

ПСИХОЛОГИЯ

Герасимова Вера Вадимовна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

г. Казань, Республика Татарстан

Чеверикина Елена Александровна

канд. психол. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт педагогики и психологии
профессионального образования

Российской академии образования»

г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОСТИ И АУТОАГРЕССИВНОСТИ.

Аннотация: в статье раскрыто законодательное и научное обеспечение диагностики раннего выявления учащихся образовательных организаций, склонных к потреблению наркотиков и других психоактивных веществ. Приведены результаты научных исследований социальных психологов Республики Татарстан, посвященные этой проблематике Авторы приходят к выводу о том, что предикторами риска зависимости являются такие детерминанты поведения как склонность к зависимости и аутоагрессивность.

Ключевые слова: учащиеся, склонность к зависимости, аутоагрессивность, аутоагрессивное поведение, наркотизация, раннее выявление, профилактика.

Ситуация, связанная с саморазрушающими формами поведения в подростково-молодежной среде от крайней формы аутоагрессивного поведения – суицидов до опосредованного и отсроченного во времени самоуничтожения посредством наркотизации, остается напряженной.

По официальной статистике 2014 года Россия находится на четвертом месте в мире по общему числу самоубийств – после Индии, Китая и США. При этом отмечается рост суицидов, совершаемых несовершеннолетними. Если следственным комитетом РФ за 2013 год было зарегистрировано 461 случай, то за 9 месяцев 2014 года уже 611 [3]. В среднем на каждые 100 тысяч детей 10-14 лет приходится 2,5 суицида, среди подростков 15-19 лет – 16,3. Эти цифры почти в три раза выше среднемировых [2].

Регулярно употребляют наркотические средства в России до 2 миллионов подростков и молодежи в возрасте от 11 до 24 лет [5].

Органами государственной власти принят ряд мер, направленных на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих употребление психоактивных веществ. Так, 5 декабря 2013 г. вступил в силу Закон Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В статье 53 – раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики, которая включает в себя два элемента, один из которых – социально-психологическое тестирование. Данный закон также закрепляет соответствующие компетенции за органами управления образованием по обеспечению раннего выявления немедицинского потребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций в порядке, разработанным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выявлять обучающихся образовательных организаций с признаками аддиктивного поведения рекомендовано опросником Р.Б. Кеттела. Согласно данной методике целесообразно использовать факторы: степень эмоциональной устой-

чивости, степень принятия моральных норм, степень неискренности, степень самоконтроля. При этом решающее значение принадлежит фактору «степень принятия моральных норм». Его низкие показатели в сочетании с низкими показателями любых из двух оставшихся факторов и высоким показателем «неискренности», является основанием для отнесения респондента к «группе риска» и дает возможность сделать вывод о наличии у него склонности к отклоняющемуся поведению.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. №658 г. Москвы утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» [4].

Организационная сторона этого направления профилактической работы детально проработана. Однако научное обоснование требует дополнительных исследований.

В рамках Постановления Бюро Отделения профессионального образования Российской академии образования от 26.06.2010 года № 6 «Формирование мотивации на снижение уровня аддикций у студентов в их профессиональном становлении» в 2013 году аспирантами Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования защищены три диссертационных исследования по специальности 19.00.05 социальная психология:

- «Социально-психологические особенности студентов вузов, склонных к зависимости от психоактивных веществ»;
- «Особенности социально-психологической адаптации студентов вузов, склонных к алкогольной и наркотической зависимости»;
- «Социально-психологические особенности студентов с аутоагрессивностью и склонностью к алкогольной и наркотической зависимости».

Кроме того, во исполнение постановления Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 8.10.10 №9097 «О мерах по профилактике наркомании и токсикомании на территории г. Казани» в рамках комплекса

мер по реализации Закона Республики Татарстан от 29.10.2009 № 50-ЗРТ группой ученых был разработан мониторинг эффективности внедрения программ и методик профилактики наркомании, токсикомании и формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях г. Казани.

Опираясь на последние научные достижения медицины, психотерапии, социальной психологии в сфере профилактики аддиктивного поведения, было проведено исследование, в результате которого были выявлены универсальные индикаторы эффективности профилактических программ. В свою очередь, эти индикаторы являются мишенями профилактической работы, влияние на которые обеспечивает необходимое воздействие на проблемные зоны и редукцию факторов риска вовлечения школьников в наркопотребление [6, с. 3].

К этим мишеням относятся такие социальные детерминанты поведения как склонность к зависимости от ПАВ и аутоагрессивность.

Под склонностью к зависимости от психоактивных веществ мы понимаем наличие у личности определенных социально-психологических особенностей [7], на которые следует сориентировать профилактические мероприятия.

Существует определенная этапность «вхождения в зависимость», постепенного перехода от эпизодического употребления, к формированию психической, а затем физической зависимости. Поэтому можно говорить о трех уровнях склонности к зависимости:

- низкий уровень склонности (отсутствие интереса к психоактивным веществам, употребление их в минимальных количествах и очень редко, а то и полный отказ от употребления);
- средний уровень склонности (интерес к определенному психоактивному веществу, эпизодическое употребление);
- высокий уровень склонности к зависимости (усиление интереса и учащение употребления, начало вхождения в зависимость) [8, с. 30].

Под аутоагрессивностью мы понимаем свойство личности, способствующее актуализации аутоагрессии. В свою очередь аутоагрессия – это один из видов

снижения напряжения от конфликта в социальной и личностной сферах, затрудняющего нормативное социальное функционирование личности и проявляющийся в действиях, направленных на саморазрушение и самоповреждение [1].

Социальная психология уже обладает знаниями о наличии связи социальных детерминант поведения – аутоагрессивности и склонности к алкогольной и наркотической зависимостям, о социально-психологических особенностях студентов, склонных к зависимостям от ПАВ, а также студентов с аутоагрессивностью, такие как неудовлетворенность собой, повышенное чувство вины, тревожность, эмоциональность, стереотипизация поведения, апатичность и пассивное отчуждение от социума, уход от ответственности, ориентированность на пассивное времяпрепровождение; характерологических различиях, обусловленных профилем обучения у студентов, склонных к химическим зависимостям.

На сегодняшний день разработана и внедрена в практическую деятельность диагностическая методика «Склонность к аддикциям» (Чеверикина Е.А. в соавторстве с Грязновым А.Н.). Методика разработана и валидизирована для студентов вузов и ссузов, в данный момент проводится ее адаптация для школьников средних и старших классов. Использование данного диагностического инструментария будет способствовать эффективности ранней диагностики склонности к зависимости от ПАВ и улучшить целенаправленную профилактическую деятельность по минимизации данного явления в молодежно-подростковой среде.

Список литературы

1. Герасимова В.В. О методологической перезагрузке психологической службы в вузах Республики Татарстан / Материалы XVI международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и незаконного оборота наркотиков: (18-19 апреля 2013 г.): в 2 ч. / отв. Ред. И.А. Медведев: СибЮИ ФСКН России. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2013. – С. 208-213

2. Гранина Н. «Смерть – это ведь конец всему» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2014/11/10/death/>

3. Количество самоубийств в России за год снизилось на 7% / Газета известия от 24 июня 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/>

4. Комментарии Российской Газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/20/proverka-dok.html>

5. Мамедова Ю. Тестирование учащихся на употребление наркотических средств [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://letidor.ru/>

6. Мониторинг эффективности внедрения и реализации программ и методик профилактики наркомании, токсикомании и формирования здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 28 с.

7. Наркотики и возраст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drugs-no.edusite.ru/pbaa1.html>

8. Семке В.Я. Аддиктивная личность в зеркале персонологии. // Наркология, №1, – 2002. -с. 27-34.