

## ПЕДАГОГИКА

*Волкова Татьяна Владимировна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №19 «Родничок»

г. Шумерля, Чувашская Республика

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО**

*Аннотация:* данная работа посвящена вопросу формирования профессиональных компетентностей педагога. Рассмотрены формы и методы работы старшего воспитателя с начинающими педагогами в дошкольной общеобразовательной организации (ДОО). Статья предназначена для руководителей детских садов, старших воспитателей, а также студентов педагогических учебных заведений.

*Ключевые слова:* молодой специалист, формы, методы, методическая служба.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация несёт ответственность за качество образования своих воспитанников. Один из факторов качества работы дошкольной образовательной организации – качество работы воспитателя.

По мнению большинства специалистов, важная роль в повышении качества дошкольного образования принадлежит методической службе. Методическая служба призвана поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению. Она является важнейшим условием повышения мастерства педагогов, в частности молодых специалистов.

Анализ социологических исследований професионализма молодых педагогов позволяет сделать вывод о том, что уровень теоретических знаний у большинства специалистов достаточно высок. Проблемы возникают в связи с тем,

что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества, выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью, происходит переоценка собственных сил и идеализация собственной профессии. Современному молодому педагогу в своей практической деятельности всё чаще приходится принимать самостоятельные решения, механизм которых совершенно иной, чем у предыдущих поколений. Трудность или неумение выбрать правильное решение, а порой и нежелание брать ответственность на себя, ведёт к отказу от собственных намерений, планов, предпочтений.

В связи с этим работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих деятельности методической службы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают студенты-выпускники и молодые воспитатели в своей профессиональной деятельности.

Проблемы организации методической работы в дошкольном учреждении исследовали К.Ю. Белая, А.К. Бондаренко, Л.М. Волобуева, П.Н. Лосев, Л.В. Поздняк и др. В своих трудах они рассматривают значение и содержание методической работы, должностные обязанности, профессиональные функции и умения старшего воспитателя дошкольной организации. Вопросы становления молодых специалистов в профессиональной деятельности рассматривали Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, В.П. Дуброва, И.И. Кобитина, Е.П. Милашевич и др. Ими раскрываются активные формы методической работы в дошкольной организации, способствующие повышению социально-психологической и педагогической культуры воспитателя.

Выше упомянутые исследователи считают, что повышению профессиональной компетенции молодых педагогов дошкольного учреждения способствуют самые разнообразные формы организации методической работы.

В целом формы организации методической работы в ДОУ динамичны. Их выбор находится в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры воспитателей, их методическая грамотность, выявление в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе ДОУ, материально-технические возможности организации методической работы.

Разнообразие форм методической работы определяется руководителями, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находятся дошкольные образовательные учреждения.

Так П.Н. Лосев выделяет две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные. В свою очередь, коллективные формы работы могут подразделяться на фронтальные и подгрупповые. К первым он относит семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, методические кабинеты ДОУ. К.Ю. Белая сюда же относит педагогические советы, консультации, взаимопосещения, школы передового опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д. Ко вторым П.Н. Лосев относит стажировку, индивидуальные консультации, наставничество, работу над личной творческой темой, индивидуальное самообразование и т. д.

В настоящее время в детских садах наряду с традиционными формами методической работы широко используются и нетрадиционные. К нетрадиционным формам методической работы К.Ю. Белая, А.И. Бахтурина, А.И. Васильева, И.И. Кобитина, П.Н. Лосев и др. относит так называемые ролевые игры, мозговые атаки, а также инициативные творческие микрогруппы педагогов. Выбор формы организации методической работы определяется целями и задачами, которые ставит перед собой руководитель в работе с педагогами.

Опыт работы показывает, что методическая работа с молодыми специалистами будет более эффективной при реализации совокупности следующих педагогических условий:

- осуществление методического руководства деятельностью молодых специалистов на научной основе;
- планирование и проведение разных форм методической работы с молодыми специалистами с учётом индивидуально-психологических особенностей педагогов;
- обеспечение сотрудничества молодых и опытных педагогов.

Профессионализм приходит не просто с опытом, он зависит от личных способностей, интереса к делу и системы обучения, которую на современном этапе обеспечивает методическая служба ДОО.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – ТЦ «Сфера», 2005.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М., 2004.