

ПЕДАГОГИКА

Лингевич Ольга Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье раскрывается специфика компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов к их будущей профессиональной деятельности. Описываются профессиональные и личностные качества педагога. Особенности его взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность, профессиональное образование, педагогическая деятельность, коммуникативная деятельность педагога, коммуникативная компетентность.

Развитие современного образования в России предполагает формирование социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества... (Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы»). На основании этого, перед высшими учебными заведениями стоят задачи, предполагающие подготовку специалистов – профессионалов нового типа, которые обеспечивали бы функционирование всех сфер производства, а также управления и культуры на более высоком уровне.

В период реформы в сфере высшего профессионального образования растёт потребность в обновлении его содержания, в новых технологиях, в формах и ме-

тодах, которые позволили бы формировать личность будущего специалиста с высоким уровнем коммуникативной компетентности. Известно, что хорошее владение языком как средством общения необходимо как для успешного обучения в вузе, так и для формирования творческой, социально ориентированной, мобильной личности, чувствующей себя уверенно в различных ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

На основании компетентностного подхода разработаны и внедрены в образовательный процесс высшей школы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО). Понятийная основа ФГОС ВПО исходит из того, что компетентность – это наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности [1, с. 10]. В свою очередь, компетенция понимается, как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимых для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать [2]. Так же компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности [1].

В современном обществе компетентность понимается как высокая степень профессионализма, как совокупность индивидуальных навыков в определённой профессиональной сфере. Эти навыки, приобретаются, прежде всего, в результате образования. А для этого требуется от современного студента быть инициативным, с адекватным социальным поведением, способным к межличностным взаимоотношениям, к сотрудничеству.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно достижение взаимопонимания между партнёрами по общению, глубокое понимание ситуации и предмета. Это способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов.

Коммуникативная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности будущего педагога. Она является основным

условием, позволяющим человеку выйти на высокий уровень осуществления профессиональных функций и реализовать социальные ожидания общества, одним из важнейших показателей социально – профессионального статуса специалиста.

Коммуникативная компетентность – это то качество действий, которое обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком. Она помогает выработать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Будущему педагогу необходимо уметь убеждать, аргументировать свою позицию, владеть ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентаций.

Среди многих проблем, возникающих в формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов, в первую очередь обращают на себя внимание изучение сущности профессионального образования, определение структуры компетентности в профессиональном общении и выявление психолого-педагогических критериев её оценки.

Компетентность как научная категория применительно к профессиональному образованию в России становится предметом специального всестороннего исследования лишь к концу XX века.

На данном этапе развития современных научных знаний коммуникативная компетентность считается относительно изученной, её исследования, как правило, лежат в проблематике психологии общения, конфликтов и методов социально-психологического обучения.

Список литературы

1. Словарь – справочник современного российского профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNINGO). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») от 17 января 2011. – №46.