

ПЕДАГОГИКА

Вишинецкая Галина Васильевна

канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы

МОБУ «СОШ №8 им. А.Г. Ломакина»

г. Таганрог, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу использования инновационной технологии коучинга в образовательном процессе. Автор приходит к выводу о целесообразности применения технологии коучинга, позволяющей ученику рассматривать свои ошибки и неудачи не как проигрыш или провал, а как ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед.*

***Ключевые слова:** коучинг, регулятивные УУД, целеполагание, саморегуляция.*

Целью работы современной школы в условиях введения ФГОС является прежде всего создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, личности, способной к собственному целеполаганию, самоактуализации, самореализации, саморегуляции; личности, способной к развитию и проявлению своего творческого потенциала. В связи с этим актуальными для образовательного процесса являются поиски инновационных образовательных технологий, способствующих развитию ключевых компетенций учащихся.

Для того чтобы обучающийся относился к учебе более осознанно, знания, которые он получает в школе, должны приобрести для него личностный смысл. Однако, к сожалению, процесс обучения для многих школьников, даже старших и выпускных классов, является не лично значимой целью, а тяжелой повинно-

стью, от которой хочется как можно скорее избавиться. В результате чего учащиеся относятся к учебной деятельности формально, не стремятся к высоким результатам, не реализуют свой потенциал. Помочь ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой может такая инновационная образовательная технология, как коучинг.

В настоящее время технология коучинга переживает свой пик популярности за рубежом, найдя применение не только в спорте, но и в бизнесе, экономике, политике, образовании и других важных сферах человеческой деятельности.

Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

По мнению Н.А. Зыряновой, цель коучинга в обучении – «помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов» [2, с. 47].

Очевидным при обновлении содержания образования является и изменение самого учителя, его профессиональных компетенций, педагогической позиции, личностных качеств.

Главной задачей работы современного учителя является задача помочь учащемуся понять себя, разобраться в своих проблемах, мобилизовать свои внутренние силы и найти возможности для их решения и саморазвития. При этом роль учителя меняется. Учитель – «коуч (партнер), актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии» [1].

Основная задача учителя-коуча – поддерживать у учащихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера учащихся в свои

возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу. Но коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учащийся самостоятельно приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча – помочь ему прийти к этому осознанию. Как считают Э. Парслоу и М. Рэй, «вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!» [3, с. 57].

Очень важно, чтобы ученик в совместной работе с коучем смог определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность (а это есть не что иное как развитие регулятивных универсальных учебных действий согласно ФГОС).

При этом учебная деятельность будет являться эффективной лишь в том случае, когда учащийся примет на себя ответственность за ее результаты. Полезным здесь является совместное с коучем планирование процесса достижения цели и составление его плана. В этот план должны быть включены ответы на основные вопросы коучинга: что именно мне необходимо достигнуть? зачем мне это нужно? как я узнаю о том, что достиг желаемого? когда я готов начать этот процесс? когда этот процесс завершится? что конкретно мне следует делать? какие возможны препятствия на моем пути? [4].

В результате использования технологии коучинга ученик должен рассматривать свои ошибки и неудачи не как проигрыш или провал, а как ценный опыт, который позволит более эффективно продвигаться вперед.

Список литературы

1. Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gulchevskaya.ru/?p=2225>
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

3. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

4. Пырков В. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// gulchevskaya.ru / wp-content / uploads / 2012 / 11 / coaching_pyrkov.pdf](http://gulchevskaya.ru/wp-content/uploads/2012/11/coaching_pyrkov.pdf)

5. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coachingineducation.ru/kouchingovyj-podxod-v-obuchenii-starsheklassnikov/>