

ПЕДАГОГИКА

Авраменко Светлана Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
г. Ялта, Республика Крым

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРЫМА

Аннотация: статья посвящена проблеме воспитания толерантности. В работе раскрыт положительный педагогический опыт воспитания толерантности подростков в деятельности детских и молодёжных общественных организаций Крыма начала XXI века, а также обозначены перспективы дальнейшего творческого использования педагогических идей воспитания детей. Названы устойчивые компоненты воспитательных систем организаций и сформулированы выводы о целесообразности их применения для воспитания толерантности подростков.

Ключевые слова: толерантность подростков, детские общественные организации, молодёжные общественные организации, организации Крыма, процесс воспитания, педагогические условия, средства воспитания, положительный опыт воспитания.

Актуальность темы. Республика Крым призвана сегодня обеспечить структурность, планомерность и смысл человеческой жизни, развитие конкретной личности. В этом контексте вопрос воспитания толерантности подростков в деятельности детских и молодёжных общественных организаций Крыма начала XXI века приобретает особую актуальность и остроту.

Воспитание детей в современных условиях Крыма затруднено тем, что за последние 20 лет идеологический вакуум мгновенно был заполнен идеями разобщенности и национализма, псевдосвободы и независимости, моральной распушенности и подмены ценностей. Сегодня растет потребность дать оценку прошлому и направить современный образовательно-воспитательный процесс в русло прогрессивных преобразований.

Цель статьи: обоснование положительного педагогического опыта воспитания толерантности подростков в деятельности детских и молодёжных общественных организаций Крыма начала XXI века.

Задачи: на основе анализа деятельности детских и молодёжных общественных организаций Крыма начала XXI века определить устойчивые компоненты воспитательной системы по воспитанию толерантности подростков и сформулировать вывод о целесообразности их дальнейшего применения.

Содержание. Л. К. Белый, рассматривая социально-политические проблемы современности в статье «Общественные объединения – действенные, инновационные факторы развития культурного Крыма конца XX – начала XXI века», определяет общественные объединения как действенные, инновационные факторы развития культурного Крыма конца XX – начала XXI века [1, с. 63–70].

Согласно статье 8 Федерального закона «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [4].

В нашем исследовании рассматриваются детские общественные организации, которые определяются согласно исследованию А.В. Волохова как добровольные, самодеятельные, самоуправляемые на основе Устава (и других документов) равноправные объединения детей и взрослых, созданные для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся [2].

На основании анализа современных нормативно-правовых документов «детские и молодёжные общественные объединения Крыма» определено как

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

добровольные общественные объединения детей (в возрасте от 6 до 18 лет) и молодежи (от 14 до 35 лет) Республики Крым, которые легализованы в пределах автономии и функционируют с целью осуществления и защиты своих прав и свобод, удовлетворения общественных, в частности экономических, социальных, культурных, экологических и других интересов.

Процесс деятельности организаций рассматривается как объект совместного творчества подростков и взрослых. Оптимальный путь педагогического участия в деятельности детских общественных организаций рассматривается по формуле Б. В. Куприянова: это педагогическое сопровождение общественной самоорганизации (предоставление подросткам в открытом актуализирующем диалоге набора средств для решения актуальных задач) [3, с. 35–37].

Проведённый анализ деятельности детских и молодёжных общественных организаций Крыма начала XXI века выявил, что научно обоснованным педагогическим условиям воспитания толерантности подростков наиболее соответствуют условия деятельности Бахчисарайского центра регионального развития «Топ-Кая» (таблица 1).

Таблица 1

Положительный опыт воспитания толерантности подростков в деятельности
Бахчисарайского центра регионального развития «Топ-Кая»

<i>№ п/п</i>	<i>Устойчивые компоненты процесса воспитания толерантности подростков</i>	<i>Обоснование целесообразности применения</i>
1.	Теоретико-методологическое обеспечение процесса воспитания подростков в деятельности детских общественных организаций	Чётко продумана концептуальная основа воспитания толерантности подростка
2.	<p>Определение общей и конкретной цели воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание творческой личности; – приобретение знаний о толерантности как: а) интегративной категории, её структуре; б) пути формирования умений эффективной коммуникации в условиях разногласий или конфликта мнений, взглядов, поведения; – выработка системы общечеловеческих ценностных ориентаций; – развитие навыков самоконтроля и самосовершенствования 	Направленность на выработку когнитивных, прагматических и этических оснований толерантности

3.	Соблюдение в деятельности организации принципов: личностно-ориентированного воспитания; системной организации воспитания; активного взаимодействия детей и взрослых; свободы выбора; сотрудничества с другими организациями; широкой общественной инициативы (создание школьных евроклубов); учёта национального и общечеловеческого	Организация воспитательного процесса опирается на новую воспитательную парадигму с приоритетностью лично-ориентированного принципа
4.	Организационно-методическая подготовка педагогов-организаторов, изучение вопросов воспитания толерантности подростков в деятельности детских и молодёжных организаций	Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с подростками
5.	Воспитательные мероприятия духовно-нравственного направления	Выработка этических оснований толерантности
6.	Обеспечение возможности получения равного опыта, равного статуса всем, независимо от национальности, вероисповедания, социального статуса	Обеспечение свобод человека в гражданском обществе
7.	Оценивание текущих результатов, корректировка системы воспитания с учётом показателей результата; изучение процесса воспитания толерантности подростков	Возможность объективного развития толерантности как личностного качества подростка

Опыт Бахчисарайского центра регионального развития «Топ-Кая» является целесообразным в современных образовательных условиях, однако в перспективе работы – реализация религиозного содержательного направления воспитания. Другие детские и молодёжные общественные организации Крыма начала XXI века воспитание толерантности подростков осуществляют при соблюдении лишь отдельных педагогических условий.

Список литературы

1. Белый Л.К. Общественные объединения – действенные, инновационные факторы развития культурного Крыма конца XX – начала XXI века: Материалы III Междунар. научно-технич. конфер «Социально-политические проблемы современности» (26 марта 2010 г.). – Симферополь, 2010. – С. 63–70.
2. Волохов А.В. Живем и работаем по понятиям / А.В. Волохов // Теория. Опыт. Методика. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2006.
3. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: инвариант и вариативность / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2007.

4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995г.
№82 ФЗ // Собрание законодательства РФ от 22.05.1995. – №21.