

ПЕДАГОГИКА

Егорушкина Татьяна Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №182 «Золотой ключик»

г. Тольятти, Самарская область

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников для воспитания и развития детей. В научном труде выделены задачи данной и этапы работы. Автор приходит к выводу о необходимости применения предложенного взаимовыгодного сотрудничества родителей и детского сада.

Ключевые слова: эффективное взаимодействие, детский сад, дошкольное образование, родители, дошкольники.

Наметившиеся тенденции в сфере дошкольном образовании требуют наличия от современного педагога таких качеств, которые позволили бы поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах вовлечения их в образовательный процесс. Возникает необходимость освоения методов сохранения партнёрских взаимоотношений, укрепляющих сотрудничество с родителями дошкольников. Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь воспитателей и педагогов для решения проблем развития ребенка.

Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника на основе вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс подразумевает ряд задач.

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи в воспитании детей;

– умение поддерживать доверительные отношения: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разных форм. В последнее время приоритет остаётся за нетрадиционными формами, которые направлены на формирование родительской компетентности на основе вовлеченности семей в педагогический процесс дошкольного учреждения. Поэтому подходы, в свете новых требований в процессе взаимодействия представляют собой переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству межличностного общения в рамках диалогической направленности и деятельностного подхода. С помощью, которых и происходит совместное приобретение опыта.

Одна из интересных форм сотрудничества с семьями воспитанников в нашем детском саду разнообразные «Маршруты». «Маршрут взаимодействия» – это действенная форма сотрудничества с семьями воспитанников для мобильного решения вопросов различного уровня в условиях детского сада.

«Маршрут» классифицируется как наглядно-информационная форма. Задачи «Маршрута» направлены на повышение активности семей, привлечение их к сотрудничеству с детским садом по вопросам развития и воспитания дошкольников.

1. Установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников, вовлечение семей в педагогический процесс детского сада;

2. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

3. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

Разработанная нетрадиционная форма взаимодействия «Маршрут» организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в активный

процесс. Данный подход требует от педагогов тщательной и длительной подготовки. Каждая семья участвует в мастер-классе, организованным специалистами по тематике, «Карта маршрута» является «проходным» билетом для другого кабинета детского сада, где специалист фиксирует его пребывание. Родителям выдаются буклеты, листовки, памятки и домашнее задание. Форма очень эффективна и действенна в условиях детского сада.

Кроме того, нами активно используются и традиционные формы, методы общения воспитателя с родителями, которые необходимы на различных этапах включенности в процесс.

1. Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

3. Повышение педагогического образования родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиа-теки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция),

Освоение нами форм взаимодействия даёт возможность сохранения партнёрских взаимоотношений, укрепление сотрудничества с родителями дошкольников. Поскольку в процессе общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи и другие задачи.

Используемых нами спектр действий по вовлечению родителей в деятельность детского сада проходит в несколько этапов.

1. Первые контакты между семьями и садом – приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала организованной деятельности:

- посещение сотрудниками семей на дому;
- представление родителям письменной информации об учреждении;
- встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- посещений родителей с тем, чтобы они помогли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.

3. Практическая деятельность.

- консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании детей», «Играйте вместе с детьми!», «Возрастные особенности детей или кризис 3-х лет!», «Надо ли наказывать детей?», «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Здоровье ребёнка и компьютер»;
- выставка детских рисунков: «Мамин праздник», «Кораблик для папы», «Весна в родном городе»;
- совместное проведение с родителями и детьми сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Праздничный ужин», «Парикмахерская».

Детский сад служит «организующим центром» и «влияет на домашнее воспитание», поэтому, организуя взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей преимущество использования инновационных, нетрадиционных форм неоспоримо и действенно. Результаты взаимовыгодны для обеих сторон.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: Программно-методическое пособие для преподавателей дошкольных отделений педагогических училищ и колледжей. – М.: ТОО «Интел тех», 1994. – 38 с.
2. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М., 1993. – 208 с.
3. Кутузова И. Диалог с семьей // Дошкольное воспитание. – 1993. – №1. – С. 58.