

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

Карташова Вера Александровна

воспитатель

Маркова Галина Петровна

воспитатель

Меринова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Аннотация: в данной статье ставится задача исследовать теоретические основы формирования отношения детей к природе. Рассматриваются аспекты решения данной проблемы. Авторами утверждается, что путем рассуждений и результатов исследований отношение к природе выражается в сознательных, избирательных связях ребенка с различными природными объектами и явлениями.

Ключевые слова: экологическое образование, разработка системы, охрана природной среды.

При разработке системы экологического образования ребенка в дошкольном учреждении педагоги должны учитывать тот факт, что отношение к природе имеет три аспекта:

1. Выражает отношение к природе, как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, к объекту и предмету труда в естественной среде жизнедеятельности человека.
2. Отношения к собственным природным данным, к своему организму, включенному в систему экологических взаимодействий.

3. Как отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды.

Педагогу следует знать, что экологическая ответственность ребенка выражается в ряде эмоциональных состояний: беспокойство, озабоченность, старание, тревога, напряженность, волнение, сосредоточенность, сомнение и др. И основана на разумном, глубоком понимании своих действий и осознаний своей роли в конкретной экологической ситуации. В раннем и дошкольном возрасте в процессе экологического образования на первое место должны выдвигаться гуманистические (выражающиеся в стремлении проявить добро, сострадание по отношению к живому, желание защитить) и эстетическое (проявляющиеся в потребности сохранить красивое) мотивы. По мере взросления ребенка выделяются гражданско-патриотические, научно-познавательные, гигиенические и экономические мотивы. Первые из них выражаются в желании приумножить богатства природы и связаны с формированием чувства долга перед обществом по охране природы; вторые – связаны с пониманием сложных связей общества, человека и природы, законов ее развития. В связи с решением общеэкологических проблем, в настоящее время, в литературу введен термин экологическое сознание. Сознание – есть единство знания и переживания, тогда усвоение экологических знаний должно сопровождаться эмоциональными переживаниями ребенка и способствовать выработке его экологических убеждений. Сами же экологические убеждения есть субъективное отношение людей к природе и, как и все убеждения личности, содержат в себе этический аспект.

В процессе экологического образования детей большое внимание следует уделить позитивным и негативным сторонам эмоционального восприятия, отношения к тем или иным явлениям, ситуациям. Позитивные эмоции проявляются при расширении круга знаний о природе и ее роли в жизни человека. Эти знания способствуют возникновению у человека таких чувств, как наслаждение, радость от общения с природой, потребность пребывания в ней. В то же время отрицательное воздействие на природные объекты должны вызывать отрицательные

эмоции у ребенка, сопровождающиеся, в дальнейшем, выражением чувства негодования, возмущения и, в итоге, формированием необходимости защитить элементы (компоненты) природы.

Эффективность экологического воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от того, как формируется мировосприятие ребенка, от чего зависит его богатство, яркость и глубина проникновения в реальные отношения человека с природой. Для ребенка, данного возраста, ознакомление с природой является важнейшим элементом формирования интереса и положительного отношения к природе. Восприятие природы обогащает речь ребенка, его мышление, оказывает положительное отношение на его духовный мир, физическое развитие.

Ребенку дошкольного возраста свойственно созерцательное отношение к природе, любование ее красотой и интерес к новому, неизведанному. Поэтому дошкольники остро реагируют на негативное отношение ко всему живому, хотя в своих личных действиях могут совершать противоречивые поступки. Эти свойства ребенка необходимо учитывать в процессе осуществления экологического воспитания и обучения.