ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Сафронова Татьяна Аркадьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №17

г. Лысьва, Пермский край

СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль ведения портфолио группы с целью сплочения детского коллектива, развития коммуникативных навыков, раскрытия индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: портфолио, индивидуальные особенности, дружеские взаимоотношения, сплочение коллектива.

«Портфолио» – слово, которое мы всё чаще слышим в повседневной жизни и по роду своей педагогической деятельности. Ценность портфолио возрастает, если его рассматривать как часть образовательного процесса. Более 10 лет в детском саду функционируют логопедические группы старшего дошкольного возраста. Выстроена система работы специалистов в этих группах.

Своеобразие логопедических групп состоит в том, что набор детей происходит из разных групп старшего возраста. Большинство детей логопедической группы, придя в сентябре в новую обстановку, к новому педагогу, испытывают ряд типичных затруднений:

- в установлении эмоционального контакта между сверстниками группы;
- в установление дружеских взаимоотношений между сверстниками;
- в установлении контакта с воспитателем.

Исходя из вышесказанного, педагоги логопедических групп решают задачи:

- сплотить детский коллектив;

- показать индивидуальные особенности каждого члена детского коллектива;
- способствовать формированию у детей чувства гордости за свой коллектив.

Был определен наиболее оптимальный выход в решении данных задач – ведение портфолио логопедической группы. В ведении портфолио группы принимают участие дети, родители, педагоги. Данная работа проходит в несколько этапов:

- разработка разделов портфолио группы совместно со специалистами;
- составление, оформление, ведение портфолио группы;
- подведение итогов.

На первом этапе, мы изучили материалы о правилах составления портфолио, проанализировали содержание разделов, которые ведутся в индивидуальном портфолио воспитанника.

В начале учебного года каждой семье дается небольшое исследование о своем ребенке (имя, зодиакальный гороскоп, увлечения и др.). Результатом исследования становятся — путевые листы. В группе путевой лист стал первичным документом помощи для знакомства детей и родителей друг с другом. После составления путевых листов проводится своеобразная презентация — выставка, где родители и я узнали много интересного о детях. Путевые листы периодически редактируются (1 раз в полгода).

Составление путевых листов вызывает у детей интерес к сверстникам, желание больше узнать друг о друге. Дети достаточно быстро объединяются в совместную игровую деятельность.

Ведение раздела «Вот это ДА!» – своеобразный маршрут достижений детей группы, направлен на воспитание эмоционально – положительного отношения к сверстникам. Ведение раздела помогает сверстникам увидеть конкретный результат другого ребенка.

Деятельность по ведению разделов «Вот это ДА!» идет на протяжении двух лет (старшая и подготовительная группа).

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Следует отметить отличие портфолио логопедической группы: при ведении портфолио подбираются и проводятся игры на сплочение коллектива, выявление индивидуальных особенностей ребенка, проводятся совместные мероприятия с родителями «Мы сегодня победители», выставка рецептов «Любимое блюдо моей дочки», «Любимое блюдо моего сыночка», выставка «Любимая игрушка» и др.

Таким образом, ведение портфолио группы становится одним из средств сплочения детского коллектива, благоприятного течения адаптации детей к условиям новой группы. Специалисты детского сада отмечают эмоционально – положительную обстановку в группе, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Список литературы

- 1. Фадеева Е.М. Ребенок как субъект ведения портфолио. Сборник «Актуальные проблемы, пути формирования субъектности в дошкольном возрасте: наука и практика». Пермь, 2010.
- 2. Фадеева Е.М. Педагогические условия введения портфолио в образовательную практику детского сада. Сборник «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования». Пермь, 2009.