

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

**Викторова Ольга Евгеньевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский  
государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматривается значение различных игр в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Автор подводит итог: для развития мелкой моторики детей с нарушением зрения необходимо систематическое проведение коррекционных занятий. Только в комплексе игры и различные виды упражнений способствуют развитию разных групп мышц руки, развивают мышечный контроль, точность, гибкость и координацию движений.*

*Ключевые слова:* мелкая моторика, нарушение зрения, игровая деятельность.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания. Основными формами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер. Исследования педагогов А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., указывают на то, что развитие дошкольников происходит в присущих ему деятельности: игре, изобразительной деятельности, конструировании.

Нарушение деятельности зрительного анализатора вызывает затруднения в познании окружающей действительности, сужая социальный контакт, ориентировку и ограничивая возможности человека заниматься многими видами деятельности. Одной из основных причин, затрудняющих формирование у детей с

нарушением зрения двигательных умений и навыков, являются нарушения мелкой моторики.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

В быту ребенку с нарушением зрения ежеминутно требуется совершать действия, связанные с мелкой моторикой: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни. Как показывает опыт, игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей с дефектами зрения, дети данной категории в неигровых условиях обучаются с большим трудом.

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о том, что необходимо использовать все имеющиеся педагогические ресурсы для эффективного развития ребёнка с особыми образовательными потребностями. Одним из средств развития мелкой моторики у детей с нарушениями зрения является игра.

Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей с нарушением зрения, она активизирует психические процессы: внимание, память, наблюдательность, мышление и вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания. В игре закладываются основы творчества. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В то же время это легкая и радостная для детей деятельность, доставляет им удовольствие и поддерживает хорошее настроение. Упражнения и игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики, способствуют развитию у слабовидящих дошкольников мелкой мускулатуры пальцев, развивают координацию движений пальцев, улучшают зрение, нормализуют подвижность глаз.

Рассмотрим некоторые игры, направленные на развитие мелкой моторики детей с нарушением зрения.

*Юный металлист.* Требуется коробка канцелярских скрепок. На стол насыпают скрепки. По сигналу ведущего соперники (2–4) собирают цепь с помощью

скрепок. Победителем считается тот, кто за определенное время соберет самую длинную цепочку из скрепок.

*Золушка.* Требуется семена фасоли, тыквы, крупные макаронные изделия, и т. п. Все семена перед игрой смешивают и разделяют на одинаковые кучки по количеству игроков. По сигналу ведущего участники игры должны рассортировать все семена по разным кучкам. Побеждает первый, справившийся с заданием. Варианты: Провести конкурс с завязанными глазами, устроить командное соревнование, соревнование парами.

*Фрукты, овощи.* Требуется муляжи фруктов и овощей. Дети садятся в круг, затем по очереди подходят к столу с завязанными глазами и пытаются найти на ощупь фрукт или овощ. Вариант: найди огурец; найди фрукт, который очень любят обезьяны.

*Что в сундуке?* Готовится сундук (коробка) заполненный разными предметами. Каждый из игроков опускает руку в сундук, нашупывает предмет и говорит, что это.

*У кого больше?* В эту игру можно играть вдвоем и втроем. Для игры требуется кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т. д. Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет – подсчитайте, у кого больше.

*Приз.* Для игры необходимы фантики от конфет и мелкие предметы (бусинки, игрушки из киндер-сюрпризов, болтики, ракушки, желуди и т. д.). Предметы необходимо завернуть в фантики. Задача ребенка – развернуть фантики и найти приз-задание. Например: приз – это домашнее животное; это предмет зеленого цвета.)

*Снайпер.* Необходимо мячом попасть в цель (нарисованный круг).

*Шофер.* На столе маленькие фигурки на расстоянии 5–7 см друг от друга. Передвигая одним пальцем пуговицу, нужно обехать фигурки.

*Упражнения со спичками:*

1. Выложи фигурку по образцу.

2. Выложи фигурку по памяти. Спичечная картинка рассматривается ребенком в течение 30 секунд и затем выкладывается им по памяти, без зрительного образца.

3. Придумай и выложи свою фигурку.

4. Близнецы. Выложи вторую фигурку в зеркальном отражении.

5. Творческое задание. Выложи фигурку и приклей спички к картону.

Можно раскрасить отдельные детали или сделать их рельефными: смазать поверхность бумаги kleem и посыпать одним из материалов (гречка, пшено, рис, кристаллы сахара или соли).

*Упражнения с крупами и семенами.*

1. Найди в каком мешочке находится горох, гречка, манка, семена подсолнечника, тыквы и т. д.

2. Выложи фигурку по шаблону (яблоко) фасолью.

3. Выложи цифру, которая находится между цифрой 4 и 6.

4. Выложи вторую букву алфавита семенами тыквы.

5. Выложи геометрическую фигуру, у которой все стороны равны.

6. Выложи фигуру, чередуя красную и белую фасоль.

7. Выложи фигуру большим и указательным пальцами правой руки.

8. Выложи фигуру большим и указательным пальцами левой руки.

9. Выложи фигуру мизинцем и большим пальцем левой руки.

10. Выложи фигуру большим и указательным пальцами правой руки и большим и указательным пальцами левой руки одновременно.

*Упражнения с нитками и инурками.*

1. Нужно вырезать из картона фигурку, после чего проделать дыроколом отверстия по краю этой фигурки. Теперь нужно взять цветную нитку или шнурок и продеть ее в отверстия.

2. На бархатной бумаге выложить треугольник, квадрат и т.д. используя нить разного цвета, длины и толщины.

3. Моток ниток размотать, а потом смотать правой, а затем и левой рукой.

4. Завяжи узелки. Взять 6 ниток белого и черного цветов.

5. Напиши нитками свое имя, название города.

### *Штриховка.*

1. Штриховка (различные направления). Выполните различные виды штриховок по образцу: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, наклонными линиями, дугами и т. д. Штриховки на первых занятиях должны быть крупными, по мере приобретения навыка выполнения их размер уменьшается.

2. Силуэтные штриховки. Скопируй рисунок по заданному образцу.

Участвуя в играх «Золушка», «Фрукты, овощи», «Приз», дети с нарушением зрения учатся различать и называть предметы, их цвет, форму, размер. Игры «Снайпер», «Шофер» способствуют формированию координации движения руки под контролем зрения, помогают определять пространственное положение объектов, быстро и правильно реагировать на изменения игровой ситуации, быть находчивыми и уверенными в себе.

Таким образом, для развития мелкой моторики детей с нарушением зрения необходимо систематическое проведение коррекционных занятий. Только в комплексе игры и различные виды упражнений способствуют развитию разных групп мышц руки, развивают мышечный контроль, точность, гибкость и координацию движений.

### *Список литературы*

1. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 240 с.
2. Игры на развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tezis.ru/wemove.html>
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III–IV видов: учебно-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 317 с.
4. Солнцева Т. Белова 200 упражнений для развития общей и тонкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/204128/read>