

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Чумакова Ирина Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

### СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности некоторых современных педагогических технологий, реализующих требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Автором обозначены целевые ориентиры развития дошкольников как возможный результат взаимодействия педагога с воспитанниками по принципу «активный взрослый – активный ребенок».

*Ключевые слова:* психолого-педагогические условия, педагогические технологии, проектная технология, ТРИЗ, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения.

ФГОС ДО делает основной упор на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей, ставит акцент на создании условий, благоприятствующих позитивной социализации и развитию; обеспечивает интеграцию международного опыта в отечественном дошкольном образовании; особое внимание уделяется поддержке детской исследовательской активности и игры; большое значение придается концепциям пространства и образовательной среды.

Позиция социального конструктивизма, заявленная в современном дошкольном образовании, утверждает, что главным фактором образования дошкольника является качество отношений «ребенок – взрослый» [4]. В настоящее

время образование – это социальный процесс, в котором ребенок и взрослый одинаково активны и образование происходит в определенном социальном и культурном контексте, где в центре находится чуткий и внимательный взрослый, понимающий потребности ребенка в развитии умеющий создать условия для наилучшего развития каждого [2].

А значит, в образовании детей дошкольного возраста востребованы технологии организации образовательной деятельности, универсальной и функциональной по организационным действиям, открытым для идей и сотворчества взрослых и детей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и способности, потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества по средствам и всего общества – по содержанию.

В теории и практике работы детских садов сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут решать задачу формирования «компетентной личности», в соответствии с обозначенными в Стандарте целевыми ориентирами.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия воспитателя и ребенка, организации обучения) выделяются педагогические технологии, направленные на решение задач овладения ребенком основными культурными способами деятельности, умения планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности; развития у детей инициативности, рефлексивности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; использовать различные источники получения информации, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности [3].

Примером такого рода технологий является проектная. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Метод проектов, обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира.

Проектные технологии (проекты детские, детско-взрослые) позволяют – формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести:

1) умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

2) смена роли детей в образовательном процессе: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

3) у воспитанников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это – верно, а это – неверно». Дети свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

4) на этапе самоанализа дети анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками, что

позволяет им обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовольствия от успехов ребенка и своих собственных.

Спецификой использования проектных технологий является то, что взрослым необходимо создавать условия для возникновения идеи проекта, помогать обнаруживать проблему, возможно, даже провоцировать ее появление, вызывать к ней интерес и привлекать детей в совместный проект, учитывая интересы и желания самих воспитанников.

Близка по результативности технология проблемного обучения. С целью поддержания у детей интереса к новой теме, создания условий для реализации и применения имеющихся начальных знаний и представлений создается проблемная ситуация, в ходе решения которой детей побуждают выдвигать гипотезы, делать выводы, дети приучаются не бояться допускать ошибок, экспериментировать, принимать собственные решения, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и происходящим событиям в жизни людей, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. При этом ребенок может почувствовать вкус к получению новых знаний, неожиданных сведений об окружающем. Разные уровни проблемности в зависимости от самостоятельности выдвижения проблемы, позволяют индивидуализировать образовательный процесс. В итоге у ребенка формируется способность самостоятельно анализировать ситуацию, находить правильное решение. Алгоритм решения проблемной задачи, который осваивает ребенок в процессе деятельности, способствует формированию культуры деятельности; совместное достижение результата помогает овладению устной речью, формированию умения выражать свои мысли и желания, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения со взрослыми и сверстниками.

Многие годы в системе дошкольного образования используется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая позволяет развивать воображение, творческое мышление дошкольников. ТРИЗ представляет собой

обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники, ломки стереотипов, что так необходимо современному человеку. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Ум дошкольника не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что взрослые уже давно не обращают внимание. На любых занятиях, в разных формах взаимодействия с помощью технологии ТРИЗ дети учатся решать противоречия и три основополагающих правила: в жизни бывает все, нет безвыходных ситуаций, все в твоих руках – способствуют достижению успеха каждым ребенком.

Нельзя обойти вниманием информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в педагогическом процессе [1, с. 28]. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации к познанию окружающего мира и индивидуализации, развития у детей творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к активным формам, при которых ребенок принимает активное участие в познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация психолого-педагогических условий, согласно ФГОС ДО, требует от педагогов активной перестройки собственной педагогической деятельности на основе концептуальных подходов, обозначенных в Стандарте. Понимание целей образования дошкольников (целевых ориентиров) позволяет выбрать оптимальные пути их достижения, обозначенные в содержании инновационных педагогических технологий дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Баракина Т.В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников / Т.В. Баракина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №3. – С. 28.

2. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики /Д.А. Белухин. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 317 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

4. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.