

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Сидельникова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Борисовский Д/С «Ягодка»

п. Борисовка, Белгородская область

ВВЕДЕНИЕ ФГОС ДО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья включает в себя обзор ФГОС ДО, проблем, с которыми столкнулись образовательные организации при введении образовательного стандарта и путей их решения.

Ключевые слова: образовательный стандарт, дошкольное образование, целевые ориентиры.

Система воспитания и образования для самых маленьких, похоже, окончательно меняет акценты.

О том, что дошкольное образование должно получить свой стандарт, было известно давно. Стоит отметить, что слово «стандарт» в российском образовательном – политическом лексиконе за последние двадцать лет стало едва ли не самым распространенным. Процесс стандартизации частично коснулся и системы дошкольного образования. Отсутствие полноценного ФГОС усугубляет отставание дошкольного образования в ряду других образовательных систем общей системы непрерывного образования Российской Федерации.

Проведённые исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде всего, – ребёнка. ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. В

настоящее время наблюдается тенденция на форсированное обучение детей, что приводит к сокращению типично дошкольных видов деятельности.

Основой воспитания дошкольника должно стать его включение в разные виды деятельности, в том числе в игровую, которую далеко не всегда умеют грамотно организовывать педагоги и тем более родители. В детском саду нужно избегать школяризации («риск надвижения школы на детство»), сохранять и улучшать здоровье детей, причем учитывать, что дети разные, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и просто с отклонениями в развитии. Семья и детский сад должны действовать вместе, при этом необходимо учитывать деформацию традиционного уклада семейного воспитания. Исследование, проведенное Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО, показало, что учителя начальной школы хотят получить в первый класс послушного, подготовленного ребенка, который не будет нарушать дисциплину, умеет читать, писать печатными буквами и считать хотя бы в пределах десятка. Но разработчики стандарта предлагают сместить акцент – не ребенка готовить к школе, а сделать так, чтобы учитель начальных классов был готов к обучению любого ребенка.

Руководитель института психолого-педагогических проблем детства пояснила, что высокие требования к воспитателям детских учреждений, которые прописаны в новом стандарте, означают только одно, что работать воспитателями будут только специалисты с соответствующим образованием.

Что касается родителей, то у разных групп требования к дошкольному образованию разные. Кто-то сам готов приложить все усилия для воспитания своего ребенка, а кто-то, наоборот, всю ответственность перекладывает на детский сад и школу. При этом почти большинство родителей считает, что в дошкольной организации должен предоставляться весь комплекс востребованных дополнительных образовательных услуг, чтобы не приходилось водить ребенка по вечерам в бассейн, музыкальную школу и в спортивные секции так, чтобы избежать перегрузку. Разработчики стандарта должны понять их и согласовать, прежде всего, с интересами и возможностями самого дошкольника.

Трудности у работников дошкольных организаций возникнут обязательно. Во-первых, полностью придется переделать основную общеобразовательную программу, которая была разработана, учитывая Федеральные государственные требования на основную образовательную с учетом ФГОС ДО. Даже соотношение обязательной части и вариативной меняется. В ФГОТ это соотношение составляло 80 на 20%, а теперь вариативная часть будет занимать 40%.

Необходимо также отметить, что новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. В нем предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут подгонять под одни требования. Надеемся, что введение ФГОС позволит дошкольному образованию достойно занять первую, самую важную ступень в общей системе непрерывного образования России.

Список литературы

1. О разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.01.2013 №57). // Вестник образования России. – 2013. – №10. – С. 33.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384). // Официальные документы в образовании. – 2013. – № 36. – С. 2. Вестник образования России. – 2013. – №24. – С.36.
3. Бережнова О.В. ФГОС дошкольного образования: основные положения. // Управление ДОУ. – 2014. – №5. – С. 32.
4. Боякова Е.В. О реализации стандарта дошкольного образования. // Управление ДОУ. – 2014. – № 3. – С.5.
5. Боякова Е.В. Стандарт как показатель развития. // Управление ДОУ. – 2013. – № 9. – С. 5-6.
6. Волосовец Т. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. // Вестник образования. – 2014. – № 7. – С. 14.

7. Старцев Б. Детский сад будущего: обойдемся без драки? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://press.prosv.ru/2013/04/doshkolny-standart/>