

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рубинчик Юлия Семеновна

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста и овладения детьми принятыми в обществе правилами, моральных устоев, а также формирования отношений и коллективных взаимоотношений.

Ключевые слова: нравственное воспитание, коллективные взаимоотношения, старшие дошкольники, совместная деятельность, коллектив.

Процесс формирования нравственных качеств чрезвычайно сложен, более сложен, чем, например, обучения определенным конкретным знаниям и умениям. Обучить ребенка читать легче, чем сформировать у него готовность поделиться с товарищем, помочь ему, уступить и т.д. Кроме того, не существует, как подчеркивал А.С. Макаренко, какого-либо одного универсального метода, пригодного на все случаи жизни, или какого-либо одного ведущего обособленного нравственного качества, воспитанию которого должна быть подчинена вся работа педагога.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», – пишет Харламов И.Ф.

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Нравственные качества – это комплексные образования, в которых в едином сплаве присутствуют и представления о нормах морали, и отношении к ним, и внутренняя потребность поступать в соответствии с ними. При выделении задач нравственного воспитания можно условно выделить отдельные из них, такие, как формирование представлений об окружающей жизни и о нормах морали; формирование чувств, привычек и навыков поведения; формирование отношений, мотивов, взаимоотношений.

Вопросы содержания знаний об окружающей действительности, о нормах морали и методов их передачи детям дошкольного возраста должна быть направлена на определение средств, благодаря которым будет осуществляться одновременное влияние на ум и на чувства ребенка, которые будут вызывать у ребенка соответствующее отношение (чувство гордости, чувство удовлетворения от хороших поступков и т. д.). Формирование мотивов, побуждающих к хорошим поступкам и сдерживающие плохие, а также элементы убежденности.

Чтобы правильно влиять на детей, вооружить их способами совместных действий, научить самостоятельно принимать решения, жить в коллективе

сверстников, воспитателю необходимо понимать причины возникновения любой ситуации, учитывать мотивы поступков детей и формировать у них опыт разнообразной деятельности.

Воспитатель одновременно, на основе конкретных поступков формирует у детей целый комплекс качеств: умение проявить настойчивость в выполнении порученного дела и в то же время умение отвлечься от него ради того, чтобы помочь товарищу; умение принять задачи и идеи коллектива, подчинив ему свою деятельность, и в то же время умение настоять на своем, разъяснить коллективу справедливость своего решения и т. д.

Говоря о роли деятельности в воспитании, не следует забывать о том, что она имеет значение как средство формирования нравственных сторон личности ребенка только при создании определенных условий. Мало организовать деятельность, оборудовать ее, найти время в общем режиме дня, необходимо придать деятельности воспитывающий характер. А это достигается только благодаря ведущей роли воспитателя.

Руководя деятельностью детей, воспитатель решает одновременно две задачи: формирование у дошкольников основ самой деятельности (помочь накрыть на стол, убрать игрушки, постирать кукле платье и т. д.) и воспитание нравственных качеств (честность, трудолюбие, умение прийти на помощь и т. д.).

Детям трудно самостоятельно регулировать свои поступки, потому что всякий раз перед ними возникает довольно сложная задача: оценить ситуацию, ее моральный смысл, выбрать моральное правило, определить поступок, удовлетворяющий нормам морали. Дошкольник не всегда может провести такой анализ, может ошибаться в оценках сложившейся ситуации, и его поступок может идти вразрез с принятыми в обществе правилами. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям в оценке нравственного смысла всякого рода ситуаций.

В совместной деятельности детей нередко возникают ситуации, требующие коллективных взаимоотношений. Это довольно трудно для дошкольников, между ними нередко возникают конфликты. Задача воспитателя не только раз-

решить назревающий конфликт, но и помочь детям на конкретном примере овладеть способом поведения, с помощью которого они смогут в будущем сами выйти из сложившейся ситуации.

Большое значение в формировании нравственных качеств имеет характер общения воспитателя с детьми. Особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. И чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение со взрослым. Воспитателю необходимо знать, как развивается общение, какие его виды и формы характерны для детей разного возраста, как определить уровень развития общения и компенсировать возможные недостатки.

Работая с детьми, важно представлять, как через общение можно развивать мотивы и смыслы детских действий, сознание и самосознание, инициативность и произвольность и т.п.

Воспитатель является для детей источником новых знаний, дети нуждаются в его уважении и признании. Но для ребенка становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои, и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением воспитателя. Общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности. Ребенку особенно в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения со взрослыми и с ровесниками.

Это стремление, конечно же, должен поддерживать воспитатель. Для этого нужно чаще разговаривать с детьми об их поступках и отношениях между ними, давать оценки их действиям.

Огромное влияние на детей оказывают и манеры педагога, содержание и тон его обращений, в них выражается уважение личности ребенка, интерес к его деятельности, внимание к его возможным огорчениям и радость по поводу его достижений.

«От того, как будет обеспечено развитие ребенка в дошкольном детстве, во многом зависит его будущее и не только в школе, но и во всей дальнейшей жизни», говорил А.В. Запорожец.

Список литературы

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – С. 238.
2. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика–Синтез, 2006.
3. Штольц Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 1986. – С. 253.