

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ

Фадина Галина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Балашовский институт ФГБОУ ВПО «Саратовский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Балашов, Саратовская область

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам коррекции агрессивного поведения дошкольников, методам и формам преодоления детской агрессивности. Автор отмечает, что агрессивное поведение детей влияет на их взаимодействия с окружающими людьми, формирует неадекватные способы отреагирования эмоциональных негативных переживаний, повышает ситуативную и личностную тревожность детей.

Ключевые слова: детская агрессивность, коррекция агрессивного поведения, девиантное поведение.

С каждым годом увеличивается количество дошкольников с агрессивным поведением, обусловленное в большей своей части влиянием семьи на формирование личности ребёнка.

Причиной проявления агрессии у детей дошкольного возраста могут быть факторы наследственного, биологического и социального характера.

Детская агрессивность может проявляться как:

- внешний признак эмоционального неблагополучия детей;
- способ эффективного решения личностных проблем;
- неадекватный механизм психологической защиты;
- моделирование взаимоотношений в семье и обществе.

Агрессивное поведение детей влияет на их взаимодействия с окружающими людьми, формирует неадекватные способы отреагирования эмоциональных

негативных переживаний, повышает ситуативную и личностную тревожность детей.

Коррекция агрессивного поведения включает:

1. Обучение детей отреагированным конструктивным действиям в проблемных ситуациях.
2. Развитие контроля над эмоциями.
3. Обучение ребёнка дифференциации эмоций.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Развитие эмпатии.
6. Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности [1].

Консультационная работа с родителями неадекватных детей направлена на предупреждение неблагоприятных факторов микросреды.

Повышение резистентности организма, ослабление факторов девиантного поведения проводится с использованием разнообразных методов работы: беседы, ролевые игры, упражнения, тренинг, закаливание организма, формирование самоконтроля и самооценки, проведение эмоционального мониторинга детей.

Профилактические беседы направлены на предупреждения воздействия провоцирующих факторов окружающей среды, которые приводят к формам проявления нежелательного поведения.

В ролевых играх воспроизводятся конкретные ситуации, которые могут возникнуть в индивидуальном опыте детей. Главная цель – научить детей правильно вести себя, реагировать на стрессогенные микрофакторы.

Основные задачи коррекционной работы:

- развитие устойчивого активного внимания, способности к переключению внимания в негативной ситуации;
- формирование интерактивных коммуникационных навыков;
- обучение позитивному отреагированию эмоций и чувств;
- знакомство детей с фундаментальными эмоциями;
- формирование умения вербализации собственных переживаний;

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

– обучение конструктивным способам поведения и дифференциации эмоций через обращение к личному опыту сверстников, а также к литературным, художественным источникам.

Определены следующие направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста:

1. Обучение детей невербальным способам выражения эмоций средствами пластики, психогимнастики. Дети должны научиться узнавать негативные эмоции на фотографиях и по показу; опознавать и анализировать собственные эмоции с максимальным привлечением анализаторов.

2. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе игровой и моделирующей деятельности. Дети должны научиться разрешать моделируемые конфликтные ситуации конструктивными способами.

3. Стимулирование коммуникационных навыков в тренинговых формах групповой работы, с использованием сюжетно-ролевых театрализованных игр. У детей необходимо развивать коммуникативные способности, навыки сотрудничества и сплочённости детской группы.

4. Мониторинг эмоционального благополучия детей через цвет, пиктограммы. Необходимо оценивать эмоциональный фон дошкольников в межличностном взаимодействии, в процессе непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей, в детско-родительских отношениях.

5. Формирование позитивного психологического комфорта, толерантности, устойчивой мотивации и адекватной самооценки посредством тренингов личностного развития.

Основным направлением работы с дошкольниками является социализация агрессии, то есть обучение дошкольника контролю выражения негативных эмоций и формирования адекватных способов решения конфликтных ситуаций.

Список литературы

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.