

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ

Смирнова Виктория Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная

академия физической культуры и спорта»

г. Великие Луки, Псковская область

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье даётся обоснование необходимости проведения специальной работы по организации социального развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Описана теоретическая модель социализации дошкольников в ДОУ.

Ключевые слова: социализация, компоненты социализации, дети дошкольного возраста, игровая деятельность.

Важнейшим аспектом развития личности ребёнка на ранних этапах онтогенеза является его социализация. Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения социального опыта в общении и деятельности. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. Социализируясь, ребёнок осваивает окружающий мир и определяет в нём своё место.

Проблема социализации дошкольников является весьма актуальной и недостаточно проработанной в части определения конкретных путей её реализации на практике. Разработки в данном направлении имеют только общий характер, отсутствует технологичность и практическая применимость их применения.

Для подробного и всестороннего рассмотрения процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ необходимо разработать модель. Именно моделирование позволяет не только интерпретировать некоторый круг

явлений, но и даёт прогноз относительно возможных проявлений моделируемого объекта.

Разрабатывая модель социализации дошкольников, мы опирались на понимание модели как системы взаимосвязанных гипотез, которые в составе той или иной теории воспроизводят логику функционирования данного объекта. Модель отражает и воссоздаёт в упрощённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, когда его непосредственное изучение затруднено или просто недоступно. Исследуемый объект, по отношению к которому создаётся модель, называется оригиналом, прототипом или образцом.

В нашем случае прототипами будут дошкольники, а моделируемыми компонентами социализации – условные образы или схемы, отражающие общие закономерности личностного развития детей дошкольного возраста. Объектом психологического моделирования будут являться способы социализации дошкольников, в качестве которых выступает игровая деятельность. Разработка и апробация модели на практике проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №19 корпус 2» г. Великие Луки.

В данной модели (рис. 1) представлены концептуальные основы к решению проблемы социального развития детей дошкольного возраста. Каждый компонент модели раскрывает особенности процесса социализации. Все они взаимосвязаны между собой и каждый является логическим следствием последующего.

Остановимся более подробно на анализе каждого компонента. Целью социального развития дошкольников является социализация детей, т. е. освоение и овладение ими навыками поведения в социуме.

Основными задачами, решаемыми педагогическим коллективом в процессе социализации дошкольников были:

1. Формирование навыков общения в социальной среде и игровой деятельности.
2. Использование возможностей игровой деятельности в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и социума.

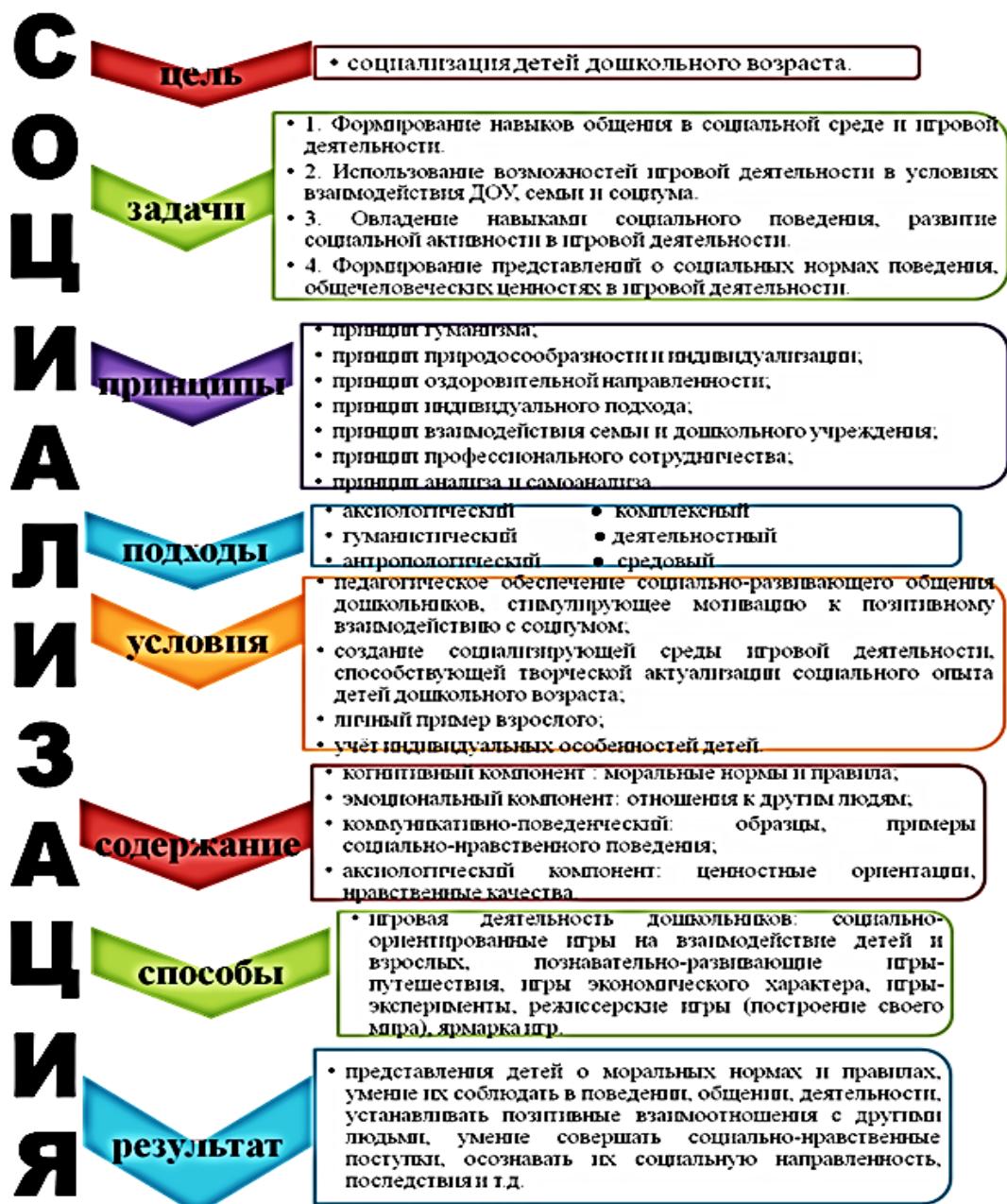


Рис. 1. Модель социализации дошкольников в условиях ДОУ

3. Овладение навыками социального поведения, развитие социальной активности в игровой деятельности.

4. Формирование представлений о социальных нормах поведения, общечеловеческих ценностях в игровой деятельности.

Модель как упрощенная система научного знания базируется на определенных принципах – основных, исходных положений, которые вытекают из установленных наукой закономерностях.

Так нами были определены следующие *принципы*, на которых основан процесс социализации дошкольников:

1. *Принцип гуманизма.* Гуманизм – это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Суть его в том, чтобы не навредить ребёнку, относиться к нему как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребёнка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимо проявить к малышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. От взрослых требуется спокойствие, уравновешенность, непротиворечивость в своих действиях и словах, которые могут причинить ребёнку страдания, дезориентировать его, вызвать неприятные ощущения. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. *Принцип природосообразности и индивидуализации* предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в организации процесса социализации; учёт их индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек, желание и т. д. Взрослые выстраивают линию своего поведения с ребёнком, двигаясь, прежде всего, от ребёнка.

3. *Принцип оздоровительной направленности* означает, что посредством внимания к ведущим направлениям развития ребёнка (физическому здоровью, психологическому комфорту и социальному благополучию) достигается гармоничность его развития.

4. *Принцип индивидуального подхода* в создании специальных условий для деятельности и общения с ребёнком предполагает, что взрослые овладевают методами и приёмами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребёнка, ибо главная цель – его радостное, бодрое состояние и настроение, развитие его как субъекта деятельности и общения.

5. *Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения* акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребёнка, установлении партнёрских отношений «семья – дошкольное учреждение», взаимодополнений усилий учреждения адекватными усилиями семьи, и наоборот.

6. *Принцип профессионального сотрудничества* означает согласованность усилий, знаний, умений и навыков педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, воспитателя в работе с детьми, группой, их функциональных прав и обязанностей.

7. *Принцип анализа и самоанализа (рефлексивный принцип)* предполагает своевременный контроль над эффективностью профессиональных действий, процесса социализации в целом, за личностным ростом участников взаимодействия.

Решения проблемы социального развития детей дошкольного возраста базируется на определённых научных *подходах*:

1. *Аксиологический подход* позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и культуре.

2. *Гуманистический подход* предполагает признание личностного начала в ребенке как одного из важнейших аспектов социального развития.

3. *Антропологический подход* позволяет учитывать различные особенности личностного развития дошкольников, их природные склонности повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников в продуктивной деятельности. Антропологический подход вооружает педагогов и родителей знанием о них самих и об окружающих людях.

4. *Комплексный подход* предполагает взаимосвязь всех компонентов педагогической системы.

5. *Деятельностный подход* позволяет определить взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Его использование в педагогическом процессе позволяет ребенку осознать себя субъектом деятельности, комфортно чувствующим себя в детском обществе.

6. *Средовой подход* тесно переплетается с деятельностным и предполагает решение задач организации образовательного пространства, как средства социального развития личности ребенка.

Организация процесса социализации должна проходить с соблюдением определённых *условий*, которые направлены на его оптимизацию. К данным условиям относят, какие условия как:

- педагогическое обеспечение социально-развивающего общения дошкольников, стимулирующее мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом;
- создание социализирующей среды игровой деятельности, способствующей творческой актуализации социального опыта детей дошкольного возраста;
- личный пример взрослого;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Содержание социализации составляет совокупность когнитивного, эмоционально-оценочного, коммуникативно-поведенческого и аксиологического компонентов, где когнитивный компонент представлен моральными нормами и правилами; эмоциональный – включает различные типы отношений к людям; коммуникативно-поведенческий – отражает характеристики социально-нравственного поведения; аксиологический – состоит из ценностных ориентаций и нравственных качеств детей.

Основным *способом* организации социализации дошкольников является включение их в игровую деятельность. Игра занимает очень важное место в жизни человека, поскольку в дошкольном возрасте именно игровая деятельность является основным видом деятельности ребенка. Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Именно в игре осуществляется процесс социализации, то есть процесс становления личности маленького человека, усвоения им социально-культурного опыта.

Социализации дошкольников будет способствовать включение детей в специально организованный игровой процесс, включающий в себя игры по следующим направлениям: социально-ориентированные игры на взаимодействие детей и взрослых, познавательно-развивающие игры-путешествия, игры экономического характера, игры-эксперименты, режиссерские игры (построение своего мира), ярмарка игр.

Важное место в представленной модели занимает такой компонент как результат. *Результатом* процесса социализации дошкольников являются представления детей о моральных нормах и правилах, умение их соблюдать в поведении, общении, деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с другими людьми, умение совершать социально-нравственные поступки, осознавать их социальную направленность, последствия и т. д.

Таким образом, социализация включает в себя представления детей о моральных нормах и правилах поведения в обществе, проявление социально-нравственных поступков. Предложенная модель служит основанием для разработки системы игровых действий, помогающих социальному развитию дошкольников.

Список литературы

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С. 54–69.
2. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н Захаров // Ярославский педагогический вестник. – 2011 – №2 – Том II.