

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Плисенко Надежда Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

Соловьева Ирина Александровна

директор

МБДОУ «Центр развития ребенка – «Д/С №149»

г. Иваново, Ивановская область

Савичева Светлана Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – «Д/С №149»

г. Иваново, Ивановская область

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: исследователями отмечается, что ФГОС дошкольного образования требует от педагогов переосмысления своей позиции по отношению к работе с семьями воспитанников. Авторы предлагают организовать мотивирование педагогов к поиску нового содержания взаимодействия (в противоположность распространенному мнению о поиске новых форм и технологий). Инновационный опыт взаимодействия с семьями педагоги приобрели в рамках вариативной формы – Центра консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка. Этот опыт стал основой содержания внутрисадовых курсов повышения квалификации остальных педагогов.

Ключевые слова: переосмысление профессиональных ценностей, поддержка семьи, поддержка ребенка, повышение квалификации педагогов.

Актуальность проблемы работы образовательного учреждения с родителями обосновывается соответствующими требованиями федеральных государственных документов, регулирующих общественные отношения в сфере образования в связи с реализацией права на образование: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о преимущественном праве родителей на обучение и воспитание детей. Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наши родители, как и общество в целом, очень отличаются между собой как по социально-статусным, так и по культурно-образовательным характеристикам. Расслоение общества произошло, как известно, в 90-е годы. Родители современных дошкольников – дети 90-х. Сейчас эти годы оцениваются авторами годами безвременья, кризиса, который охватил все сферы общественной жизни, в том числе, семью и школу. В результате многие современные родители в детстве не имели положительного опыта проживания в семье, соответствующих ценностных установок, образовательных потребностей и интересов. Установки этих родителей в отношении образования часто неадекватны: они перекладывают ответственность за образование своих детей на детский сад, часто не учитывают возможности своих детей, семейную образовательную ситуацию и др. С другой стороны, среди наших родителей достаточно много образованных, грамотных, имеющих потребность в педагогической информации, но и они часто и бессистемно пользуются случайной литературой (сомнительными сайтами в интернете) и поэтому их представления о воспитании детей хаотичны. Педагоги нашего ДОО осознают, что большинство родителей нуждаются в профессиональной поддержке их взаимодействия с ребенком.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Основопологающим мотивом выбора приоритетного направления работы в рамках пилотной площадки по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Ивановском регионе (Приказ департамента образования Ивановской области от 17.01.2014 №42-о) стала неудовлетворенность педагогов эффективностью взаимодействия с родителями в сравнении с другими направлениями образовательной деятельности. В нашем ДОУ работа с родителями всегда проводилась в традиционной системе: педагог выбирал сферу деятельности родителей, исходя из своих задач и опыта профессиональной деятельности. Родители, как правило, поддерживали инициативу педагога. Помощь родителей заключалась в ремонте игрушек, оборудования, разучивании стихов с ребенком дома, участия семей в творческих конкурсах, зрителей на празднике и т. п. Все эти классические формы взаимодействия с родителями инициировались педагогами и по большому счету не затрагивали собственно образовательную деятельность. Мы исходили из того, что родители не являются педагогами-профессионалами. И в недавнем прошлом это был традиционный подход.

В связи с необходимостью повышения эффективности образования и введением ФГОС требуется принципиально иной подход к взаимодействию ДОУ с семьей воспитанника. Это – вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, их поддержка и повышение педагогической компетентности родителей. Подобный инновационный опыт педагоги получили, взаимодействуя с родителями детей раннего возраста в Центре консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка «Матрешка» (Центр «Матрешка»), открытого на базе ДОУ в прошедшем учебном году. Центр был открыт благодаря проекту, победившему в областном конкурсе «Детский сад года – 2014».

Половина наших родителей из «Матрешки» не имели опыта традиционного взаимодействия с ДОУ (у них это первые дети), другая половина привели вторых-третьих детей: соответственно, – имели традиционный, в данном случае, для нас – не соответствующий новым требованиям опыт. Мы даем себе отчет в том, что в нашем эксперименте участвовали родители, заинтересованные в развитии детей и готовые сотрудничать в этом направлении с педагогами.

Анализ опыта участие семьи непосредственно в образовательной деятельности, с одной стороны, – облегчает работу с ребенком раннего возраста, с другой – требует от педагога умения эффективно сотрудничать с родителями, что не всегда просто. В отдельных случаях требовалось корректировать отношение родителей (бабушки) к успехам собственного ребенка (внука), учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности (например, яркие проявления свойств темперамента – повышенную физическую активность, медлительность и т. п.). В предстоящем учебном году выпускники нашего Центра придут во 2-ю младшую группу нашего детского сада. Надеемся на то, что родители, посещавшие с детьми Центр «Матрешка», будут трансляторами положительного отношения к инновационным формам взаимодействия в непосредственно образовательной деятельности в группе и ДООУ в целом.

Мы считаем, что работа педагога с детьми, но, и главным образом, с родителями непосредственно в образовательной деятельности, – оказалась наиболее новой и творческой. По мнению педагогов, именно эта работа внесла наибольший вклад в развитие каждого ребенка, посещающего Центр. Все педагоги Центра имеют высшую квалификацию и постоянно повышают ее, многие участвовали в создании проекта, входят в администрацию ДООУ. Тем не менее, в некоторых случаях многие из них испытывали трудности во взаимодействии с родителями и регулировании их отношений с ребенком непосредственно в образовательной деятельности.

Кроме того, у педагогов был первоначальный опыт создания образовательного проекта к 70-летию Победы совместно с семьей в соответствии с требованиями ФГОС.

Сами педагоги, рефлексировав инновационный опыт взаимодействия с родителями в центре, отмечают необходимость повышения квалификации в этом направлении.

Итак, требования федеральных государственных документов, выбор приоритетного направления работы в рамках пилотной площадки по обеспечению

введения ФГОС дошкольного образования в Ивановском регионе и первоначальный опыт взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС явились факторами, мотивирующими формирование новых знаний, умений и навыков, составляющих профессиональные компетентности педагогов ДОУ.

Анализ исследований по этой проблематике показал, что абсолютное большинство из них нацелены на формы и технологии работы педагогов с родителями. Мы решили повысить квалификацию педагогов в процессе обсуждения целей, задач и содержания совместного с родителями образования наших детей.

В процессе подведения итогов первого года работы по ФГОС педагогический коллектив решил, что при наличии желания работать по-новому, тем не менее, успехи не столь значительны, как хотелось бы. Это произошло по нескольким причинам:

- наличие устойчивых штампов в работе, не желание что-то менять кардинально (у педагогов со стажем);
- неумение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
- не всегда руководствуются содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- при выборе методов и форм сотрудничества педагоги не учитывают возможностей и условия жизни конкретных семей;
- довольно часто (особенно молодые воспитатели, не уверенные в своем авторитете) используют лишь коллективные формы работы с семьей;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и косвенно руководить их взаимодействием с детьми;
- большая затрата времени на подготовку к взаимодействию, желание иметь видимый результат «здесь и теперь», не умение отслеживать отдаленные «ядерные» эффекты взаимодействия с родителями, проявляющимися у ребенка и т. д.;
- неумение планировать и организовывать совместную работу с детьми и родителями;

– у отдельных воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Итак, исходя из федеральных документов, анализа современных исследований и рефлексии первоначального опыта инновационного взаимодействия с родителями, мы наметили план организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогов.

Цель – повысить компетентность педагогов ДОО в установлении содержательных контактов с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для изменения ценностного отношения педагогов МБДОУ к семьям воспитанников.

2. Содействовать в переосмыслении профессиональной позиции во взаимодействии с семьями воспитанников: партнерство, обусловленное реализацией содержания образовательной программы дошкольного образования с целью развития ребенка.

3. Развивать (формировать, корректировать) профессиональные умения: коммуникативные, проективные, диагностические, консультативные.

4. Помочь актуализировать креативные (исследовательские) возможности педагогов.

Таблица

План повышения квалификации педагогов по вопросам создания условий для участия родителей в образовательной деятельности

| Срок проведения | Содержание встреч | Технологии освоения темы | Предполагаемый результат | Ответственный |
|-----------------|--|--|--|---------------------|
| Декабрь 2014 | Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. | Педагогический совет, диспут о значении семьи и детского сада в развитии ребенка, анкетирование. | Знание требований ФГОС по работе с родителями. Нацеленность воспитателей на изучение семей, их образовательных потребностей и инновационных форм взаимодействия. | Старший воспитатель |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|-------------------------------|
| Февраль-март 2015 | <p>1. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ с семьей в интересах развития ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в планировании и реализации инновационных форм работы с родителями.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами, тест для самопроверки знания ФГОС дошкольного образования.</p> | <p>1. Создание сайта групп, электронной почты доверия, создание краткой презентации ОП ДОУ и размещение на сайте ДОУ, обновление авторских электронных демонстрационно-дидактических пособий для родителей.</p> <p>2. Реализация и осмысление совместных с родителями образовательных проектов, акций, мастер-классов, консультаций и др.</p> | Старший воспитатель |
| Апрель-май 2015 | <p>1. Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в планировании и реализации инновационных форм работы с родителями.</p> <p>3. Обучение педагогов выявлению (формированию) образовательных потребностей семей.</p> <p>4. Обсуждение проектов (групповых и общесадовых).</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами; консультативная поддержка педагогов.</p> | <p>1. Умение оказывать помощь родителям (совместно с психологом) в выборе продолжения или завершения дошкольного образования, в выборе школы, дополнительного образования и др.</p> <p>2. Реализация и осмысление совместных с родителями образовательных проектов, акций, мастер-классов, консультаций и др.</p> | Старший воспитатель, психолог |
| Июнь 2015 | <p>Формирование, развитие и коррекция умений содержательного взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Выбор образовательной области с целью более глубокого исследования взаимодействия с семьей по ее реализации на след. уч. год.</p> | <p>Анкетирование педагогов, деловая игра, диспут, тест для самопроверки.</p> | <p>Коммуникативные навыки; умение анкетировать родителей, доносить содержание образования, мотивировать семьи на совместную деятельность.</p> | Старший воспитатель, психолог |
| Август 2015 | <p>Обсуждение результатов анкетирования родителей. Тренинг коммуникативных умений.</p> | <p>Тренинг, индивидуальные консультации по проектам педагогов.</p> | <p>Диагностические умения; коммуникативные умения и навыки.</p> | Психолог |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---------------------|
| Сентябрь 2015 | Управление реализацией проектов в возрастных группах. | Индивидуальные консультации по реализации по проектам, интервьюирование. | Анализ первых достижений/трудностей и коррекция работы по семейным проектам. | Старший воспитатель |
| Октябрь 2015 | Педагогический совет (круглый стол) по анализу промежуточных результатов реализации проектов. | Индивидуальные консультации по реализации по проектам. | Текущая оценка эффективности реализации проектов. | Директор |
| Ноябрь 2015 | Обобщение и презентация опыта по возрастным группам и образовательным областям. | Консультации по созданию банка данных по работе с родителями. | Самооценка, рефлексия, индивидуальные публикации (портфолио). | Педагоги ДОУ |
| Декабрь 2015 | Трансляция опыта. | Конференция для работников дошкольного образования. | Самооценка, рефлексия, методическое пособие. | Научный руковод. |

Нами разработаны критерии эффективности работы педагогов по переосмыслению профессиональной позиции по отношению к взаимодействию с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования: массовость (процент родителей, участвующих непосредственно в образовательной деятельности) с учетом различных категорий родителей, удовлетворенность родителей качеством реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, степень вовлеченности родителей в планирование и реализацию проектов, удовлетворенность педагогов участием родителей в образовательной деятельности, участие семей в проектах общесадового, муниципального и других уровней.