

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДО С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Плисенко Надежда Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

Соловьева Ирина Александровна

директор

МБДОУ «Центр развития ребенка – «Д/С №149»

г. Иваново, Ивановская область

Савичева Светлана Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – «Д/С №149»

г. Иваново, Ивановская область

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: исследователями отмечается, что ФГОС дошкольного образования требует от педагогов переосмысления своей позиции по отношению к работе с семьями воспитанников. Авторы предлагают организовать мотивирование педагогов к поиску нового содержания взаимодействия (в противоположность распространенному мнению о поиске новых форм и технологий). Инновационный опыт взаимодействия с семьями педагоги приобрели в рамках вариативной формы – Центра консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка. Этот опыт стал основой содержания внутрисадовых курсов повышения квалификации остальных педагогов.

Ключевые слова: переосмысление профессиональных ценностей, поддержка семьи, поддержка ребенка, повышение квалификации педагогов.

Актуальность проблемы работы образовательного учреждения с родителями обосновывается соответствующими требованиями федеральных государственных документов, регулирующих общественные отношения в сфере образования в связи с реализацией права на образование: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о преимущественном праве родителей на обучение и воспитание детей. Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наши родители, как и общество в целом, очень отличаются между собой как по социально-статусным, так и по культурно-образовательным характеристикам. Расслоение общества произошло, как известно, в 90-е годы. Родители современных дошкольников – дети 90-х. Сейчас эти годы оцениваются авторами годами безвременья, кризиса, который охватил все сферы общественной жизни, в том числе, семью и школу. В результате многие современные родители в детстве не имели положительного опыта проживания в семье, соответствующих ценностных установок, образовательных потребностей и интересов. Установки этих родителей в отношении образования часто неадекватны: они перекладывают ответственность за образование своих детей на детский сад, часто не учитывают возможности своих детей, семейную образовательную ситуацию и др. С другой стороны, среди наших родителей достаточно много образованных, грамотных, имеющих потребность в педагогической информации, но и они часто и бессистемно пользуются случайной литературой (сомнительными сайтами в интернете) и поэтому их представления о воспитании детей хаотичны. Педагоги нашего ДОО осознают, что большинство родителей нуждаются в профессиональной поддержке их взаимодействия с ребенком.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Основополагающим мотивом выбора приоритетного направления работы в рамках пилотной площадки по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Ивановском регионе (Приказ департамента образования Ивановской области от 17.01.2014 №42-о) стала неудовлетворенность педагогов эффективностью взаимодействия с родителями в сравнении с другими направлениями образовательной деятельности. В нашем ДОУ работа с родителями всегда проводилась в традиционной системе: педагог выбирал сферу деятельности родителей, исходя из своих задач и опыта профессиональной деятельности. Родители, как правило, поддерживали инициативу педагога. Помощь родителей заключалась в ремонте игрушек, оборудования, разучивании стихов с ребенком дома, участия семей в творческих конкурсах, зрителей на празднике и т. п. Все эти классические формы взаимодействия с родителями инициировались педагогами и по большому счету не затрагивали собственно образовательную деятельность. Мы исходили из того, что родители не являются педагогами-профессионалами. И в недавнем прошлом это был традиционный подход.

В связи с необходимостью повышения эффективности образования и введением ФГОС требуется принципиально иной подход к взаимодействию ДОУ с семьей воспитанника. Это – вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, их поддержка и повышение педагогической компетентности родителей. Подобный инновационный опыт педагоги получили, взаимодействуя с родителями детей раннего возраста в Центре консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка «Матрешка» (Центр «Матрешка»), открытого на базе ДОУ в прошедшем учебном году. Центр был открыт благодаря проекту, победившему в областном конкурсе «Детский сад года – 2014».

Половина наших родителей из «Матрешки» не имели опыта традиционного взаимодействия с ДОУ (у них это первые дети), другая половина привели вторых-третьих детей: соответственно, – имели традиционный, в данном случае, для нас – не соответствующий новым требованиям опыт. Мы даем себе отчет в том, что в нашем эксперименте участвовали родители, заинтересованные в развитии детей и готовые сотрудничать в этом направлении с педагогами.

Анализ опыта участие семьи непосредственно в образовательной деятельности, с одной стороны, – облегчает работу с ребенком раннего возраста, с другой – требует от педагога умения эффективно сотрудничать с родителями, что не всегда просто. В отдельных случаях требовалось корректировать отношение родителей (бабушки) к успехам собственного ребенка (внука), учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности (например, яркие проявления свойств темперамента – повышенную физическую активность, медлительность и т. п.). В предстоящем учебном году выпускники нашего Центра придут во 2-ю младшую группу нашего детского сада. Надеемся на то, что родители, посещавшие с детьми Центр «Матрешка», будут трансляторами положительного отношения к инновационным формам взаимодействия в непосредственно образовательной деятельности в группе и ДООУ в целом.

Мы считаем, что работа педагога с детьми, но, и главным образом, с родителями непосредственно в образовательной деятельности, – оказалась наиболее новой и творческой. По мнению педагогов, именно эта работа внесла наибольший вклад в развитие каждого ребенка, посещающего Центр. Все педагоги Центра имеют высшую квалификацию и постоянно повышают ее, многие участвовали в создании проекта, входят в администрацию ДООУ. Тем не менее, в некоторых случаях многие из них испытывали трудности во взаимодействии с родителями и регулировании их отношений с ребенком непосредственно в образовательной деятельности.

Кроме того, у педагогов был первоначальный опыт создания образовательного проекта к 70-летию Победы совместно с семьей в соответствии с требованиями ФГОС.

Сами педагоги, рефлексировав инновационный опыт взаимодействия с родителями в центре, отмечают необходимость повышения квалификации в этом направлении.

Итак, требования федеральных государственных документов, выбор приоритетного направления работы в рамках пилотной площадки по обеспечению

введения ФГОС дошкольного образования в Ивановском регионе и первоначальный опыт взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС явились факторами, мотивирующими формирование новых знаний, умений и навыков, составляющих профессиональные компетентности педагогов ДОУ.

Анализ исследований по этой проблематике показал, что абсолютное большинство из них нацелены на формы и технологии работы педагогов с родителями. Мы решили повысить квалификацию педагогов в процессе обсуждения целей, задач и содержания совместного с родителями образования наших детей.

В процессе подведения итогов первого года работы по ФГОС педагогический коллектив решил, что при наличии желания работать по-новому, тем не менее, успехи не столь значительны, как хотелось бы. Это произошло по нескольким причинам:

- наличие устойчивых штампов в работе, не желание что-то менять кардинально (у педагогов со стажем);
- неумение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
- не всегда руководствуются содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- при выборе методов и форм сотрудничества педагоги не учитывают возможностей и условия жизни конкретных семей;
- довольно часто (особенно молодые воспитатели, не уверенные в своем авторитете) используют лишь коллективные формы работы с семьей;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и косвенно руководить их взаимодействием с детьми;
- большая затрата времени на подготовку к взаимодействию, желание иметь видимый результат «здесь и теперь», не умение отслеживать отдаленные «ядерные» эффекты взаимодействия с родителями, проявляющимися у ребенка и т. д.;
- неумение планировать и организовывать совместную работу с детьми и родителями;

– у отдельных воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Итак, исходя из федеральных документов, анализа современных исследований и рефлексии первоначального опыта инновационного взаимодействия с родителями, мы наметили план организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогов.

Цель – повысить компетентность педагогов ДОО в установлении содержательных контактов с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для изменения ценностного отношения педагогов МБДОУ к семьям воспитанников.

2. Содействовать в переосмыслении профессиональной позиции во взаимодействии с семьями воспитанников: партнерство, обусловленное реализацией содержания образовательной программы дошкольного образования с целью развития ребенка.

3. Развивать (формировать, корректировать) профессиональные умения: коммуникативные, проективные, диагностические, консультативные.

4. Помочь актуализировать креативные (исследовательские) возможности педагогов.

Таблица

План повышения квалификации педагогов по вопросам создания условий для участия родителей в образовательной деятельности

Срок проведения	Содержание встреч	Технологии освоения темы	Предполагаемый результат	Ответственный
Декабрь 2014	Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.	Педагогический совет, диспут о значении семьи и детского сада в развитии ребенка, анкетирование.	Знание требований ФГОС по работе с родителями. Нацеленность воспитателей на изучение семей, их образовательных потребностей и инновационных форм взаимодействия.	Старший воспитатель

Февраль-март 2015	<p>1. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ с семьей в интересах развития ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в планировании и реализации инновационных форм работы с родителями.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами, тест для самопроверки знания ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>1. Создание сайта групп, электронной почты доверия, создание краткой презентации ОП ДОУ и размещение на сайте ДОУ, обновление авторских электронных демонстрационно-дидактических пособий для родителей.</p> <p>2. Реализация и осмысление совместных с родителями образовательных проектов, акций, мастер-классов, консультаций и др.</p>	Старший воспитатель
Апрель-май 2015	<p>1. Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в планировании и реализации инновационных форм работы с родителями.</p> <p>3. Обучение педагогов выявлению (формированию) образовательных потребностей семей.</p> <p>4. Обсуждение проектов (групповых и общесадовых).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами; консультативная поддержка педагогов.</p>	<p>1. Умение оказывать помощь родителям (совместно с психологом) в выборе продолжения или завершения дошкольного образования, в выборе школы, дополнительного образования и др.</p> <p>2. Реализация и осмысление совместных с родителями образовательных проектов, акций, мастер-классов, консультаций и др.</p>	Старший воспитатель, психолог
Июнь 2015	<p>Формирование, развитие и коррекция умений содержательного взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Выбор образовательной области с целью более глубокого исследования взаимодействия с семьей по ее реализации на след. уч. год.</p>	<p>Анкетирование педагогов, деловая игра, диспут, тест для самопроверки.</p>	<p>Коммуникативные навыки; умение анкетировать родителей, доносить содержание образования, мотивировать семьи на совместную деятельность.</p>	Старший воспитатель, психолог
Август 2015	<p>Обсуждение результатов анкетирования родителей. Тренинг коммуникативных умений.</p>	<p>Тренинг, индивидуальные консультации по проектам педагогов.</p>	<p>Диагностические умения; коммуникативные умения и навыки.</p>	Психолог

Сентябрь 2015	Управление реализацией проектов в возрастных группах.	Индивидуальные консультации по реализации по проектам, интервьюирование.	Анализ первых достижений/трудностей и коррекция работы по семейным проектам.	Старший воспитатель
Октябрь 2015	Педагогический совет (круглый стол) по анализу промежуточных результатов реализации проектов.	Индивидуальные консультации по реализации по проектам.	Текущая оценка эффективности реализации проектов.	Директор
Ноябрь 2015	Обобщение и презентация опыта по возрастным группам и образовательным областям.	Консультации по созданию банка данных по работе с родителями.	Самооценка, рефлексия, индивидуальные публикации (портфолио).	Педагоги ДОУ
Декабрь 2015	Трансляция опыта.	Конференция для работников дошкольного образования.	Самооценка, рефлексия, методическое пособие.	Научный руковод.

Нами разработаны критерии эффективности работы педагогов по переосмыслению профессиональной позиции по отношению к взаимодействию с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования: массовость (процент родителей, участвующих непосредственно в образовательной деятельности) с учетом различных категорий родителей, удовлетворенность родителей качеством реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, степень вовлеченности родителей в планирование и реализацию проектов, удовлетворенность педагогов участием родителей в образовательной деятельности, участие семей в проектах общесадового, муниципального и других уровней.