

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Кощиченко Ирина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

АНО ВПО «Московский гуманитарный университет»

г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: статья посвящена анализу понятия «управление» и современной организации управления дошкольной образовательной организацией. Автор сообщает, что для эффективного и рационального руководства современной дошкольной образовательной организацией руководитель должен овладеть основами управления, современными эффективными стратегиями партнерства, технологиями работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских функциях руководителя.

Ключевые слова: управление, педагогическое партнерство, дошкольное образование.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям. Это касается и системы дошкольного образования. Для успешного осуществления процесса модернизации любая система образования нуждается в современных методах управления коллективом участников образовательных отношений. Система дошкольного образования имеет ряд специфических особенностей, которые естественно отражаются и на существующих моделях управления.

Существует множество определений понятия «управление». В.И. Даль, «управление» трактует как возможность «давать ход, направление, заставлять

идти правильным, нужным путем, распоряжаться, заведовать, делать что-то хорошее, исправно, ладно» [9].

Многие ученые, занимавшиеся проблемой управления образовательными системами, трактовали его как деятельность по упорядочению, согласованию отношений в процессе совместной работы (В.И. Загвязинский, В.Ю. Крачевский, В.А. Сластёнин, М.М. Поташник и др.).

Долгие годы управление определялось как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их деятельности в процессе производства, с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах [2, с. 96].

Отметим, что в Большом толковом словаре воздействие – это действие, влияние, оказываемое кем-то, чем-либо на кого-то, что-либо. Влияние – процесс и результат изменения одним субъектом поведения, психики другого субъекта. Процесс взаимного влияния людей друг на друга в процессе общения; сопряжение систем взаимных воздействий определяется в психологии как взаимодействие.

Шестидесятые-восьмидесятые годы XX столетия стали периодом глубокого интереса к категории «взаимодействие» в педагогической теории и практике. В эти годы для обозначения процессов взаимодействия используются такие понятия, как «взаимосвязь», «контакт», «сочетание» и т. д.

Вопросы педагогического взаимодействия исследованы в работах А.Ф. Аменда, И.В. Гребенникова, В.Д. Семенова и др. [1; 3; 6]. Психолого-педагогическому осмыслению педагогического взаимодействия в образовательном процессе посвящены публикации Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, В.А. Бухвалова, Г.В. Гатальской, А.А. Гин, Т.Г. Григорьевой, И.А. Зимней, Е.В. Коротаевой, П.И. Пидкасистого, И.И. Рыдановой.

По мнению Е.В. Коротаевой, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, осно-

ванной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса [5, с. 256]. Изменения в результате педагогических взаимодействий могут носить как развивающий, так и разрушающий характер.

Таким образом, определяются виды педагогических взаимодействий: конструктивный и деструктивный.

Основные характеристики взаимодействия по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций, в которых осуществляется взаимодействие участников педагогического процесса, что позволяет говорить о множестве типов взаимодействия. Учеными (Л.В. Байбородова, А.С. Белкин, Х.Й. Лийметс, В.А. Ляудис, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.) предложены различные основания для их классификации.

Мы согласны с мнением Е.В. Коротаевой, что предложенное А.С. Белкиным классификационное основание о соотношении прав и обязанностей, как нельзя полно отражает современную образовательную парадигму: гуманистически ориентированной педагогики, личностно-развивающего образования [5, с. 256].

Современная образовательная парадигма приводит к осознанию того, что реализация стратегических целей модернизации российского образования не может быть обеспечена без многофункциональной системы общественного дошкольного образования, ориентированной на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

В практике взаимодействия участников образовательных отношений необходимо обмениваться и информацией, и самой деятельностью, то есть становится партнерами и совместно реализовывать свои специфические возможности в воспитании детей. В этой связи партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами способствуют положительным результатам в воспитании дошкольников [4, с. 74].

В педагогику понятие «партнерство» вошло из социально-трудовой и экономической сфер, трактующих его как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия между различными социальными группами.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования [8, с. 24].

Партнерство педагогов и родителей подразумевает открытие дошкольного образовательного учреждения социуму, что в свою очередь предполагает изменения в области управления, организации образовательно-воспитательного процесса. При этом важно учитывать многоаспектность, внутренние качества и особенности истории развития системы дошкольного образования в России.

Одна из особенностей управления на современном этапе модернизации системы дошкольного образования состоит в отказе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой мобильности решения вопросов в единой системе образования детский сад – школа. Примером такой образовательной структуры является крупный образовательный комплекс, способный обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям.

Однако условия функционирования, система управления и координация педагогических усилий в новых условиях, в том числе нормативно-правовое обеспечение работы данных структур изучены недостаточно.

Подводя итоги, отметим, что организация системы управления дошкольной образовательной организацией, как структурного подразделения образовательного комплекса предполагает реорганизацию системы управления персоналом в дошкольной образовательной организации, в зависимости от запросов социума;

совершенствование работы методической службы; создание службы психологического сопровождения педагогов, занимающихся инновационной деятельностью; совершенствование нормативно-правовой базы (локальные акты, основная образовательная программа, организация дополнительного образования и т. д.), регламентирующей преемственность образовательной деятельности дошкольной организации и школы; создание условий для творческого поиска новых методов работы с детьми, обеспечивающих их индивидуальную траекторию развития.

Таким образом, для эффективного и рационального руководства современной дошкольной образовательной организацией руководитель должен овладеть основами управления, современными эффективными стратегиями партнерства, технологиями работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских функциях руководителя.

Список литературы

1. Аменд А.Ф. Взаимодействие школы, семьи и общественности в экономическом воспитании детей (метод. рекомендации), науч. редактор А.Н. Звягин. – Челябинск: ЧГПИ, 1987.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Гребенников И.В. Укрепление взаимосвязи общественного и семейного воспитания детей и подростков // Советская педагогика. – 1985. – №1. – С. 80–86.
4. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. – Минск, 1997. – 74 с.
5. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. университет // Монографические исследования: педагогика. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
6. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. – М., 1986.

7. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. университет // Монографические исследования: педагогика. – М.: Academia, 2007. – 256 с.

8. Тезаурус «Новых ценностей образования». Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. – 2005. – №5. – С. 24.

9. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИДДК ГРУПП, 2004.