

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Акинина Светлана Васильевна

соискатель

ГАОУ ТО «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»

г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ У РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается необходимость ранней помощи детям с нарушениями развития в формировании речевых способностей, делая акцент на первом этапе. Владея речью, перестраиваются процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, совершенствуется деятельность ребенка и его социализация.*

***Ключевые слова:** развитие речи, нарушение речи, «внутренний речевой возраст».*

На сегодняшний день встал остро вопрос о том, как и когда необходимо заниматься с ребенком по развитию речи. Родители, обращаясь за помощью к специалистам, очень часто слышат ответ «вам еще рано, подождите до трёх лет...», или «у вас мальчик, он может сам заговорить к трём годам...», «ребенок пойдет в детский сад и там сам заговорит...» или когда просто ориентируют на чудо «один ребенок заговорил, когда поехал на море...». Но, в результате таких ожиданий до трёх лет, ребенку «присваивается» инвалидность или диагноз. Это невыгодно ни родителям, ни государству и тем более ребенку.

Каждый ребенок, несмотря на его нарушения в развитии связанные с органическим или перинатальным поражением мозга (конечно учитывая степень поражения) имеет еще естественную компенсаторную функцию организма и мозга, способную к восстановлению. На нее мы сегодня в статье будем ставить акцент,

как о возможности развития речи на ранних этапах (от 1 г. 6 месяцев до 3 лет), закладывая основу.

Когда родители обращаются за помощью с ребенком, имеющим нарушение в развитии, во время диагностики, речь ребенка отсутствует, либо недостаточна, или крайне примитивна, нарушено восприятие, его внимание крайне избирательно, реакции тела и поведение не совершенны.

На протяжении 7 лет мы сделали такой вывод. Если сделать отчет времени коррекционных занятий с момента начала обращения, т. е. взять как «точку рождения», и выстраивать систему занятий имея ввиду естественное речевое развитие у детей (т. е. это и будет внутренний речевой возраст), тогда понятно где происходит «застывание» ребенка, т. е. нет движения в развитии. Для каждого ребенка на определенном этапе формирования речи необходимо разное количество времени, но сами этапы остаются неизменными.

1 этап – довербальное общение (до года).

На этом этапе (он основной, базовый) мы начинаем работу, направленную на предпосылки появления речи (у ребенка) и создания внешних условий для ее появления (работа с семьей). Мы начинаем формировать его восприятие к речи логопеда, родителей, выделяем звуки (идет работа с карточками – символами звуков Ткаченко, которые изображают образно звук и в соответствии с этим звуком идет «изображение» его движением). Работа со звуками (этот период зависит тоже от индивидуальных способностей ребенка, может занять от 1 месяца до 9 месяцев), тоже имеет несколько этапов:

– на первом этапе ребенку нужно помочь увидеть карточки; в это время родители помогают ребенку выполнять движения руками, изображая звук (мы искусственно создаем невербальный язык выражения, язык движений, помогающий телом выразить речь);

Ребенок вначале «замирает», услышав четкий звук, удерживает зрительный контакт с ним, задерживая взгляд на ярком символе и с этого момента начинает выстраиваться очень тонкая связь, эмоциональная, начинает формироваться заново, комплекс «оживления», который показывает, что ребенок настроен на

взрослого, реагирует на него и на карточку, (еще не оформлена достаточно), но появилась предпосылка социальной потребности в общении.

– на втором этапе ребенок начинает понимать, что это звуки и их нужно называть (мы помогаем ему, говоря «повтори звук губками, горлышком, язычком и т. д.) и он начинает называть, но используя свое звукоподражание, оно иногда подходит по произношению, иногда просто, как смог, но поддерживать за это ребенка обязательно нужно, и словами и эмоционально; ребенок сосредотачивается на слуховых и артикуляционных ощущениях, у него получается больше произнести четко звуков речи;

– и уже только на третьем этапе ребенок видит сам все карточки, может назвать звук и сделать движение.

Постепенно мы добавляем звук, образуя слог, маленькое слово. Появляется интонация и ритм, например, ма, ма, ма. Но при этом через несколько месяцев, в зависимости от объема внимания, мы вводим обязательно понятия об окружающем мире, через образ и работая с ним, выполняя аппликацию, поделку, или лепим, т. е. создаем глубокий контакт, через разное взаимодействие с изучаемым предметом (на первом этапе этой работы, ребенок также пользуется помощью взрослого, с помощью которого снимается уровень тревожности, неуверенности, и появляется совсем еще несовершенное действие, затем шаг за шагом формируется умение держать карандаш, катать пластилин, наклеить самому аппликацию). Эта работа имеет очень важное значение в развитии психики, как ведущий вид деятельности. Под ведущей деятельностью понимается такая деятельность, которая обеспечивает максимальное развитие мышления и речи. На основе ведущей деятельности у ребенка развивается восприятие различной модальности: слуховое, зрительное, тактильное, двигательно-кинестетическое и т. д.

Мы вырабатываем чувствительность не только воспринимать фонемы, речь, но и соединяем её с характеристикой предмета, его звучанием. Ребенок проживает процесс знакомства со словом и его сущностью. Это закладывает у него глубокую связь со словом, он сразу его запоминает, может узнать его на прогулке или дома. Этот этап завершается формированием звукоподражаний, пониманием

речи простейших высказываний взрослым, открывается процесс лепетания и обращения к взрослому на своей автономной речи. Этот период очень важен во внутреннем росте ребенка, не важно какой хронологический возраст наступил. Этот факт мы разъясняем родителям, в соответствии с этим объясняем, методы общения с ребёнком учитывая «внутренний речевой возраст». Чтобы избежать примитивного общения с ребенком и завышенных требований.

Как правило, первый этап длиться долго. Если мы приведем в пример, ребенка имеющего аутичные черты, то для него первый этап очень важен в формировании новых связей, с психологической точки зрения идет сильная трансформация старых связей, ребенок меняется внешне, происходит его «очеловечивание», он начинает видеть и доверять специалисту работающего с ним, расширяется поле восприятия, он работает с карточками и другим материалом, ему хочется использовать речь для общения, он начинает тянуться к контакту встречаясь с другими детьми в коридоре центра и на улице.

Самым большим достижением в работе становится восстановительная функция исследовательской деятельности у ребенка, он начинает облизывать, трогать, манипулировать с предметами, с целью понять их назначение (может обнюхивать карандаши, откусывать пластилин и т. д.), это в свою очередь является очень мощным стимулом для развития речи. Копиться его словарь, обогащается речь и расширяются лексические значения (обозначение предмета, действие и качество).

Мы формируем три основные функции:

- назывная (у предмета есть название – слово);
- коммуникативная (словами можно общаться, используя мимику, жесты, интонацию);
- когнитивная(познавательная), узнавать что-то новое.

На двух других этапах (активной речи и ведущего средства общения), мы формируем и совершенствуем все средства языка, посредством системной работы с ребенком на коррекционных занятиях.

Таки образом выстраивая развитие речи у ребенка, мы имели очень хорошие результаты не только в появлении и развитии речевых способностей у ребенка, но и улучшение общее развития ребенка и через год – два, у некоторых детей уточнялся диагноз по поводу аутичных черт. Если свести к статистическим данным из 100% обращенных детей в раннем сроке (от 1 года 6 месяцев) обращения за помощью, 66,6% имели положительную динамику и уточнение диагнозов. Мы считаем, что на данном этапе увеличения роста детей с нарушениями в речевом развитии, необходимо ввести раннюю помощь, чтобы использовать все возможные внутренние ресурсы ребенка и избежать вторичных нарушений, связанных с недоразвитием речевых функций, мышления, восприятия, внимания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; изд-во Эксмо, 2004. – 1136 с.
2. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Репина З.А. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. – Екатеринбург: УГПУ, 1999.
4. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: Гном и Д, 2000. – 48 с.