

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Панова Валентина Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (Филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»

г. Таганрог, Ростовская область

### ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Аннотация:* в статье показана возможность формирования на доступном дошкольникам уровне первичных экологических понятий и законов, изучаемых на начальной ступени школьного образования, реализуя таким образом требования федерального государственного образовательного стандарта, направленные на обеспечение преемственности дошкольного и начального экологического образования. Автор указывает на то, что в процессе наблюдения за природными объектами у дошкольников формируется понимание самых простых экологических связей между наблюдаемыми явлениями природы, зависимости природных объектов от среды обитания и друг от друга.

*Ключевые слова:* целевые ориентиры, дошкольное образование, преемственность экологического образования, экологические понятия.

По мере развития настоящей цивилизации все больше возникает проблем, связанных с охраной окружающей среды и возможностью безопасного обитания в ней человека. Как это ни парадоксально звучит, но каждое новое открытие, направленное на облегчение условий жизни и труда человека, вызывает обратный эффект, который проявляется в различных видах загрязнения окружающей среды. В этих условиях природа становится как одной из самых ранимых сред,

так и могущественной силой, перед катастрофическими проявлениями которой человек бессилен.

Основы экологического воспитания и гармоничного взаимодействия с окружающей средой закладываются на ступени дошкольного образования. В этот период развития ребенка становится очень значимой оптимальная организация процесса ознакомления дошкольника с природой, его первые шаги в ней и впечатления, которые он получает при непосредственном общении с объектами природы. На этом этапе огромное значение приобретают процессы познания мира, на которые ориентирует систему дошкольного образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направляет познавательное развитие интересов детей, их любознательность и познавательную мотивацию на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческую активность; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [1].

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают преемственность дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [1].

Таким образом, реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в области экологического воспитания дошкольников предполагает формирование у дошкольников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образо-

вания на этапе начального школьного образования. К таким представлениям относятся ведущие закономерности живой природы: представление о многообразии живых организмов, об их приспособленности к среде обитания, об изменениях, происходящих с ними в процессе их роста и развития, взаимоотношениях и взаимосвязях, складывающихся между ними.

Особенностью экологического воспитания, характерной для данной возрастной группы дошкольников, является их контакт с объектами природы в процессе «живого» общения с ними, наблюдение проявления экологических законов и представлений в окружающей ребенка природной среде. Такое общение с природной средой легко можно организовать в процессе небольшой экологической экскурсии или прогулки при ознакомлении ребенка с разнообразием растительного и животного мира на участке детского сада.

Огромное значение для экологического воспитания в процессе проведения экологических экскурсий имеет правильное наблюдение природных процессов. На экскурсиях дети общаются непосредственно с живой природой и воспринимают ее красоту. Причем, в этом возрасте детей интересуют все подробности и детали окружающей среды. При грамотной организации предметно-развивающей среды экологического содержания можно обеспечить становление у дошкольника потребности в общении с природными объектами и ценностное отношение ко всему живому [2, с. 73].

Практически нет такого населенного пункта, в котором отсутствовали бы парки, скверы и просто, зеленые оазисы среди городского пейзажа. Любой такой уголок при ближайшем рассмотрении даст множество возможностей для демонстрации дошкольникам тонких взаимосвязей между растениями, животными и их средой обитания. Необходимо только иметь достаточно подробную информацию о природных объектах, которые могут здесь обитать.

Приведем фрагмент экологической экскурсии, на которой дошкольники могут получить первичные представления о пищевых взаимоотношениях между организмами и трофических цепях, которые лежат в основе экологических законов, изучаемых в начальной школе.

В природе практически везде на культурных и сорных растениях можно встретить распространенного вредителя, особенно в южной и средней зонах России, бахчевую тлю, которая причиняет вред бахчевым и овощным культурам. Она повреждает как культурные растения, так и сорные, на листьях которых зимует. Широко распространена также коровка семиточечная, которую мы называем в обиходе «божья коровка» и, для которой тля является одним из основных компонентов рациона питания. При составлении простейшей цепи питания, доступной для понимания дошкольника, возможно привести пример цепи, состоящей из трех звеньев. На первое место в качестве продуцента можно поставить любое сорное или культурное растение, например, пастушью сумку или смородину, в качестве консумента первого порядка мы выберем бахчевую тлю, консументом второго порядка будет «божья коровка». Четвертое звено цепи питания – редуцент, с нашей точки зрения, можно опустить, чтобы сделать освоение экологических понятий более доступным для дошкольников. Таким образом, цепь питания будет выглядеть так: Смородина – тля – «божья коровка», Пастушья сумка – тля – «божья коровка».

Характеризуя данную цепь питания, педагог должен объяснить дошкольникам взаимовлияние представителей каждого из звеньев пищевой цепи и последствия для природы, которые могут возникнуть при исчезновении одного из звеньев. Таких простейших цепей питания можно построить множество, используя в них широко распространенные, известные дошкольникам животные и растения и на их примерах, характеризовать простейшие экологические понятия и законы.

Таким образом, в процессе наблюдения за природными объектами у дошкольников формируется понимание самых простых экологических связей между наблюдаемыми явлениями природы, зависимости природных объектов от среды обитания и друг от друга.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «РГ» – Федеральный выпуск №6241. – М., 2013.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/70512244>

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Серебрякова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.