

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Шавшаева Людмила Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в работе рассмотрена значимая проблема психологической подготовки педагогов ДОО в системе повышения квалификации. Приведена тематика курсовой подготовки в рамках психологического блока дополнительной профессиональной программы; обозначены содержательные характеристики лекционных и практических занятий; представлены примеры содержания тем.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, психолого-педагогическая компетентность, дополнительное профессиональное образование.

Модернизационные процессы, происходящие в дошкольном образовании, актуализируют проблему подготовки педагогических кадров. Для реализации ФГОС ДО необходим новый тип педагога, обладающий высоким уровнем психолого-педагогической компетентности, предполагающей наличие психологических знаний, психолого-педагогических умений, профессионально важных психологических качеств. Дополнительное профессиональное образование предоставляет широкие возможности в развитии психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования.

В Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга осуществляется системная подготовка работников дошкольных образовательных организаций к реализации

ФГОС, включающая, в том числе, развитие психолого-педагогической компетентности слушателей курсов.

Рассмотрим особенности данной подготовки на примере содержания психологического блока. Так, педагоги дошкольного образования в рамках курсов по проблеме внедрения ФГОС ДО осваивают содержание следующих тем: «Особенности развития дошкольника в современных социокультурных условиях»; «Изучение возможностей освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации»; «Психологическая помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории современного дошкольника»; «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности в ДОО». Содержание тем изучается в процессе лекционных и практических занятий, предполагающих: субъектно-ориентированный характер; равноправие субъектов взаимодействия; открытость образовательного процесса; вариативность и гибкость повышения квалификации; практикоориентированность обучения; участие педагогов в различных видах деятельности; дифференциацию обучения в группе [2].

Так, например, при изучении темы «Психологическая помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории современного дошкольника» педагоги дошкольного образования обновляют и систематизируют свои знания по следующим проблемам:

- индивидуальная образовательная траектория как условие преодоления психологических проблем развития; принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории; этапы технологии реализации индивидуальной образовательной траектории дошкольника;

- факторы, определяющие проблемы развития в дошкольном периоде; особенности психического развития дошкольника: в развитии познавательной деятельности, агрессивность, чувство вины, страхи и тревожность, трудности понимания эмоций других и регуляция своих эмоциональных переживаний.

После осмысления теоретических положений слушатели курсовой подготовки разрабатывают алгоритм проектирования индивидуальной образователь-

ной траектории дошкольника. Анализируя проблемные ситуации по выделенным проблемам развития дошкольника, педагоги отмечают необходимость организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ДОО.

По итогам прохождения курсовой подготовки, в том числе психологического блока занятий, осуществляется системная деятельность по анализу изменений профессиональной компетентности педагогов [3]; удовлетворенности слушателей качеством дополнительного профессионального образования [1].

Таким образом, рассмотрены некоторые особенности подготовки педагогов дошкольного образования в дополнительном профессиональном образовании в рамках психологического блока дополнительной профессиональной программы. Дальнейшие перспективы рассмотренной проблемы обуславливают необходимость качественного и количественного анализа психолого-педагогической компетентности педагогов, проходящих повышение квалификации.

Список литературы

1. Колтырева Л.Ю. Изучение удовлетворенности педагогов качеством обучения в дополнительном профессиональном образовании / Л.Ю. Колтырева, Л.С. Самсоненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/107-8405>
2. Колтырева Л.Ю. Формирование эмоциональной культуры педагога в гуманитарной образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук / Л.Ю. Колтырева. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры. – 197 с.
3. Тавстуха О.Г. Особенности оценки качества освоения педагогами дополнительной профессиональной программы / О.Г. Тавстуха, Е.Г. Матвиевская, Л.Ю. Шавшаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-14872>