

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-логопед

Бочкарёва Людмила Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАРНАВАЛ НАСЕКОМЫХ»

Аннотация: в статье представлено занятие-праздник, разработанное педагогами, работающими в группе для детей с общим недоразвитием речи. Разработка предназначена для проведения образовательной деятельности на улице. Комплексно-тематическое занятие направлено на закрепление лексико-грамматических категорий и развитие фонетических процессов.

Ключевые слова: насекомые, коррекционно-образовательные задачи, звуковой анализ, координация, признак насекомого.

Цель. Обобщить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закрепить умение выполнять звуковой анализ односложных слов, совершенствовать навык слогового анализа; продолжать упражняться в составлении предложений разных конструкций с использованием предлогов; уточнить и активизировать словарь действий, признаков; совершенствовать навык диалогической речи.

Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, речевое дыхание, мелкую моторику; развивать речевой слух, зрительное и слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные: вызвать положительные впечатления от совместных игр со сверстниками, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование. Видеофильм «Насекомые весной», ноутбук, конверт с пригласительными билетами, шапочки-маски «Насекомые», пенёчки, коврограф, плоскостные фигуры для картины «Насекомые на лесной поляне», запись танцевальной мелодии, музыкальный центр, телефон, схема с карманами, звуковые сигналы, корзинка с картинками насекомых, плоскостное изображение торта, планки для картинок насекомых, воздушные шары.

Предварительная работа. Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание слов песни из кинофильма Питер Пен, упражнения «Пчела».

Содержание.

Организационный момент.

Педагог привлекает внимание детей к видеофильму «Насекомые весной».

Педагог: – Наступила весна. Все вокруг покрылось нежной зеленью. Солнышко ласково согрело всех своими лучами. На лесной солнечной полянке собрались насекомые. Они были рады теплым, весенным дням, веселились, играли, демонстрировали свои яркие, красивые костюмы, устроили настоящий праздник. А вы хотели бы побывать на этом празднике?

Стук в дверь. Заходит почтальон (второй педагог), приносит письмо. Педагог открывает, достает пригласительные билеты.

Педагог: – Дети, посмотрите, это насекомые прислали нам пригласительные билеты на свой праздник.

Мальчишки и девчонки,

Берите всех знакомых!

Мы с вами отправляемся

На праздник насекомых.

На солнечной полянке

Весёлый будет бал,

Сегодня насекомые устроят карнавал!

А. Плохотник

Давайте превратимся в насекомых и отправимся на лесную полянку. А помогут нам вот эти шапочки, это будут наши карнавальные костюмы.

(Дети в костюмах насекомых выходят на участок.)

Игра «Определи количество слогов».

Педагог: – Вот мы и на лесной полянке. Давайте сядем на пенечки. На первый ряд проходите насекомые, в названии которых один слог (жук). На второй ряд – насекомые, в названии которых два слога (муха, комар, паук, пчела). На третий ряд – насекомые, в названии которых три слога (кузнечик, стрекоза, муравей, бабочка).

Ребёнок:

Карнавал – это маски, улыбки,
Это песни под волшебные скрипки.
Это танцы, это смех,
Развлечения для всех!

Игра «Прятки».

Педагог обращает внимание детей на коврограф, на котором из плоскостных фигур составлена картина «Насекомые на лесной поляне».

Педагог: – Дети, насекомые играют с нами в прятки. Давайте их найдем.

Дети составляют предложения, используя предлоги за, с, на, под, над, в.

- Стрекоза спряталась за ромашкой.
- Гусеница ползет по листку берёзы...
- Бабочка кружится над цветами.
- Муха запуталась в паутине и громко жужжит.
- Кузнечик прыгает с травинки на травинку.
- Муравей заполз под бревно.
- Пчела сидит на одуванчике и собирает пыльцу.
- Жук спрятался в чашечке колокольчика.
- Комар спрятался за стебельком.

Приглашение на карнавальный танец.

Педагог: – Карнавал начинается. Как вы думаете, кто из насекомых будет королевой этого праздника? Почему?

Педагог подводит итог рассуждениям: – Пчела, потому что она трудолюбивая, приносит пользу людям.

Педагог приглашает девочку в шапочке пчелы выйти в круг.

Педагог: – Королева карнавала приглашает на танец всех по порядку.

Насекомые, не зевайте,

Свои первые звуки определяйте.

Сначала выходят в круг насекомые на звуки Ж, М (жук, муравей, муха), за ними насекомые на звук С и К, (стрекоза, комар, кузнечик), затем насекомые на звуки Б, П, (бабочка, пчела).

Пчёлка и цветы.

(Под танцевальную мелодию дети выполняют движения, сопровождая их стихами.)

Села пчёлка на цветок,

Дети приседают, выполняют упражнение

Цветок.

Опустила хоботок.

Садятся на корточки и слегка вытягивают руки вперед, опускают указательные пальцы.

Розы, ландыши, ромашки

Встают, выполняют упражнение Цветок.

Кормят пчёлку и букашку.

Хлопают в ладоши.

Пчёлка в улей нектар
несёт,

Бегают по кругу, сложив ладони «Бабочкой».

Нам с тобой готовит мёд.

Н. Метельская

После танца дети садятся на пенёчки.

Игра «Лечим жука».

Педагог:

Случилась беда

На празднике нашем

Жук заболел

Он чихает и кашляет.

Нужно вызвать доктора Айболита. Кто знает номер скорой помощи и вызовет доктора по телефону?

Ребёнок: – Номер скорой помощи 03.

Говорит в телефонную трубку: – Доктор, приезжайте, у нас заболел жук.

Приходит доктор Айболит (второй педагог).

Айболит: – Вызывали доктора? Я доктор Айболит. Где ваш больной? Всё понятно. Вылечить можно. Вот таблетки и инструкция. (*Вешает на грудь ребёнка схему с карманами для звукового анализа слова.*)

Айболит: – Произнесём слово жук.

Дети: – Жук.

Айболит: – Какой первый звук в слове жук? Какого цвета возьмем таблетку?

Ребенок: – Звук Ж – согласный, твёрдый. Возьмём таблетку синего цвета.

Айболит: – Какой второй звук? Определим цвет таблетки.

Ребёнок: – Звук У – гласный. Возьмём таблетку красного цвета.

Айболит: – Какой третий звук? Определим цвет таблетки.

Ребёнок: – Звук К – согласный, твёрдый. Возьмём таблетку синего цвета.

(*Выкладывают «таблетки» в карманы.*)

Педагог: – Мы вылечили жука. Праздник продолжается.

Игра «Кто быстрее доберётся до праздничного торта».

Ребёнок:

Карнавал – это праздник чудесный.

Здесь звучат развесёлые песни.

Здесь воздушные шары,

Здесь раздолье для игры,

Победитель здесь в игре – и я, и ты.

Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Каждой команде даётся корзинка с картинками насекомых. На коврографе плоскостное изображение торта. По обе стороны от него дорожки для картинок насекомых.

Педагог: – Королева карнавала приготовила вкусное угощение. Чтобы по-лакомиться тортом, нужно назвать действие, характерное для насекомого.

Дети берут картинку из корзинки, добегают до коврографа, называют действие, ставят картинку на дорожку. Выигрывает команда, которая быстрее выстроит своих насекомых.

Пчела – собирает, кузнечик – прыгает, жук – жужжит, муха – кусает, стрекоза – стрекочет, муравей – ползает, комар – пищит, бабочка – порхает.

Игра «Сюрприз королевы».

Ребёнок в шапочке пчелы: – Я подготовила для вас сюрприз – это воздушные шары. Чтобы получить шарик, нужно назвать признаки своего насекомого:

- муравей – маленький, трудолюбивый;
- пчела – полезная, полосатая;
- бабочка – красивая, яркая, изящная;
- комар – тонкий, маленький;
- стрекоза – прозрачная, крылатая;
- кузнечик – зелёный, прыгучий;
- жук – рогатый, гладкий;
- муха – надоедливая, вредная.

Королева карнавала – пчела вручает призы.

Педагог: – Вот и закончился карнавал. Мы весело провели время и много интересного рассказали о насекомых. Пора возвращаться в детский сад.

Список литературы

1. Карнавал насекомых, Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», художник Е. Даменцева, стихи А. Плохотник. – М., 2005.
2. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 704 с.