

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Алиева Лидия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»

п. Борисовка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА–ДОШКОЛЬНИКА.

Аннотация: данная статья посвящена проблеме дорожно-транспортного травматизма, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Ключевые слова: развивающая среда, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, дорожно-транспортные ситуации.

Статистические данные об участии детей в дорожно-транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Проблема выбрана не случайно, так как главное это – жизнь и здоровье ребенка в рамках обеспечения безопасности с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. В воспитательно-образовательном процессе по данной проблеме учитываю следующее:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения на дороге, а воспитания у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода).
2. Обучать дошкольников не только по правилам дорожного движения, но и по правилам безопасного поведения транспортных средств.

3. Не ограничиваться словами и показом картин, а вместе с родителями выходить к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года.

В ходе реализации проблемы у детей формируются:

творческие способности, самостоятельность и ответственность в действиях на дороге, устойчивость познавательного интереса, анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации, сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к нарушителям правил дорожного движения.

Предложенный опыт работы – попытка показать на практике систему деятельности, обучения детей правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улице, ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией, а должна представлять целенаправленную, систематическую, спланированную работу.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то, что этот педагогический процесс достаточно сложный и длительный, требующий применения ряда дидактических методов и приемов выделила задачи:

- знакомить дошкольников со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Виды образовательной деятельности используемые в практике обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах:

Художественно-эстетическое развитие – рисунки, аппликация; развлечения, спектакли.

Познавательно – исследовательская – наблюдения за движением транспорта, экспериментирование, игры.

Социально – коммуникативное развитие – игры, беседа, художественная литература; совместная работа с родителями, изготовление атрибутов на дорожную тематику, используется, как приоритетное направление взаимодействия с дошкольниками.

Обучение дошкольников культуры поведения на улице тесно связано с развитием ориентировки в пространстве, нельзя воспитывать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества как, внимание, память, мышление, собранность, ответственность, осторожность, реакцию на опасность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Учитывая особую значимость в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования. Главным, является метод взаимодействия с родителями.

И только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Список литературы

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста – ПДД: Детство – Пресс, 2009.
2. Асташкина Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий центр, 2005.
5. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2003, 2004.
6. Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.