

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Кушнарева Галина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Борисовский Д/С «Ягодка»

п. Борисовка, Белгородская область

## ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНЦЕПЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам нравственного воспитания ребенка в современных социальных условиях. Дана историческая ретроспектива проблемы нравственного развития ребенка, показаны трудности взаимодействия взрослых и детей, пути воспитания чувств дошкольников.*

***Ключевые слова:** гуманизм, взаимодействие, воспитание нравственных чувств, психолого-педагогическая антропология, педагогика ненасилия.*

Данная проблема заставляет задуматься над тем, почему в настоящее время властвует жестокость, насилие, несправедливость, обман. Зачастую дети, с самого малого возраста, являются заложниками этих ценностей, перенимают их и впоследствии воспроизводят их во взрослой жизни. Интересы взрослых чаще всего детям чужды, поэтому они нередко входят в состояния гнетущего подчинения взрослому, одиночества, агрессии, противодействия, жестокости по отношению к другим. Именно в этих противоречиях основная «трагедия воспитания». Плоды такого воспитания не заставляют себя долго ждать. Все это выливается в жестокость детей и взрослых, сиротстве, алкоголизме, наркомании, убийствах, самоубийствах. Ответ на эти проблемы один – отодвинуто в последнюю очередь или совсем забыто то, что высшая ценность в мире среди других ценностей – это человек.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Человек в жизни действует в соответствии с тем, к чему он приучен и как воспитан с позиции нравственности. Именно поэтому наши интересы должны быть обращены к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа, к русскому педагогическому наследию. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Одной из важнейших задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей, считают воспитание нравственных качеств маленького человека. В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Особенностью нашей страны является ее многонациональность. В этих условиях одна из задач системы дошкольного образования – как можно более полно удовлетворить потребности населения в образовании детей на родном языке и в духе национальных традиций своего народа. Проблема воспитания нравственных чувств дошкольника рассматривается как основа становления личности ребенка, его духовного развития.

Русская философия, литература, искусство отчетливо обнажили идеи духовной культуры человека, милосердия, чести и достоинства, всепрощения, патриотизма. Христианская философия наиболее полно раскрыла содержание нравственного пути человека в христианских заповедях. Русская классическая педагогика воплощает в жизнь идеи воспитания человека в человеке с раннего возраста и много внимания уделяется воспитанию гражданина своего отечества, которое неотделимо от воспитания в ребенке благородных чувств – доброты, сострадания, справедливости, совести, желания противостоять лжи, жестокости.

Дошкольнику необходима помощь в осуществлении морального выбора между добром и злом, чтобы подвести его к умению следовать истине, невозможности поступать вопреки совести, осознанию того, что ложь, жестокость,

бесчестие, несправедливость отвратительны сами по себе, а не потому, что за это наказывают.

Защита ребенка от зла – это, прежде всего, искренняя, настоящая, а не придуманная любовь к нему.

Дошкольный возраст – самоценный период развития детской личности и формирования нормативного поведения. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные ценности, анализируя их через осознания и чувства, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Таким образом, анализ исторического аспекта педагогики с позиций психолого-педагогической антропологии позволяет определить особенности ориентации воспитывающего взрослого на выбор той или иной модели взаимодействия на поведение ребенка, его духовное развитие. Проблема гуманистического воспитания по содержанию определяется противоречием, существующим сегодня между традиционной системой воспитания детей дошкольного возраста и новыми социально-педагогическими условиями.

### ***Список литературы***

1. Виноградова А.М. «Нравственное воспитание дошкольника в системе психолого-педагогической антропологии» // Теоретический и научно-методический журнал Дошкольник. – 2013. – №1. – С. 4.
2. Мельникова Н.В. «Психологический аспект нравственного развития дошкольников» // Теоретический и научно-методический журнал Дошкольник. – 2013. – №1. – С. 11.
3. Пониманская Т.И. «Проблема нравственного и социального развития ребенка в концепции гуманистического воспитания» // Теоретический и научно-методический журнал Дошкольник. – 2013. – №1. – С. 17.
4. Сакавичене О. «Патриотическое воспитание дошкольников» // Методический журнал Ребенок в детском саду. – 2006. – №2. – С. 14.
5. Смыслова О.А. «Отношение к другому – основа нравственного развития личности» // Теоретический и научно-методический журнал Дошкольник. – 2013. – №1. – С. 23.