СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Максимова Ирина Владимировна

старший преподаватель

Пидченко Наталья Викторовна

студентка

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия формирования интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста. Автор выделяет повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения мультимедийных ресурсов в образовательной работе с детьми; включение дошкольников и их родителей в подбор информации о родном городе; обогащение предметно-развивающей среды содержательным и иллюстративным материалом о родном городе.

Ключевые слова: интерес, родной город, чувство патриотизма, мультимедийные ресурсы, проект.

Составной частью формирования у дошкольников чувства патриотизма является целенаправленное ознакомление с родным краем. Чувство Родины ребенка связывается с местом, где он родился и живёт. Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы углубить это чувство, помочь ребенку открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем его окружении. Расширить круг представлений о родном крае, родном городе — значит дать о нем некоторые

доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

В содержательном аспекте вопросы формирования интереса к родному городу исследовались в публикациях ученых и педагогов-практиков – Г.И. Козлова, Е.В. Иванова, Н.Б. Жарова, О.А. Соломенникова и др [2].

В настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить эффективность обучения.

Большими потенциальными возможностями в ознакомлении дошкольников с достопримечательностями родного города обладают мультимедийные ресурсы. Благодаря средствам мультимедиа предоставляется возможность посетить различные достопримечательности города (музеи, выставки), не выходя за пределы дошкольного учреждения. Как отмечает О.А. Соломенникова, современные информационные и компьютерные технологии дают возможность использовать в процессе обучения мультимедийные средства [4]. Мультимедийная презентация — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В нашем исследовании были определены педагогические условия формирования интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедийных ресурсов и составлены рекомендации для педа-

гогов по их реализации. Мы полагаем, что эффективность формирования интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедийных ресурсов может быть обеспечена следующими педагогическими условиями:

- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения мультимедийных ресурсов в образовательной работе с детьми;
- включением дошкольников и их родителей в подбор информации о родном городе;
- обогащением предметно-развивающей среды содержательным и иллюстративным материалом о родном городе.

Согласно первому условию гипотезы педагоги должны постоянно повышать уровень ИКТ-компетентности: знакомиться с результатами новейших исследований в области применения ИКТ в образовательной работе с детьми и родителями. Полезную информацию воспитатели могут получить на сайтах периодических журналов «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Детский сад: теория и практика» и др. Также необходимо соответствующее материально-техническое оснащение образовательного процесса в дошкольной организации: наличие компьютерной техники, выход в интернет, проектор, экран. Особые требования предъявляются и к подготовке мультимедийных презентаций: должен быть использован единый стиль оформления слайдов; цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда; не допускается заполнение одного слайда большим объемом информации; презентации для дошкольников должны содержать в себе наглядный материал – фото, рисунки, схемы; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов – для фона, для заголовка и для текста и др.

Реализация двух других условий гипотезы предполагается в форме проекта «Мой родной город – Белгород». Участниками проекта являются педагоги дошкольной организации, воспитанники старшей группы и их родители. Проект

предполагает реализацию следующей цели: способствовать формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному городу. Достижению поставленной цели будет способствовать решение ряда задач:

- познакомить детей с историей города Белгорода;
- познакомить детей с достопримечательностями Белгорода;
- способствовать обогащению представлений детей о разных сторонах жизни города – культурной, спортивной, досуговой и др.;
- приобщать детей и родителей к сбору информации о городе для составления презентаций, альбомов, обогащения предметно-развивающей среды в группе детского сада;
- отражать полученные детьми впечатления о родном городе в продуктивных видах детской деятельности.

Для реализации поставленных задач рекомендуется подготовка мультимедийных презентаций к проекту «Мой родной город – Белгород», тематика которых представлена в нижеследующей таблице.

Таблица
Тематика мультимедийных презентаций к проекту
«Мой родной город – Белгород»

No	Тема презента-	Цель	Преемственность
п/п	ции		д/с – семья
1	«Родной город: происхождение названия, исторические сведения о возникновении и развитии»	Дать детям элементарные сведения об истории Белгорода; расширять их кругозор сведениями о древнем и современном развитии Белгорода; воспитывать любовь и уважение к родному городу.	Экскурсии по городу; посещение краеведческого музея.
2	«Главные улицы Белгорода»	Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его улицах; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к улице, на которой живешь, к родному городу.	Прогулки по городу; рассматривание книг, открыток о городе; подбор информации о своей улице — улице, на которой живет ребенок — фото, любимые места.
3	«Герб города: история»	Дать представление о том, что такое «символика»; познакомить детей с	Чтение и рассматривание книг о Белгороде; прогулка

		гербом Белгорода; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	к зданию Белгородской ад- министрации.
4	«Белгород – город первого салюта»	Продолжать знакомить детей с историей Белгорода в годы Отечественной войны; обогащать представления детей о значении Прохоровского сражения в победе над фашизмом; воспитывать чувство уважения, гордости к защитникам города.	Посещение музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление»; чтение книг о Прохоровском сражении; рассказ о членах семьи – участниках сражения.
5	«Природные особенности Белгорода»	Систематизировать знания детей о растительном мире Белгорода, климатических условиях; воспитывать интерес к окружающему.	Наблюдение за объектами в природе; отражение своих представлений о природе Белгорода в рисунках.
6	«Святое Белогорье»	Дать детям знание о святом Белогорье, православных храмах, расположенных на территории Белгорода; познакомить детей со святынями, находящимися в белгородских храмах.	Рассматривание иллюстраций, чтение книжек о святом Белогорье.
	«Город-труженик (трудовые заслуги, предприятия города)»	Расширять и закреплять знания детей о городе, о его промышленности; развивать у детей познавательный интерес к городу-труженику; воспитывать чувство гордости за свой город.	Подбор открыток, фотографий о профессиях родителей; чтение и рассматривание книг о Белгороде.
7	«Театральный Белгород»	Расширять и закреплять знания детей о театрах Белгорода (кукольном, драматическом, филармонии, домах детского творчества); воспитывать интерес к театральному искусству.	Посещение кукольного, драматического театра, филармонии; подготовка информации о детских премьерах.
8	«Литературный Белгород»	Расширять и закреплять знания детей о детских библиотеках города; литературном музее. Воспитывать интерес к чтению.	Посещение литературного музея, запись ребенка в детскую библиотеку им А. Лиханова.
9	«Белгород спор- тивный»	Расширять и закреплять знания детей о спортивных достижениях белгородцев; детских спортивных школах. Воспитывать интерес к спорту.	Выявление детей, посещающих спортивные школы, секции; сбор фотографий детей, занимающихся разными видами спорта; оформление фотогалереи «Наши спортивные достижения».
10	«Белгород – город скульптур»	Расширять и закреплять знания детей о скульптурах и скульптурных композициях Белгорода; воспитывать интерес к искусству скульптуры.	Прогулки к известным скульптурным композициям Белгорода; сбор фотографий о скульптурах Белгорода.

К подготовке материалов презентаций важно подключать детей и их родителей. Поскольку сама по себе информация о городе не может вызвать устойчивый интерес у детей. Только личное активное участие в общих делах, выражение полученных впечатлений в продуктах детской деятельности позволит не только вызвать соответствующий интерес, но и будет способствовать его устойчивости, а также воспитанию гражданских чувств ребенка.

Список литературы

- 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «Детство-Пресс», 2014. 352 с.
- 2. Козлова Г.И. Информатизация педагогического процесса в ДОУ / Г.И. Козлова, Е.В. Иванова, Н.Б. Жарова // Современный детский сад. 2012. №3. С. 53–59.
- 3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд, испр., доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
- 4. Соломенникова О.А. Педагогические технологии как средство профессионального развития воспитателей ДО / О.А. Соломенникова // Современный детский сад. -2012. -№8. С. 2-15.