

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трескина Мария Андреевна

студентка

Гаращенко Любовь Витальевна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Авторы отмечают, что навыки общения у большинства детей находятся на среднем уровне.

Ключевые слова: общение, сюжетно-ролевая игра, упражнение, навык.

Общение – необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

По мнению М.И. Лисиной, общение является одной из важнейших форм взаимодействия людей и играет огромное значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста, поскольку вне общения невозможно формирование личности. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Навык общения в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность коммуникативных умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Навыки общения у детей дошкольного возраста формируются и развиваются в игре. Нередко общие игровые интересы сближают детей, служат началом дружбы. Очень важны в этом отношении длительные игры. Длительная перспектива игры требует от детей совместного обсуждения, распределения ролей с учетом интересов каждого участника, умения считаться с товарищем, приходить ему на помощь в нужную минуту.

Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, слушать партнера. Всему этому надо учиться. Умение приобретается ценой усилий, затраченных на обучение. Однако родители, воспитатели и специалисты детского сада могут во многом помочь ребенку, если начнут прививать навыки общения.

Особенности формирования коммуникативных умений дошкольников рассматривались в работах А.П. Вороновой, Б.М. Гриншпун, О.В. Заширинской, Т.А. Нилова, О.С. Павлова, В.И. Селиверстова, Шипицыной Л.М., Н.М. Юрьева, однако, несмотря на наличие исследований данной проблемы, еще недостаточно глубоко изучены педагогические условия, способствующие формированию навыков общения дошкольников.

На современном этапе большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, так как дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Социальная активность как навык общения дошкольников обсуждалась в работах Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С. Мухиной, Т.В. Антоновой, О.М. Гостюхиной и других. Исследования этих авторов показывают, что социально-уверенный ребенок умеет устанавливать эффективное взаимодействие, имеет собственное мнение, верит в свой успех, добивается положительного результата, владеет навыками самоконтроля, управляет эмоциями и чувствами.

Анализ теоретической литературы позволил нам изучить и выявить основные педагогические условия развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста.

Данными условиями являются:

- эмоциональные проявления ребенка с каким настроением он чаще всего приходит в группу, насколько комфортно чувствует себя в детском саду;

- общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми: умение вступать в контакт, учитывать эмоциональное состояние партнера по общению, соблюдать правила культуры общения, освоение игровых и коммуникативных умений;

- личностные черты поведения: доброжелательность, дружелюбие, активность.

формирование коммуникативных умений, связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

активизация и стимулирование процесса общения детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр.

В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать следующие навыки общения: (М.И. Лисина):

- уметь по собственной инициативе обратиться к другому человеку;
- ответить соответствующим образом, если к ребенку обращается кто-либо;
- знать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимать то, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

- уметь поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание;

– уметь владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.

Согласно проведенным методикам, мы выявили три уровня сформированности навыков общения:

Высокий. Ребёнок проявляет умение дружно играть, наблюдается справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарища. Проявляется эмоциональный отклик на появление другого человека, желание привлечь к себе внимание.

Средний. Ребёнок, не часто проявляет умение дружно играть, редко совместно иногда доброжелателен, уступчив, иногда договариваться, проявляет чуткость, справедливость, считаются с мнением, желанием товарища.

Низкий. Ребёнок не проявляет умение дружно играть, в общении не доброжелателен, не уступчив, не умеет договариваться, редко проявляет чуткость, заботливость. Наблюдается агрессивность, отсутствие справедливости, не считаются с мнением, желанием товарища, не проявляет внимание и интерес к другому человеку, редко наблюдается эмоциональный отклик на появление другого человека, нет желания привлечь к себе внимание другого человека.

В констатирующем эксперименте мы выявили детей старшего дошкольного возраста с несформированными навыками общения с помощью специальных методов и методик: наблюдение за детьми; качественный и количественный анализ данных эксперимента и их математическая обработка; методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова); проективная методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Необитаемый остров» (Г.А. Цукерман).

Во взаимодействии с педагогами решались следующие задачи:

1. Выявить основные причины, не сформированности навыков общения детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать стратегию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада.

3. Способствовать психологическому просвещению педагогов по проблеме формированию навыков общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Раздел «Взаимодействие воспитателя с психологом» включает в себя различные формы взаимодействия в педагогическом процессе, такие как: индивидуальные консультации, на которых определяется условия формирования навыков общения у старших дошкольников. Практические ситуации с использованием групповых дискуссий, анализ проблемных ситуаций, отработки практических навыков общения.

Нами была разработана система мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, цель которых состояла в формировании навыков общения детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр.

При разработке использовались авторские игры, упражнения, предлагаемые Е.О. Смирновой, Т.Д. Марцинковской-Евстигнеевой, М.А. Панфиловой, Н. Погосовой, М.И. Чистяковой.

Перспективу нашего исследования мы видим в апробации результатов формирующего эксперимента.