

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Печенина Наталья Анатольевна

воспитатель

МДОУ Д/С КВ №81

г. Иркутск, Иркутская область

Галкина Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают проблему социализации старших дошкольников в том возрасте, когда возрастает количество совершаемых просоциальных действий. В качестве способа развития социальных качеств детей авторы рекомендуют проведение сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: просоциальные действия, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра.

Период дошкольного детства в целом и старший дошкольный возраст в частности является наиболее благоприятным для формирования детских взаимоотношений. Именно в старшем дошкольном возрасте, как указывают Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др., в процессе общения ребенка с окружающими формируются сложные межличностные отношения, существенным образом, влияющие на развитие его личности [1, 3].

Межличностные отношения представляют собой процесс возникновения субъективно переживаемых связей, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной.

В старшем дошкольном возрасте межличностные отношения характеризуются увеличением количества просоциальных действий, изменением роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребенка и усложнением этих взаимоотношений, возрастанием вовлеченности в деятельность и переживания сверстника.

Анализ особенностей развития у детей межличностных отношений, проводимый в дошкольных учреждениях показывает, что в настоящее время значительно увеличилось число старших дошкольников, которые имеют значительные трудности в завязывании отношений с окружающими их людьми. Для того, чтобы помочь старшим дошкольникам справиться с имеющимися трудностями очень важно, чтобы педагог ДОО нашел наиболее эффективное средство, в ходе которого дети научатся завязывать прочные межличностные отношения, основанные на доброжелательности к сверстнику. Одним из таких средств может выступать сюжетно-ролевая игра.

Как указывает М.А. Васильева, работа по формированию взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования сюжетно-ролевых игр должна содержать в себе два важных компонента: формирование у старших дошкольников навыков игровых взаимоотношений; овладение старшими дошкольниками в процессе организации и проигрывания сюжетно-ролевых игр, социальных норм и правил общения и отношений в социуме[2].

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что развитие межличностных отношений старших дошкольников характеризуются разным уровнем сформированности соответствующих умений и характера межличностных отношений. В то же время у многих дошкольников отмечается недостаточная сформированность навыков установления межличностных отношений, что может негативным образом сказываться на развитии их личности, а также на процессе социальной адаптации.

Проанализировав проблему исследования в психолого-педагогической литературе, мы определили, что сюжетно-ролевая игра может выступать одним из

эффективных средств, способствующих развитию межличностных отношений старших дошкольников.

Опираясь на это положение, мы разработали содержание формирующего этапа эксперимента.

Цель формирующего этапа: создание условий для развития межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Задачами формирующего этапа выступали:

1. Расширение предметно-развивающей игровой среды, направленной на реализацию межличностных отношений детей.
2. Развитие у дошкольников рефлексии, умения понимать свои и чужие переживания, умение адекватно оценивать себя и сверстников.
3. Формирование новых форм взаимоотношений у дошкольников, умения вступать в контакт, поддерживать общение и развивать его.

В основу организации работы нами были положены следующие педагогические условия, работа по развитию межличностных отношений в сюжетно-ролевой игре будет эффективна, если в ней будет осуществляться:

- Развитие комплекса умений, способствующих развитию межличностных отношений (рефлексии, умения понимать свои и чужие переживания, умение адекватно оценивать себя и сверстников)
- Сюжетно-ролевая игра будет способствовать зарождению новых форм взаимоотношений дошкольников.
- Будет создана предметно-развивающая игровая среда, позволяющая реализовать межличностные отношения.

Организация формирующего эксперимента включала в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный цели. На подготовительном этапе нами была организована работа по созданию предметно-развивающей игровой среды, способствующей развитию межличностных отношений дошкольников. Также разработано тематическое планирование сюжетно-ролевых игр. На данном этапе нами были подобраны игры, которые включали и отражали разные социальные взаимоотношения где бы ребёнок мог проигрывать и проявлять.

На основном этапе осуществлялось проведение сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста, на заключительном этапе осуществлялась оценка эффективности проведённой экспериментальной работы с помощью повторной диагностики. Критерием эффективности являлось повышение уровня развития межличностных отношений.

Повторный срез после экспериментальной работы показал, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 20%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 20%. Низкий уровень выявлен не был. В контрольной группе динамика незначительна.

У детей старшего дошкольного возраста стали более непосредственные, свободные, преобладает положительное отношение к сверстникам и более внимательное отношение к их различным проявлениям. Дети стали проявлять больше активности, инициативы в установлении контактов со сверстниками по поводу игр, выполнения совместных заданий, и т.п., научились согласовывать собственное поведение с поведением других детей, видеть в сверстниках друзей и партнеров.

В старшем дошкольном возрасте межличностные отношения характеризуются увеличением количества просоциальных действий, изменением роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребенка и усложнением этих взаимоотношений, возрастанием вовлеченности в деятельность и переживания сверстника. Одним из средств развития межличностных отношений старших дошкольников может выступать сюжетно-ролевая игра.

В практической части исследования мы изучили уровень сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста и выявили следующие особенности. Межличностные отношения большинства детей старшего дошкольного возраста характеризуются сниженной потребностью в общении, инициативностью в установлении отношений со сверстниками по поводу игр, недостаточно сформированным стремлением оказывать помощь сверстникам по собственной инициативе, избирательностью в отношении предложений

сверстников: они могут проявлять интерес и инициативность, а могут быть пассивными участниками взаимодействия; снижена потребность в общении.

Таким образом, исследование показало, что сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 148 с.
2. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 2002. – 203 с.
3. Смирнова Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам: средний и старший дошкольный возраст / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – с.73-76; №9. – с. 68-76.