

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Максимова Севда Максим кызы

аспирант

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

старший воспитатель

Дошкольное отделение ГБОУ «Гимназия №1599»

г. Москва

ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Аннотация: автор называет самыми главными в формировании у детей разума, мысли родителей. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто. Исследователь отмечает, что только ежедневное общение с матерью и отцом, с бабушкой и дедушкой, с братьями и сестрами, обеспечивает благоприятную обстановку для всестороннего развития личности ребенка.

Ключевые слова: семья, процесс воспитания, личность, система взаимоотношений, социализация.

Важнейшим институтом воспитания в социализации ребёнка является семья. Семья была, есть и будет опосредованным звеном и источником передачи ребёнку социального опыта, эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семейное воспитание является основой для развития личности ребёнка, так как оно даёт ребёнку огромный круг представлений о жизни. Даже очень квалифицированное воспитание в детском саду и школе, несравнимо его силой и действенностью.

Проблемы семьи, внутрисемейных отношений и особенно детско-родительских отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Существуют объективные психологические проблемы между членами семьи, будь то между молодыми супругами и их детьми и между молодой семьёй и старшим поколением.

В воспитание в семье особое место занимают близкие взрослые ребёнка так, как он биологически и психологически зависим от них. Особенность детей в первые годы жизни выражена в максимальной чувствительности (сензитивность) к воспитанию и обучению. К таким особенностям относятся пластичность высшей нервной системы и психической деятельности, подражаемость и внушаемость, эмоциональность. Благодаря развитию у ребёнка ценных потребностей оптимизируется процесс воспитания.

Часть родителей не умеют растить и способствовать формированию личности детей, следующие просто не придают этому должного значения, в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжёлые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), другие не хотят, поэтому семейное воспитание не всегда бывает «качественным»

Микроклимат семьи зависит от взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками, Система семьи непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех её членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и своё место в нём. Ребёнок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим в зависимости от того, как ведут себя с ребёнком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей,

Первые чувства родившегося на свет человека проявляются именно в семье. Не научившись произносить слово «мама», он уже улыбается, радуется, когда мать склоняется над его кроваткой. Он ещё не умеет говорить, но по выражению его глаз, мимике, звукам, богатым самыми разнообразными интонациями, оттенками, смеху, слезам близкие понимают, что радует ребёнка и что его огорчает.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Первое общение с окружающим миром начинается с эмоций. Социализация ребёнка с возрастом, во многом зависит от эмоциональной атмосферы в семье.

Какие чувства и в какой форме выражают мать, отец, бабушка, братья, сестры? Что преобладает в семье: радость или уныние, бесконечное недовольство или оптимизм? Что радует взрослых и что огорчает.

Всё это откладывает свой отпечаток на эмоциональный склад ребёнка и всей семьи в целом. Чувства очень многообразны, но любое из них отражает личное, эмоциональное отношение к тому, что окружает человека: к предметам, людям, событиям, природе, искусству.

В своей книге «Чем и как занять ребёнка дома» М.В. Минкина пишет о том, что уклад жизни в семье, взаимоотношения между взрослыми, вся обстановка решающим образом влияет на детей. Также она приводит высказывание И.М. Сеченова, что нигде зависимость психического содержания от окружающей обстановки не отражается с такой поразительной ясностью, как на детях, и зависимость длится не дни, а годы [3, с. 8].

Воспитание детей – это ежемесячное и ежеминутное занятие, в котором участвуют все члены семьи. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребёнок. Два условия уже с самых ранних лет необходимы для того, чтобы энергия ребёнка и его нервная система укреплялись: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера окружающей обстановки и социальной среды [3, с. 9].

Воспитание в семье – это не беседы и наставления. Воспитание ребёнка в семье – это образ жизни семьи в целом, взаимоотношения между членами семьи и прежде всего – между родителями. В семье прежде всего должны существовать нормальные, доброжелательные взаимоотношения взрослых (родителей) между собой. Родители всегда должны помнить о том, что за их словами, действиями следят внимательные и всё чутко воспринимающие ребёнка глаза.

Трудно, найти родителя, который бы не замечал в детях стремление подражать. Вся жизнь ребёнка – с первого шага – это стремление быть похожим на взрослых и прежде всего на тех, кто всегда рядом.

Первые впечатления ребёнка надолго остаются в его психике, влияют на его поведение и в последующей жизни, проявляются даже тогда, когда он, уже будучи взрослым, об этом не думает. Принято считать, что мужчины склонны решать более широкие общественные задачи, а женщины чаще ограничиваются семьёй и бытом. Кажется, что от младенца вопрос о ролях мужчины и женщины в семье и обществе очень далёк. Однако в нескольких исследованиях установлен факт, что родители, хотя ещё сознательно не готовят ребёнка к этим задачам, однако выражают своё отношение и к его будущей роли. И выражают таким способом, который действует на психику детей. Матери младенцев разных полов держат их на руках по-разному: мальчиков чаще лицом к окружению, как бы приучая его познавать, а девочек чаще лицом к себе, как бы побуждая отмежеваться от этого окружения.

Ребёнок перенимает у родителей и окружающих много качеств, которые становятся важными в его дальнейшей жизни. Иногда полагают, что черты характера родителей, их ценностные ориентации наследуются почти автоматически. Например, мать трудолюбивая, значит, и её дочь вырастет трудолюбивым человеком; отцу не хватает воли, значит, воли не будет хватать и его сыну. Тот, кто так относится к формированию личности человека, забывает, что ребёнок замечает, оценивает поведение других и тем самым «выбирает» свои особенности. Скажем, мать была очень трудолюбивой, но дочь редко видела её работающей, или мать всё делала за неё, что в таком случае дочь может перенять? Только то, что сама испытала, то есть желание, чтобы другие о ней заботились.

Уважение к ребёнку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нём благодарность, нежность и признательность на всю жизнь.

В хорошей семье ребёнок воспринимает бережное отношение друг к другу отца и матери, взаимопонимание, уважение к старшему поколению, взаимопомощь в хозяйственных делах, заботах по уходу за ребёнком, о его воспитании, спокойный, приветливый тон в обращении друг с другом – без злости и раздражения, без крика. Крик – это вообще самый яркий признак отсутствия культуры

человеческих отношений. Грубый, крикливый тон роняет взрослого в глазах ребёнка, особенно старшего возраста, который видит в этом беспомощность взрослого.

Мудрые родители заботятся с первых месяцев жизни ребёнка. Создавая в семье атмосферу энергичности, отзывчивости, душевности и жизнелюбия. Все эти чувства становятся движущей силой в воспитании и развития ребенка.

Многие авторы, такие как: Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.А. Куликова, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, указывают на важность хороших взаимоотношений в семье, на необходимость поддержания атмосферы добра и любви. Краткий словарь «Семейное воспитание» указывает на то, что самочувствие ребёнка в семье складывается под воздействием многих факторов. При этом нельзя отрицать как первооснову факторы материальные – обеспеченность одеждой, качество питания, квартирные условия. Однако гораздо большее воздействие на самочувствие ребёнка в семье оказывает характер семейных взаимоотношений. При этом имеется в виду не только отношение к ребёнку, но и отношения взрослых членов семьи друг к другу, к другим детям.

Если ребёнок чувствует к себе хорошее отношение, но видит, что взрослые непрерывно ссорятся между собой, конкурируют за семейную власть, любовь и привязанность детей, то неблагоприятная семейная атмосфера предопределяет и плохое психическое самочувствие ребёнка в семье. У него растёт чувство незащищенности, непрочности семейного дома, он начинает с тревогой относиться ко всяким новым обстоятельствам, подозревая, что новизна эта несёт с собой новые трудности, которые окажутся не под силу его родителям, и семья распадается, а он останется один в непонятном и враждебном мире.

Доброжелательные отношения взрослых не только к детским шалостям, но и к отдельным недостаткам членов семьи создаёт в доме благоприятную психологическую атмосферу, которая стабилизирует благоприятное самочувствие ребёнка в семье. Это необходимое условие душевного здоровья и нормального психического развития ребёнка.

В 70–80-х гг. XX века широко освещались проблемы, связанные с воспитанием ребёнка. В то время выходило много книг для родителей – это «Простые истины воспитания» Б.Т. Лихачёва (1983 г.), «Это вам, родители» А.О. Пинт (1979 г.), «Педагогика родителям» А.С. Спиваковской и многие другие. Одни рассказывали и учили родителей, как правильно построить отношения со своим ребёнком, как поступить в той или иной ситуации? Какие существуют стороны семейного воспитания, как формировать общественную активность, познавательные интересы ребёнка, вкус, чувства? Другие учили, как любить детей, как овладеть искусством воспитания. Все сходились в одном – в важности воспитания ребёнка в семье и особенно его эмоциональной сферы.

В своей книге «Семейная педагогика» Ю.П. Азаров говорит о том, что воспитание неизбежно перестаёт быть действенным, если лишает удовольствия как наставников, так и питомцев. Мало того, общение с детьми должно быть радостным, даже весёлым. И, разумеется, не сопровождаться затаённо-ироническими оттенками – дети их улавливают и распознают.

Также Ю.П. Азаров приводит слова большого знатока людской психологии Ф.М. Достоевского, который устами Алёши Карамазова сказал: «Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное ещё из детства, из родительского дома... какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохранённое с детства, может самое лучшее воспоминание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасён человек на всю жизнь» [1. с. 40].

Современные тенденции детско-родительских отношений привели к тому, что появились большие противоречия между тем, как надо воспитывать детей, учитывая их возрастные особенности, индивидуальность, и как воспитываются дети теперь в современных семьях. Всё больше становится семей, в которых происходит «овзросление» ребёнка родителями, предъявляются требования, несоизмеримые с возможностями детей, или идёт узконаправленное воспитание в од-

ной из сфер деятельности, при этом забывается значимость всестороннего воспитания и развития. Дети подвергаются непомерным нагрузкам, которые ведут в свою очередь к нервным срывам, раздражительности, понижают иммунитет. Отсюда вытекают противоречия и конфликты в семье. Общение в семье между родителями и детьми становится в тягость. С каждым годом увеличивается процент заболеваемости подрастающего поколения.

Нестабильное развитие экономики, кризисы также препятствуют налаживанию хороших отношений в семьях. Находясь ещё в утробе матери, ребёнок испытывает те же эмоции, переживания, стрессы, что и она. Отсюда велик процент детей с нервно-психическими расстройствами, задержкой речевого развития.

Каждая семья в наше время должна понимать, что миролюбивые, тёплые отношения, любовь и доброта способствуют развитию здорового во всех отношениях маленького гражданина.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1982.
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник по материалам I-ой Межвузовской научно-практической конференции / Под ред. З.А. Гриценко. – М.: МГПУ, 2007.
3. Минкина М.В. Чем и как занять ребёнка дома. – Минск, 1983.
4. Семейное воспитание: краткий словарь // Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 1990.