

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Татаркина Юлия Витальевна

воспитатель первой категории

Касакина Светлана Александровна

воспитатель

Коромысличенко Татьяна Ивановна

воспитатель первой категории

МАДОУ №96 «Умничка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу роли трудовой деятельности детей дошкольного возраста в развитии взаимоотношений и сотрудничества между взрослыми и сверстниками. Авторы приходят к выводу о становлении трудовой деятельности у детей посредством целенаправленного воспитательного воздействия взрослого.*

***Ключевые слова:** труд, трудовая деятельность, результат, стремление помочь младшим.*

Труд имеет огромное значение для развития умственной деятельности ребенка. Стремление к достижению цели ставит ребенка перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания, что

приводит к умению применять знания в практической деятельности, к развитию сообразительности, смекалки.

Достижение результата требует планирования процесса труда: отбора материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций. Это способствует развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить трудовой процесс.

Труд детей имеет огромное значение и для физического развития: мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка; в труде совершенствуются движения, их координированность, согласованность, произвольность. Достижение трудовых целей вызывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка.

Трудовую деятельность детей необходимо рассматривать в развитии, становлении по трем направлениям: 1) обособление труда от игры и оформление его как самостоятельной деятельности; 2) становление компонентов трудовой деятельности – овладение ребенком трудовым процессом; 3) становление разных видов труда.

Труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Они тесно взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия. Первое отличие труда от игровой деятельности заключается в том, что труд всегда имеет ясно выраженный конечный результат, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка или коллектива детей. Процесс труда без достижения результата смысла не имеет.

Второе отличие состоит в том, что процесс труда всегда протекает в реальном плане: в нем отсутствуют мнимая ситуация, замещение одних предметов другими, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добиваясь трудового результата [7, с. 47].

Результат – главный компонент трудовой деятельности. Общественная направленность результата труда, которая осознается уже к среднему дошкольному возрасту, позволяет формировать понимание необходимости труда для других, воспитывает уважение к результату труда и трудящемуся человеку.

Результат выступает как овеществленная цель труда, наглядная мера затраты трудовых усилий. Вычленение результата труда происходит у детей в 3 года при условии обучающего воздействия взрослого.

Осознаванию детьми результата труда способствуют:

а) установление воспитателем связи результата с целью и деятельностью, значимой для детей. В этом случае результат ожидается детьми, а его получение осознается как завершение труда, как его главнейший компонент. Например, необходимость в ходе игры накормить мишку определяет цель – сделать для мишки чашку. Сделанная чашка – ожидаемый результат труда, который позволяет связать его с целью и осознать этот результат как достигнутую цель;

б) использование результата труда в деятельности детей, что позволяет увидеть и понять практическую необходимость результата, его значимость для всех детей, стремление получить его в собственной трудовой деятельности: выстирать платье для куклы и нарядить ее к празднику; сделать фонарики и украсить ими елку для кукол; накрыть стол к завтраку, чтоб всем детям было удобно и приятно, и т. п. Необходимость же достичь определенный результат побуждает ребенка к овладению трудовыми умениями [11, с. 146].

Овладение трудовыми умениями и навыками – один из весьма значимых компонентов трудового процесса и факторов становления трудовой деятельности дошкольника. Как бы ни был заинтересован ребенок целью труда, как бы ни привлекал его результат труда, но если он не владеет трудовыми действиями, то никогда не достигнет результата. Овладение же трудовыми умениями и навыками делает процесс труда доступным, посильным и радостным. При этом уровень овладения детьми трудовыми умениями и навыками влияет на формирование такого личностного качества, как самостоятельность, которая проявляется и

в большей независимости от взрослых, и в стремлении помочь младшим, сверстникам, что в свою очередь обеспечивает ребенку новое положение в детском обществе, меняет его социальные связи.

Участие в труде, достижение результата и его использование изменяют отношение детей к труду, мотивы труда, т. е. то, ради чего ребенок трудится. Результативность труда уже у детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы, сформулированные взрослыми, направляют их деятельность. Общие мотивы труда как наиболее ценные возникают уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, ребенок по мере освоения трудовых процессов постепенно овладевает различными видами труда, и они последовательно вводятся в практику работы детского сада с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.). Становление трудовой деятельности у детей осуществляется благодаря целенаправленному воспитательному воздействию взрослого.

Список литературы

1. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А. Козлова [и др.]; под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
2. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1985.
3. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 224 с.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М., 1991.
5. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya39.html>