

СОЦИОЛОГИЯ

Ломакин Николай Николаевич

студент

Головацкий Евгений Васильевич

канд. социол. наук, доцент,

заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Кемеровский

государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

ВИДЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают виды социально-воспитательных работ в высших учебных заведениях. К основным видам социально-воспитательной работы исследователи относят духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание законопослушной личности, профессиональное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, профилактику асоциального поведения и т.д.

Ключевые слова: социально-воспитательная работа, социальная поддержка, виды социальной работы, социализация, студенческое самоуправление.

Практика последнего десятилетия свидетельствует о том, что в системе высшего профессионального образования все большее внимание уделяется социально-воспитательной работе со студенчеством. Об этом свидетельствуют такие факты, как введение должностей проректоров по социальной и (или) воспитательной работе, включение соответствующих показателей в систему аккредитации вузов, разработка на федеральном уровне программ и концепций по молодежной политике и выделение соответствующих средств на социально-воспитательную работу в вузах. Это отражает объективное единство образования как процессов обучения и воспитания.

Виды социально-воспитательной работы весьма многообразны и полное их перечисление практически невозможно, тем более что постоянно возникают новые. Например, некоторые вузы начали использовать в воспитательной работе такой вид массовых акций, как флешмоб и подобные инновации будут продолжаться.

Основные образовательные программы, составленные в соответствии с действующими стандартами третьего поколения, чаще всего оперируют несколькими видами социально-воспитательной работы: общекультурное воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, а также непосредственно социальная поддержка. Это существенно занижает масштабы социально-воспитательной работы. На основе анализа и обобщения документов по социально-воспитательной работе, действующих в ряде вузов России, можно выделить следующие, наиболее распространенные и важные ее виды.

1. Духовно-нравственное воспитание студентов, формирование у них духовных интересов и ценностей, потребностей более возвышенного порядка по сравнению с простыми материальными, развитие нравственности личности (воспитание базовых моральных качеств – добро, справедливость, совесть, честь, порядочность, ответственность, справедливость).

2. Гражданско-патриотическое воспитание, выработка гражданской позиции, социальной ответственности, развитие и укрепление любви к Родине и чувства личной ответственности за ее судьбу.

3. Правовое воспитание законопослушной личности, готовой действовать (на профессиональном и частном уровне) с уважением к законам страны.

4. Профессиональное воспитание, развитие профессиональной гордости и ответственности, привитие любви к выбранной профессии, восприятие ее традиций и ценностей.

5. Культурно-эстетическое воспитание, как на уровне «потребителя» (студент знакомится с достижениями культуры и искусства, формирует культурные потребности), так и «производителя» (участие в разных формах студенческой самодетельности, фестивалях творчества, клубе веселых и находчивых).

6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (создание условий для занятий физкультурой и спортом, приобщение студентов к спорту, формирование здоровосберегающего поведения).

7. Профилактика саморазрушающего поведения и асоциальных проявлений (заражения заболеваниями, передающимися половым путем и ВИЧ-инфекцией, профилактика алкоголизма, наркомании, суицидов, минимизация девиантного поведения).

8. Социализация студентов, формирование готовности продуктивно взаимодействовать с самыми разными людьми, в том числе развитие толерантности и культуры общения между разными группами людей (национальными, социальными).

9. Развитие органов студенческого самоуправления (советов, студенческих объединений, клубов и кружков). Они не только решают свои непосредственные задачи (защита интересов студентов, организация их досуга и быта и т.д.) но, что чрезвычайно важно, могут рассматриваться в качестве подготовки студентов к общественной деятельности, решению различных жизненных вопросов законным социально продуктивным путем.

10. Психолого-консультационная работа, психологическая поддержка студентов, консультации по решению проблем в общении, учебе, трудоустройстве.

11. Организация культурного досуга и развлечений студентов.

12. Социальная поддержка студентов.

13. Воспитательная деятельность в студенческих общежитиях, организация самоуправления в них и решение бытовых проблем, проведение мероприятий с проживающими в общежитии.

14. Обеспечение безопасности студентов, в особенности проживающих в общежитии.

Безусловно, приведенный перечень видов социально-воспитательной работы не является ни полным, ни бесспорным. Многие элементы сложно однозначно отнести к одному из видов (например, борьбу с вредными привычками), вполне возможно, что существует практика социально-воспитательной работы,

не учтенная в рамках 14 названных видов. Однако такова обобщенная практика деления видов социально-воспитательной работы и в той или иной степени они, естественно, реализуются в вузах России.