

ПЕДАГОГИКА

Чайка Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №26»

г. Чита, Забайкальский край

ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье идет речь о здоровье, нездоровье российских школьников. Автор освещает проблему катастрофического ухудшения здоровья учащихся и возможность преодоления этой ситуации.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровье, безопасность здоровья, здоровьесбережение школьников, глобализационные процессы.*

В Конвенции о правах ребенка записано, что у каждого ребенка есть право на охрану здоровья и медицинское обслуживание. Закон об образовании гарантирует приоритет здорового развития школьника, роль первичной профилактики и обязывает участников образовательного процесса содействовать интеллектуальному, духовному и творческому развитию ребенка [5 Конвенция о правах ребенка Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon.shtml> (дата обращения: 23.11.2014).] Это можно назвать социальным заказом государства. В то же самое время проблема безопасности здоровья школьников является одной из значимых и актуальных для современной системы российского образования.

Понятие «безопасность здоровья», в данной статье рассматривается в обществоведческом контексте, то есть с привлечением знаний социальных наук: философии, права, истории, педагогики и др.

Современную систему школьного образования, к сожалению, нельзя признать идеальной в отношении решения проблем детской безопасности и здоровьесбережения школьников. На это влияет совокупность следующих факторов:

применение методик дошкольной и школьной подготовки не соответствующих возрасту; применение методик и технологий обучения, несоответствующих современным требованиям безопасности здоровья; построение организации учебного процесса без учета современных здоровьесберегающих технологий; использование тактик педагогических воздействий, имеющих стрессовую направленность; конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками; отсутствие или несоответствие требованиям системы психологического и педагогического сопровождения и т. д. В связи с вышесказанным, школьное пространство для ребенка вместо здоровьесберегающего становится агрессивной средой.

В последнее время здоровье учащихся катастрофически ухудшается – возможность преодоления этой ситуации кроется в комплексном решении не только внутришкольных проблем, но и проблем, идущих из семьи. У большинства учащихся, не усваивающих программный материал, главной причиной неудовлетворительных отметок является какая-либо болезнь или болезненное состояние.

Для современной системы российского образования проблема здоровья школьников является достаточно значимой. Для выявления проблемы здоровья учащихся выясним, что можно назвать здоровьем? В предисловии к Уставу Всемирной Организации Здравоохранения определение здоровья звучит так: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи, включая способность вести социально и экономически продуктивную жизнь» [81, с.1 Министерство здравоохранения. Изд.: Медицина, ВОЗ, Женева, 1968. 56 с.]

В Большой Советской Энциклопедии можно ознакомиться со следующим определением: «Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов» [18, с. 108 Большая Советская Энциклопедия в 30 т., Т. IX, М.: Советская энциклопедия. 1969-1978. 380 с.]

Здоровье – это одна из самых жизненно значимых ценностей для человека. Великий французский философ М. Монтень называл его драгоценностью: «Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной [80, с. 302 Мишель Монтень. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том I. // Перевод А.С.Бобовича и др. М.: Голос, 1992. 384 с.]

О ценности здоровья писали и русские ученые. Например, И.И. Мечников отмечал, что «здоровье играет преобладающую роль в жизни» [82, с. 273 Мечников И.И. Наука и нравственность // Мечников И.И. Этюды оптимизма. М.: Главная редакция литературы на иностранных языках. Изд-во «Наука», 1988 г. С. 253-277.] И даже такой пессимист, как Шопенгауэр, указывает Мечников, был убежден в том, что «здоровье есть величайшее сокровище, перед которым все остальное – ничто (выписка из письма к его другу)» [82, с. 273 Мечников И.И. Наука и нравственность // Мечников И.И. Этюды оптимизма. М.: Главная редакция литературы на иностранных языках. Изд-во «Наука», 1988 г. С. 253-277.] А современный российский ученый Ю.М. Хрусталеv пишет: «Человеческое здоровье может быть столь значимой ценностью, чтобы определять смысл жизни людей, диктовать им определенные цели, намерения и действия, как отдельных людей, так и социальных институтов вплоть до общества в целом» [119, с. 146 Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики. Рост н/Дону: Феникс, 2010. 446 с.] Современные авторы также уделяют этому много внимания. В 2004 г. была защищена докторская диссертация на тему «Здоровье как социальная ценность», в которой рассматриваются «социально-философские проблемы здоровья в их аксиологическом аспекте, исследования сущности здоровья и тенденций в динамике его ценностных характеристик, анализе причин, приведших к «обесцениванию здоровья», и обосновании путей их устранения» [72, с. 18 Ларионова И.С. Здоровье как ценность. Автореф. дис. д-ра филос. наук. М.: 2004. 50с.]

Резюмируем, что же такое здоровье человека? Здоровье – это бесценное достояние и качество жизнедеятельности человека, естественное состояние его организма и такого гармоничного развития, которое является жизненно значимой ценностью, причем, не, только для самого человека, как единицы общества, но так, же для общества и государства.

Отталкиваясь от вышесказанного, попытаемся ответить: какой школьник является здоровым?

Здоровый школьник тот, кто жизнерадостен, обладает адаптивными способностями к школьной среде, гармонично развит физически, умственно и интеллектуально. Умеет реализовывать свои способности, безболезненно приспосабливается к изменениям школьной среды (если они в пределах нормы). Умеет разумно трудиться на благополучие школьного сообщества, в соответствии со способностями, охотно выполняет школьные обязанности. Соответственно здоровье школьника характеризуется гармоничным физическим, психическим, интеллектуальным и социальным здоровьем и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

Современную систему школьного образования, к сожалению, нельзя признать идеальной в отношении решения проблем здоровья, детской безопасности и здоровьесбережения школьников.

Здоровье детей давно перестало быть сугубо медицинским вопросом, а стало самой вопиющей педагогической проблемой нашего века, а только ли нашего? Но, тогда почему ещё двести с лишним лет назад обращались к Государю нижегородские дворяне, которые в послании вопрошали о своих чадах, отданных в школу здоровыми, и не могли смириться с тем, что обратно получают изуродованных, кривобоких, близоруких, ни к чему не способных, ничего не знающих, преждевременно стареющих? Еще в то время, как и сейчас, этот вопрос остался открытым.

Совершенно прав был и великий швейцарский педагог и мыслитель Г. Песталоцци, который уже тогда в 1803г., сделал жуткое открытие, что при книжных

методах обучения в условиях традиционных школ происходит непонятное ухудшение развития детей, «убийство» их здоровья. Великую истину утверждал выдающийся мыслитель России Д.И. Писарев ещё в 1865 году в статье «Школа и жизнь», который, после глубокого и всестороннего изучения самочувствия детей (здоровья и психики) в школах, пришёл к неумолимому заключению: «Давно уже... замечен тот факт, что школа имеет на детей особенное влияние, резче высказывающееся в физическом отношении. Влияние это выражается в том, что прежняя свежесть, бодрость и цветущее здоровье детей сменяются вялостью, истомленностью и болезненностью. Некоторые даже перестают расти: большинство теряют свою прежнюю беззаботную веселость и смотрят как-то угрюмо и боязливо. Влияние это нередко отражается и в умственном отношении: дети тупеют, теряют прежнюю даровитость и взамен ее приобретают какую-то болезненную нервную раздраженность – признак слабосилия. Поэтому не совсем неправы те, которые говорят о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы» [95, с. 316 Писарев Д.И. Школа и жизнь // Учитель. 1865, №9, с. 316]

Одним из условий успешного развития государства является здоровая нация. Общество и государство в первую очередь должны быть заинтересованы в здоровых согражданах, ибо иначе ни у нации, ни у государства нет будущего. А здоровье начинает формироваться в детстве, значит и в образовательных учреждениях. Однако современная система образования, к сожалению, несовершенна в этом плане, а проблема здоровья современных школьников, вызывает особую тревогу. При рассмотрении статистических данных Института возрастной физиологии Российской академии образования (РАО), о состоянии здоровья российских школьников за предыдущие годы картина выявляется, где только 20-30% учащихся при поступлении в школу имеют 1-2 группы здоровья, а 70-80% уже при поступлении в образовательные учреждения имеют функциональные отклонения от нормы. Годы взросления, которые приходятся на период обучения ребенка в школе, оказываются временем, в течение которого происходит существенное ухудшение здоровья учащихся, так как на выходе из образовательного

учреждения относительно здоровыми можно назвать 10-20% школьников, а соответственно 80-90% учащихся с функциональными отклонениями.

Около 40% выпускников школ в связи с функциональными и органическими отклонениями со стороны здоровья ограничены в выборе профессии. Причем около 65% имеют различные нарушения психики. Возникает вопрос: от чего зависит сегодня здоровье школьника? Анализируя, какая отличительная черта жизнедеятельности, не только школьника, но любого человека является определенной особенностью современного гражданина, приходим к следующему выводу. С одной стороны наше общество характеризуется достаточно резким снижением своей физической активности, как на производстве, так и в быту, что привело к гиподинамии. А с другой стороны развитие научно-технического прогресса настолько изменило ритм и образ жизни граждан, что приводит к довольно значительным нагрузкам как интеллектуальным, так и психическим. От природы человек наделен значительными потенциальными возможностями, рассчитанными на физические нагрузки, но зачастую он не использует данную возможность, надеясь на достижения современной науки, которая сегодня активно использует эти приспособительные способности человека, стараясь заменить его личное участие в процессе оздоровления своего организма [104, с. 382 Справочник практического врача / Под ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1981. 656 с.]

Рассмотрим факторы, которые относятся к здоровому состоянию школьников, их можем разделить на естественные и социальные. К естественным факторам отнесем: экологию, пищу, воду и т.д., психофизиологическое здоровье учащихся. К социальным факторам отнесем: уровень медицинского обслуживания; просвещение учащихся в вопросах гигиены и профилактики болезней; здоровый образ жизни, определяемый в первую очередь нравственным поведением; ответственное отношение к своему здоровью. Следующая группа: факторы независящие от учащегося и субъективно зависимые. К факторам независящим от учащегося отнесем те, которые формируются внешними условиями и требуют ответ-

ственного отношения со стороны системы образования и государства; а к факторам, субъективно зависимым отнесем те, которые требуют личной ответственности и формируют внутренние предпосылки для сохранения здоровья.

Чрезвычайно актуально звучит в настоящее время вопрос: кто же ответственен за здоровье школьника? Эта проблема стоит очень остро и ее решение в полной мере в ближайшем будущем не предвидится. При исследовании данного вопроса рассмотрим некий образ школьника и ту воспитательную базу, с которой он поступил в школу: во-первых, если ребенка в семье приучили к навыкам здорового образа жизни то, будучи учащимся, образовательного учреждения, он продолжает соблюдать привычки, заложенные в дошкольном возрасте. Если ребенок не приучен с младенчества к данным навыкам, его в начальной школе еще можно приучить и привить необходимые навыки здорового поведения, частично, если в этом заинтересована семья, в которой ребенок живет. Если в семье не приветствуется здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил здоровьесбережения, такого школьника, практически невозможно обучить, так как те нормы и правила, которым учащегося обучают в школе, не поддерживаются в семье, а зачастую ставятся в разрез. Таким образом, рассматривая данный вопрос, приходим к выводу: ответ однозначен, что ни одна школа несет ответственность, но вместе со школой ответственными являются и семья, и сам школьник. Но, к большому сожалению, очень часто, в настоящее время, только школа является своего рода, формирующим здоровье детей органом, так как в семье опыт родителей не всегда позволяет в полной мере ответственно относиться к здоровью собственного ребенка, медицинские заведения, в основном занимаются больными детьми, таким образом, остается только система образования.

Школьное пространство не сохраняет здоровье ребенка в процессе школьного обучения, не является здоровьесберегающим, так как за время обучения учащиеся теряют свое здоровье. На здоровье влияет совокупность следующих факторов: применение методик дошкольной и школьной подготовки не соответствующих возрасту; применение методик и технологий обучения, несоответ-

ствующим современным требованиям безопасности здоровья; построение организации учебного процесса без учета современных здоровьесберегающих технологий; использование тактик педагогических воздействий, имеющих стрессовую направленность; конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками; отсутствие или несоответствия требованиям системы психологического и педагогического сопровождения и т.д. Таким образом, школьное пространство, вместо здоровьесберегающего, является для ребенка агрессивной средой. В последнее время здоровье учащихся катастрофически ухудшается, а возможность преодоления этой ситуации кроется в комплексном решении не только внутришкольных проблем, но и проблем, идущих из семьи. У большинства учащихся, не усваивающих программный материал, главной причиной неудовлетворительных отметок является болезненное состояние.

Стоит заметить, что в последнее время здоровье учащихся катастрофически ухудшается. В чем состоит проблема охраны и укрепления здоровья школьников? Перед кем лежит ответственность за сохранение здоровья? Сохранение здоровья школьников, для нашей страны является, как и для любого цивилизованного государства двадцать первого века архиважной проблемой. И проблема эта является многопрофильной (междисциплинарной). Особо важной государственной задачей можно назвать профилактику современных болезней, а в связи с этим и обеспечение определенных условий для укрепления здоровья. Задача школы, равно как и каждого педагога, заключается в создании условий, которые позволят личности школьника максимально самореализоваться, разносторонне развивать свои способности, в том числе интеллектуальные. Так с позиции И.В. Чупахи без «развития интеллектуальных способностей невозможно успешное усвоение различных видов человеческой деятельности» [127, с. 368 Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник. Москва: Илекса. Народное образование, 2003. 400 с.] Прежде чем определить критерии интеллектуальных способностей, ответим на вопрос: что есть интеллект? Рассмотрим аргументированное мнение психолога В. Штерна, который определил: «Интеллект – это общая способность

индивидуума осознанно настраивать свое мышление на возникшие требования» [127, с. 278 Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник. Москва: Илекса. Народное образование, 2003. 400 с.] Как можно «настроить» свое мышление? Нужно научиться пользоваться различными информационными носителями: от печатного слова до живой речи, от персонального планшета до всемирной «сети», по мере возникающих потребностей.

По критериям интеллектуальной зрелости интересна позиция российского психолога М.А. Холодной, которая утверждает, что интеллект – своего рода, индивидуальная и специфическая форма мышления, способного воспринимать и понимать, а также интерпритировать происходящее: «Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему: широта умственного кругозора; гибкость и многовариантность оценок событий...; готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму); умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий)...; способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего...; возможность мыслить в категориях вероятного... и т. д.» [127, с. 280 Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник. Москва: Илекса. Народное образование, 2003. 400 с.]

От чего зависит прочность знаний? Естественным кажется ответ: от умственного развития, от духовной жизни. А от чего зависит духовная жизнь детей? От жизнерадостности, бодрости детей, мировоззрения, веры в свои силы, а предоставить школьнику жизнерадостность и бодрость на уроке может только бодрый, а значит здоровый учитель. Значение учителя в жизни человека трудно переоценить. Каждый школьник талантлив по-своему, но удастся ли развить этот талант, во многом зависит от личности учителя. Хочется привести в пример одного учителя не педагога, который обучение считал делом абсолютной важности и серьезности. Он не придерживался строгой педагогической системы, но

настолько увлекал учеников своим личным примером, трудолюбием, старался не диктовать, не мешал каждому из них подходить к изображению натуры по-своему, этим учителем был Илья Ефимович Репин. Очень редко художник собственноручно исправлял работу ученика. Обычно Репин садился рядом и начинал писать тот же этюд, давая тем самым наглядный урок. И нельзя не согласиться с очень точным определением ученика Репина И.Э. Грабаря: «Педагогом Репин не был, но великим учителем все же был» [34, с. 34 Грабарь И.Э. Репин. Т. II. М.; Л., 1937. 68с. 208с.]

И далее о труде, не только педагога, но и обучаемого, продолжим словами И.А. Бродского: «И при гениальном таланте только великие труженики могут достичь в искусстве абсолютного совершенства форм. Эта скромная способность к труду составляет базу всякого гения» [19, с. 7-8 Бродский И. А. Репин педагог. М.: АХ СССР, 1960. 127с.]

Понятия «человек», «жизнь», «здоровье» взаимосвязаны и взаимозависимы. В школьной среде взаимосвязаны и взаимозависимы понятия «ученик-учитель», «школьная жизнь», «здоровье». В современном мире возобладали натуралистические установки, действие которых изменило ценностные ориентиры учителей далеко не в сторону их гуманизации, так как объектом уже является не личность, а физическая единица; соответственно, целью – не здоровье и благополучие воспитанника, а приращение научного знания – соответствие государственной идеологии. Низкая оплата труда заставляет учителя искать дополнительный заработок. Тем самым увеличивается и без того большой объем работы. Происходит эмоциональное выгорание. Хроническая усталость от работы формирует стереотип механического, то есть безэмоционального и незаинтересованного отношения к школьнику. Современная система российского образования должна быть «личностно ориентированной», то есть личность должна стать центром педагогического процесса и его главной ценностью, должны измениться ценностные ориентиры в сторону гуманизации современного российского образования.

Меняются многие характеристики общества в наш век глобальных технологических изменений природы и урбанизации населения, а именно ухудшается здоровье граждан. На фоне резкого снижения качества жизни, усугубления демографического кризиса, сложились устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья школьников, что вызывает очень серьезные опасения специалистов. А будущее нашего общества, страны, как и любого другого государства – это здоровые, а значит счастливые и благополучные дети, так как бесценным достоянием человека (и взрослого, и ребенка) является здоровье. Анализ особенностей трактовки понятия «благо» в контексте педагогического принципа «принося пользу, не нанеси вреда». Подчеркнем, что понятие «благо» не следует сводить только к физиологическому здоровью и комфорту – оно означает благополучие школьника в целом. Личное достоинство не должно быть ценой здоровья, и достигаться в ущерб нравственному и духовному состоянию [49 Засухина В.Н. Аксиология жизни как основа биоэтики в России. Докторская диссертация на соискание ученой степени д-ра филос. наук. Чита: Забайкальский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2012. 471 с.] Этот постулат касается не только сферы образования, но и всей социальной жизни: достойное существование личности в обществе – это не только уровень комфортности и сытости. Интересно предложение Мечникова по поводу знаменитой этической формулы Канта, которую он предложил видоизменить следующим образом: «Этические законы должны быть такими правилами, которые могут служить естественным законодательством человеческой жизни. Другими словами, это – правила, которые, управляя поведением как закон природы, имели бы в результате сохранение и высшее развитие человеческой жизни» [82, с. 262 Мечников И.И. Наука и нравственность // Мечников И.И. Этюды оптимизма. М.: Главная редакция литературы на иностранных языках. Изд-во «Наука», 1988 г. С. 253-277.]

Он применяет понятие «поведение, руководимое разумной симпатией». И разъясняет его: «Эта симпатия не должна приносить в жертву большее благо других в пользу менее важного, хотя и более непосредственного блага. Так, мать может сочувствовать своему ребенку, когда он принужден принять невкусное

лекарство, но если симпатия ее разумна, она не удовлетворит ее во вред здоровью ребенка. ... Вообще нравственное поведение всегда должно быть руководимо разумом, на чем бы ни было основано это поведение: будь то симпатия или чувство долга» [82, с. 262-263 Мечников И.И. Наука и нравственность // Мечников И.И. Этюды оптимизма. М.: Главная редакция литературы на иностранных языках. Изд-во «Наука», 1988 г. С. 253-277.]

Подобная трактовка «блага», сделанная русским врачом в XIX столетии, вполне подходит и для нашего времени.

Есть простая формула здоровья: питание, дыхание и движение. Если человек физически здоров, то психика устойчива, этот человек сможет сделать хорошую карьеру. А жить благополучно – это цель любого человека. Начинать нужно со школы.

Таким образом, знания о здоровье и образе жизни, который к здоровью приведет, получать человек должен с младенческих пор. А целью врачебной деятельности в образовании следует считать не только лечение болезни и обязательную профилактику заболеваний, но и культивирование здорового образа жизни: пропаганду оздоровительного спорта, отказ от вредных пристрастий, привитие гигиенической культуры учащимся и т.п. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся является одной из актуальных, не только в России, но и во всем мире. Во многом здоровье, не только школьника, но вообще людей, зависит от условий их жизнедеятельности. В условиях глобализации изменились энергетический потенциал общества, система отношений людей в разных сферах и на разных уровнях, нравственные ориентиры, наблюдается рост фундаментализма, национализма, сепаратизма. В результате резких изменений произошла дезориентация людей, которая вызвала массовый социально-психологический стресс, что тяжело сказывается на духовном и физическом здоровье не только школьников, но и нации, и каждого человека.

Сегодня, к неблагоприятным условиям, можно отнести те, которые являются следствием глобального экономического и нравственно-экологического

кризисов, урбанистического образа жизни, возрастания стрессогенного фактора, технологизации жизни.

Выводы: Детство – это сложное социальное образование, которое наполнено различными процессами, проблемами, событиями, и, несомненно, изменяется вместе с современным миром. Изменение многих характеристик общества в наш век глобальных техногенных изменений природы и урбанизации населения, приводит к ухудшению здоровья. На фоне снижения качества жизни, усугубления демографического кризиса, сложились устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья школьников, что вызывает очень серьезные опасения специалистов. Таким образом, проблема здоровья школьников в условиях современной российской школы стоит очень остро. Существует ряд факторов, которые влияют на решение проблем детской безопасности и здоровьесбережения школьников, это не только внутришкольные проблемы, но и проблемы, идущие из семьи. Возможность же преодоления сложившейся ситуации кроется в комплексном решении проблем на государственном уровне.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия в 30 т. – М.: Советская энциклопедия. – 1969-1978. – 380 с.
2. Бродский И.А. Репин педагог. – М.: АХ СССР, 1960. – 127с.
3. Грабарь И.Э. Репин. Т.П. – М.; Л., 1937. – 68 с.
4. Засухина В.Н. Аксиология жизни как основа биоэтики в России. Докторская диссертация на соискание ученой степени д-ра филос. наук. Чита: Забайкальский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2012. – 471 с.
5. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
6. Ларионова И.С. Здоровье как ценность. Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М.: 2004. – 50 с.
7. Мишель Монтень. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том I. // Перевод А.С.Бобовича и др. М.: Голос, 1992. 384 с.
8. Министерство здравоохранения. – Медицина, ВОЗ, Женева, 1968. – 56 с.

9. Мечников И.И. Наука и нравственность // Мечников И.И. Этюды оптимизма. – М.: Главная редакция литературы на иностранных языках. Наука, 1988 – С. 253-277.
10. Писарев Д.И. Школа и жизнь // Учитель. 1865. – №9. – с. 316.
11. Справочник практического врача / Под ред. А.И. Воробьева. – М.: Медицина, 1981. – 656 с.
12. Хрусталев Ю.М. От этики до биоэтики. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 446 с.
13. Чупаха И.В. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сборник. – М.: Илекса. Народное образование, 2003. – 400 с.