

ПЕДАГОГИКА

Самсонова Оксана Сергеевна

студентка

Беленов Николай Валерьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная

социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

БЛОГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье авторы анализируют возможности блогов и опыт их использования в образовательном процессе. Рассматривается понятие «социальный сетевой сервис», а также использование блогов в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: социальные сетевые сервисы, блоги, сетевые образовательные технологии, непрерывное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Блоги в образовательном процессе как показатель эффективности обучения информатике в образовательных учреждениях

На сегодняшний день такой социальный сетевой сервис как блог достаточно хорошо освоен в учебной практике образовательных учреждений. Современное педагогическое сообщество активно осваивает технологии социальных сетевых сервисов.

Для начала определимся с понятием «социальный сетевой сервис». Это виртуальная площадка, которая связывает людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть и сети документов [1]. Сетевые сервисы объединяют такие условия, как: создание собственной

странички со своими данными, добавление себя в социальные группы (где учится, работает и т.п.), поиск своих друзей в сетевом сервисе, добавление в друзья, ведение диалогов с помощью сообщений на сервисе, комментирование и оценивание записей людей, зарегистрированных в сервисе, лента событий с информацией о друзьях и их действиях.

Социальный сетевой сервис включает в себя множество компонентов, но мы остановимся только на одном.

«Блог». Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа [2].

Перечислим характерные особенности блогов: характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями. Это делает блоги средой сетевого общения, имеющей ряд преимуществ перед электронной почтой, группами новостей, веб-форумами и чатами; записи отсортированы по дате добавления (самые ранние посты находятся сверху); при желании пользователь может закрепить запись на постоянное место; присвоение тегов (ярлыков) постам, что позволяет группировать записи по темам. Блоги имеют странички в верхнем меню «Об авторе», «Оглавление», «Контакты», которые видны на протяжении заполнения всего блога. Существуют несколько разделов блогов. По авторству это личный (один автор), коллективный (два и более авторов), корпоративный (например, его ведут сотрудники организации) блоги. По размещению нам известны автономный блог (размещен на самостоятельном сервере), размещенный на блог-платформе (пространстве на сервере) – например, «Twitter» [3] и «Vlogger» [4]. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Каждый ученик – участник может создать свой блог как электронную тетрадь. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы

способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Блог дает возможность коллективно оценивать процесс и результат работы, наблюдать за развитием каждого обучающегося и оценивать его вклад в творчество коллектива. Таким образом, взаимодействие школьников в блогах способствует непрерывности учебного процесса вне школы. Блоги имеют удобный и понятный интерфейс, что конечно же облегчает процесс адаптации к новому коммуникативному пространству.

Использование блогов в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышению мотивации обучающихся в учебной деятельности, развивает творческие способности. Все это положительно сказывается на формировании знаний и умений школьников. Использование сетевого пространства позволяет также поддерживать связь между преподавателем и родителями.

Однако при положительных моментах использования блогов существуют ряд проблем в образовательном процессе. Например, зачастую отсутствует сетевой этикет участников, проявляется невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, трудозатраты по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к блогам из учебных аудиторий. Кроме того, преподавателю нужно ответственно относиться к обучаемой аудитории и знать, какую учебную площадку предоставить школьникам. При решении данных проблем необходимо создавать такие условия для преподавателей, как повышение информационной квалификации, материальная поддержка педагогов, занимающихся разработкой новых идей и технологий, разработка эффективных методик применения социальных сетей в образовательном пространстве.

Таким образом, перспективы блогов приводят к высокой эффективности качественного образования для всех участников образования. При помощи блогов обучающиеся могут создавать свои записи и заметки и развивать их самостоятельно, а также читать и оставлять комментарии на страничках других участников.

Список литературы

1. «Академик», портал словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827> (дата обращения 17.06.2015).

2. «Википедия», образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%EB%EE%E3> (дата обращения 18.06.2015).

3. Социальная сеть «Твиттер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: twitter.com (дата обращения 18.06.2015).

4. Платформа для ведения блога «Блоггер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: blogger.com (дата обращения 18.06.2015).