

СОЦИОЛОГИЯ

Чибисова Ольга Станиславовна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Астраханский

государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования профессиональной идентичности студентов юридического вуза. Автором определяются психолого-педагогические условия реализации этого процесса, основные (интегральные) компоненты профессионального самосознания юриста, формирования позитивного профессионального образа «Я».

Ключевые слова: идентификация, профессиональная идентичность, студент юридического вуза, образовательный процесс, Я-концепция, профессиональное самосознание, образ профессии.

Актуальной проблемой современной системы образования является повышение качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Совершенствование системы образования идет по различным направлениям: изменяются стандарты образования, содержание учебных дисциплин, принципы и методы обучения. Однако при изменении необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности профессионального развития студента в вузе, особенности формирования личности и деятельности, кризисы профессионального становления на этапе обучения в вузе.

Как отмечено в ряде исследований (Е.П. Ермолаева, Н.Л. Иванова, Мищенко, Ю.П. Поваренков, Л.Б. Шнейдер и др.), одним из ведущих критериев про-

фессионального развития студентов выступает формирование профессиональной идентичности, которая определяет степень сформированности личности субъекта труда.

Идентичность представляет собой феномен, возникающий из диалектической взаимосвязи индивида и общества. Она является результатом идентификации, которая в свою очередь, является процессом. По мнению Э. Эриксона, процесс самоопределения, называемый формированием идентичности, имеет сложную структуру [5]. Идентичность, по его мнению, обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего человека.

Субъектом образовательной деятельности в юридическом вузе является студент. Поэтому для выявления психолого-педагогических условий реализации процесса формирования профессиональной идентичности важно учитывать возрастные и специфические особенности личности студента как сложной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса в вузе.

Студенческий возраст (18-25 лет) считается начальным звеном в цепи зрелых возрастов. Основная масса студентов в период обучения в вузе завершает фазу юности и переходит в период взрослости. В этот период завершается формирование основных биологических и личностных свойств и качеств [1].

Исходным фактором процесса формирования профессиональной идентичности выступает профессиональное самосознание, которое является составным компонентом целостного самосознания личности.

Ведущим видом деятельности студента является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому профессиональное самосознание студента юридического вуза – это осознание себя как студента учебно-профессиональной и будущей юридической деятельности. Основными (интегральными) компонентами профессионального самосознания студента юридического вуза являются такие сложные личностные образования, как «Я-образ», «Я-концепция» [2].

На основе Я-образа у студента формируется Я-концепция – относительно устойчивая, осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он выстраивает свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-

концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и будущего профессионального роста. Затем нужно сформировать у будущих юристов позитивный образ избранной профессии: история и значение профессии в настоящее время, условия, средства труда, требования профессии к человеку, перспективы развития профессии. Студент должен иметь представление о требованиях к современному профессионалу-юристу, положительные образцы для подражания в профессиональной деятельности.

На основе соотнесения образа-Профессии с образом «Я» у студента формируется профессиональный образ «Я» и складывается осознание своей тождественности с юридической профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессиональной деятельности юриста.

Анализ результатов анкетирования студентов астраханского филиала Саратовской государственной юридической академии показал, что профессиональная ориентация у студентов обусловлена влиянием СМИ, сформированным под воздействием кинофильмов, рекламы. Данные анкетирования выявили серьезные искажения в нравственно-духовной сфере, системе ценностных ориентиров. Опосредовано полученные данные характеризуют несформированность профессиональной идентичности.

В то же время, анкетирование, направленное на выявление факторов привлекательности профессии, проведенное по тесту В.Я. Ядова в модификации И. Кузьминой и А. Реана, показало, что 100% будущих специалистов привлекает возможность достичь социального признания, уважения, что находится в противоречии с данными по анкете «Выбор профессии», где 46,2% студентов 1 курса и 63,2% студентов 3 курса сделали выбор по группе «Преступления». Это свидетельствует о дисбалансе между стремлением к социальному признанию и возможностью получить его в рамках «законных профессий» [2, с. 124].

Таким образом, можно выделить внешние и внутренние детерминанты процесса профессиональной идентификации студентов юридического вуза.

Внешние детерминанты этого процесса можно разбить на две большие группы: учебный процесс и внеучебная деятельность.

В качестве обобщенной внешней детерминанты формирования профессиональной идентичности в современных условиях можно назвать информационно насыщенную среду, которая является источником представлений о предмете труда, способах получения профессионального образования, требованиях профессии к человеку и т. д. [4]. На первых этапах формирования профессиональной идентичности внешние детерминанты преобладают. Основой дальнейшего развития профессиональной идентичности становятся внутренние условия и детерминанты.

Внутренними детерминантами процесса формирования профессиональной идентичности у будущих юристов являются: половые, возрастные особенности, свойства темперамента, характера, способностей; особенности психических процессов и свойств; особенности направленности личности (интересы, мотивы, идеалы, мировоззрение, убеждения).

К внутренним источникам становления профессиональной идентичности у студентов юридического вуза относим следующие:

- положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу юристов;
- успешное усвоение прав и обязанностей, норм и правил юридической деятельности;
- готовность специалиста принять на себя профессиональную ответственность;
- мотивационная активность к реализации себя на избранном профессиональном поприще.

По результатам исследования нами сделаны выводы: 1) профессиональная идентичность студентов юридического вуза наполнена специфичным содержанием, которое проявляется во всех ее структурных компонентах – когнитивном,

эмоциональном и мотивационно-ценностном. 2) Наиболее зависимыми от уровня образования являются такие элементы профессиональной идентичности, как образ профессии, отношение к профессии, профессиональные цели и планы.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 324 с.

2. Прохорова Т.Н. Проблемы динамики формирования профессионально-субъектной позиции у будущих юристов в системе ВПО [Текст] / Т.Н. Прохорова, Л.Г. Пушкина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – № 3. – С. 123-130.

3. Трандина Е.Е. Профессиональная идентичность как показатель профессиональной пригодности личности [Текст] / Е.Е. Трандина // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова: Акмеология образования. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – Т.12., №4. – С. 219-221.

4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2005. – 353 с.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.

6. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов
Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov>