

ЭКОНОМИКА

Сысова Елена Леонидовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

государственный экономический университет»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ СПРОСА НА УСЛУГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ФАКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Аннотация: в статье рассматривается ситуация, сложившаяся на рынке услуг дополнительного профессионального образования (ДПО) в России. Приводятся факты реального спроса на услуги и его потенциальные возможности. В заключении сделан вывод о кризисной ситуации развития рынка услуг ДПО и высказываются предположения о причинах, вызвавших кризис.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка, самообразование, рынок услуг ДПО, спрос на услуги, кризис ДПО.

В современном обществе в экономически развитых, передовых странах знания становятся производящей силой, обеспечивающей рост народного хозяйства и конкурентоспособность страны. Повышение своего профессионального и образовательного уровня стало необходимым на протяжении всего активного периода жизни гражданина. Непрерывность профессионального образования обеспечивается, с одной стороны, обучением на курсах, семинарах, тренингах и т. п. занятиях, с другой стороны неформальным общением с высококлассными специалистами, участием в профессиональных дискуссиях, чтением специализированной литературы и публикаций в СМИ – всем тем, что принято относить к самообразованию, индивидуальной самостоятельной форме учебной деятельно-

сти. Т. е., через формы и инструменты дополнительного профессионального образования (ДПО). В некоторой степени можно считать, что уровень развития ДПО страны является одним из показателей уровня её экономического развития. Каков же потенциал и фактический уровень спроса на услуги российской системы ДПО?

Потенциал рынка услуг ДПО в России может быть оценен при анализе отдельных сегментов профессиональных образовательных услуг. Для иллюстрации приведем результаты исследования, проведенного экспертами Института управления образованием Российской академии образования – анализ возможности существующей системы ДПО обеспечивать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров и руководящих работников сферы образования. Вывод был сделан однозначный – возможности существующей системы ДПО ниже необходимой (расчетной) приблизительно в три раза [1, с.17–21].

Другую оценку получим на основе сопоставления уровня участия граждан европейских странах и России в самообразовании и профессионального роста. Процент вовлеченности в такой процесс населения в возрасте от 25 до 64 лет некоторых стран Европы и России показан на рисунке 1.

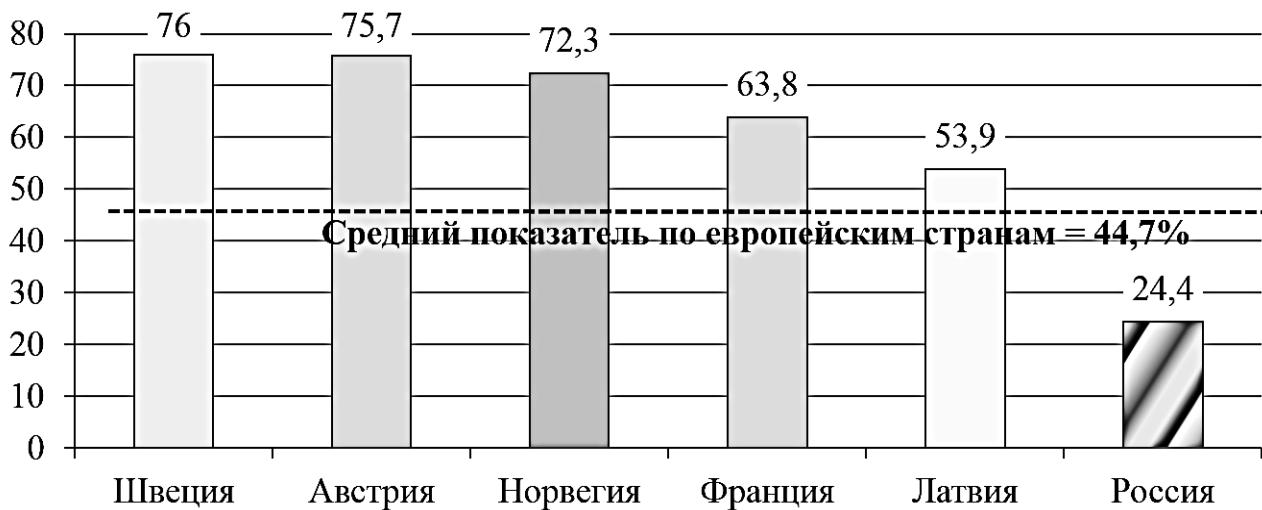


Рис. 1. Участие населения стран Европы в самообразовании, в % [2, с. 5]

Как видим, при среднеевропейском значении равном 44,7%, только 24,4% россиян в возрасте от 25 до 64 лет уделяют внимание и время самообразованию и профессиональному развитию (т. е. в 1,8 раз меньше). Отставание России от стран лидеров составляет около трёх раз.

Таким образом, российский рынок услуг ДПО не насыщен, и можно ожидать рост числа образовательных организаций, предлагающих услуги ДПО и увеличение спроса на эти самые услуги. Какова же ситуация в реальности?

Анализ участия населения России в возрасте 25–64 лет в дополнительном образовании и самообразовании было проведено Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в 2006–2013 годах. Статистика зафиксировала положительную динамику, но только до 2010 года включительно. Далее последовал спад, который продолжился и в 2013 году [3, с. 437]. Опросы руководителей некоторых организаций, оказывающих услуги ДПО, показали схожие результаты. В процессе мониторинга экономики образования, проведенного в 2012 году НИУ ВШЭ более половины руководителей организаций, оказывающих услуги ДПО отмечали рост числа клиентов и, соответственно доходов в период 2009–2011 гг. [4, с. 38]. Но уже в 2012 году по количеству обучающихся и доходов респондентами отмечалось снижение.

Схожие выводы могут быть сделаны и по данным, полученным в 2013 году Росстатом. Зафиксировано всего 13,8% работников, прошедших обучение в системе ДПО, что составило чуть больше 4,3 миллиона человек, тогда как по данным Росстата в 2010 году прошли обучение в системе ДПО 15,5% работников, что составило около 5 миллионов человек [5].

Следует отметить, что параллельно со снижением спроса, с 2012 года снижается и уровень конкуренции. Так, в 2012 году ощущали конкуренцию 93% руководителей учреждений дополнительного образования взрослых, а уже в 2013 году – только 70% респондентов [6, с. 8].

Таким образом, российский рынок услуг ДПО находится в нестабильном состоянии: при высоком потенциале роста налицаствует падение спроса. Можно

предположить, что это связано с разными факторами и (или) взаимодействием нескольких факторов, среди которых: развитие общего экономического кризиса; повышение качества образования высшими и средними профессиональными учреждениями и, как следствие, снижение актуальности в проведении «дообучения» части работников; разочарование части потребителей в качестве услуг образовательных учреждений системы ДПО и решение задач повышения профессиональных компетенций другими неформальными методами (например, самообразованием) и т. д. Истинные причины кризисной ситуации отечественного рынка ДПО еще только предстоит выяснить.

Список литературы

1. Прикот О.Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле // Человек и образование. – 2012. – №3 (32). – С.17–21.
2. Рудая И.Л. Общие подходы к развитию непрерывного образования взрослых в Российской Федерации // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – №5(11). – С. 5.
3. Образование в Российской Федерации: 2014: статистический сборник. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – С. 437.
4. Ковалева Н.В. Спрос и предложение на рынке дополнительного профессионального образования / Н.В. Ковалева, Д.Р. Бородина, Л.Э. Ковалева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. – №6 (6). – С. 38.
5. Комплексное наблюдение условий жизни населения. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Дата публикации метаданных 2012-04-28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/KOUZ/survey0/index.html (дата обращения – 12.08.2014).
6. Дополнительное образование взрослых: стратегии слушателей. Информационный бюллетень. Мониторинг экономики образования. – М.: Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – №4 (78) –
32 с.