

ПСИХОЛОГИЯ

Андронникова Ольга Олеговна

канд. психол. наук, декан

Агрызкова Екатерина Васильевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья посвящена изучению проблем и закономерностей социально – психологической депривации, особенностей ее проявления. Рассмотрены основные понятия социально-педагогической виктимологии, теоретически выделена и эмпирически подтверждена роль дефицитов социализации, возникающих в семье в качестве виктимогенного фактора и исходного дефицита онтогенетической виктимизации личности.

Ключевые слова: социально-психологическая депривация, виктимность личности.

Актуальность. На сегодняшний день в современном обществе все более отчетливо проявляется ряд определенных изменений. Среди наиболее значимых из них: постоянно ускоряющийся темп жизни, трансформация требований к личностным и поведенческим характеристикам человека, его профессиональным навыкам, умениям адекватно реагировать на возникающие социальные угрозы. Подобные изменения часто приводят к серьезным влияниям на личность, приводя к усталости, депрессиям, депривациям. Данная проблема получает особую актуальность, когда речь идет о воспитании и развитии личности ребенка.

Особая значимость проблемы исследования заключается в недостаточной изученности социально – психологической депривации, ее особенностей и проявлений. Исследователи в основном сосредотачивают свое внимание на изучении таких видов депривации, как: психическая депривация в рамках семейной системы (Алексеев А.И., Лангмейер Й., Матейчек З.); материнская депривация (Бардышевская М.К., Боулби, Дж., Шпитц Р.А. и др.). В психологических исследованиях (Девятова О.Е., Захаров А.В., Николаева Я.Г., Соловьева О.В., Хоментаскас Г.Т., Целуйко В.М. и Целуйко Н.А. и другие) принято выделять следующие виды депривации: сенсорная, эмоциональная, двигательная депривация, однако работ, посвященных исследованию социально-психологической депривации небольшое количество, тем более в рамках социально – психологической виктимологии [2].

Практическую актуальность проблемы обусловила потребность в разработке программы девиктимизации личности как метода психологической коррекции виктимности личности с социально-психологической депривацией.

Основные положения. Социальная среда во многом определяет возможность развития личности ребенка, через включение в различные социальные общности и переживание своей неразрывной связи с ними. Данная связь представляет собой особое личностное новообразование, закрепленное в структуре личности и сохраняющееся в последующие периоды жизни человека, обеспечивая его психическое здоровье. Именно во взаимодействии с социумом формируются личностные характеристики ребенка посредством социализации, представляющей собой двусторонний процесс усвоения человеком социального опыта и активного воспроизводства системы социальных связей за счет вовлечения в социальную деятельность [6]. Конструктивность данного взаимодействия определяет гармоничность формирования личности ребенка.

Базовой социальной средой для формирования и развития ребенка выступают условия семейного воспитания. Семейное неблагополучие несет за собой большие проблемы в развитии и поведении ребенка, формирование искаженных

ценностных и нравственных ориентаций, способствует серьезной психологической травматизации. Депривированность личностного пространства ребенка приводит к ослаблению развития ответственности, умения принимать самостоятельные решения, и способствует развитию виктимности [3]. Сложная ситуация обстоит с детьми сиротами, которые в той или иной степени являются депривированными, так как в условиях детского дома нет возможности в должной мере развивать потенциал каждого ребенка, что подразумевает за собой нездоровое морально-психологическое развитие личности, наложение дефицитов потенциала личности. Если ребенок воспитывается в подобных условиях у него закладывается деструктивная модель, которую, он привнесет уже в семью или будет создавать, что приведет к неадаптивной социализации и этот неразрывный поток можно прервать только с помощью специалистов в данной области и специальной терапии по средствам девиктимизации [7].

Результатом социально-психологической депривации ребенка в рамках семейной системы или детского дома может стать развитие серьезных социально – психологических деформаций, формирующих виктимность – совокупность определенных качеств индивида, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, которые приводят к дезадаптивному стилю реагирования, и приводящему к ухудшению для его физического или эмоционально-психического здоровья [1].

Рассматривая данную проблемы, мы опираемся на методологию социально – психологической виктимологии, разработанную Е. В. Руденским [4]. В рамках, которой виктимность рассматривается как социально – психологическая уязвимость личности к критическим ситуациям социального функционирования, а виктимизацию – как социально-психологический механизм накопления (усиления) виктимности личности в онтогенезе, в результате дефекта онтогенетической социализации.

Социально – психологическую депривацию мы понимаем – как лишение человека выстраивания адаптивных межличностных отношений, из – за чего делается невозможным удовлетворение потребностей в данном взаимодействии и

рассматриваем социально-психологическую депривацию в качестве индуктора, то есть фактора или феномена, который побуждает возникновение онтогенетической виктимизации личности[5].

Методология и методы исследования. В качестве гипотезы нашего исследования, выступает предположение что социально – психологическая депривация является индуктором онтогенетической виктимизации личности ребенка. Исследование проходило на базе средней общеобразовательной школы № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова. г. Новосибирск, всего было обследовано 40 человек, среди них 20 детей, воспитывающихся в условиях детского дома, и 20, воспитывающихся в семьях. Возрастные рамки обследуемых 14-16 лет. В качестве методов исследования нами были использованы: Опросник Р. Кеттелла, Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, Методика С. К. Нартова-Бочавер Психологическое пространство личности. Методы статистической обработки данных с использованием пакета программ Statistica (U – критерий Манна-Уитни).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что дети из детского дома и семей имеют различия по ряду параметров, обозначающих онтологический статус виктимной личности. Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, демонстрируют более высокий уровень личностной виктимности, наличие неадаптивного, тревожного, акционального, аксеологического синдромов. Низкие баллы по шкале эмоционального комфорта, говорит о тревоге, беспокойстве, страхе. Не один из испытуемых не имеет сформированного статуса субъекта. По большинству показателей психологического пространства наблюдается депривированность (депривированность соматического благополучия, отсутствие территориальных границ, депривированность в наличии собственных вещей, насильственное принятие не близких ценностей, низкий уровень суверенности психологического пространства личности).

Испытуемые воспитывающиеся в семьях демонстрируют некоторые дефициты, не достигающие до кризисной группы, 2 человека имеют статус субъект, что

говорит о их социализированности, способности справляться с различными проблемными ситуациями, не прибегая к неадаптивным способам. В среднем по группе наблюдается нормативный самоконтроль и адаптивность. Высокий уровень суверенности психологического пространства личности.

Анализ внутренних корреляционных взаимосвязей показывает, что каждый из виктимных синдромов имеет соответствующие взаимосвязи с параметрами социально-психологической адаптации и суверенностью психологических границ. Так, с разной степенью достоверности, тревожный синдром отрицательно связан с суверенностью физического тела, территории, мира вещей, привычек, ценностей. Отрицательно связан тревожный синдром с социально-психологической адаптацией, самопринятием, принятием других, эмоциональным комфортом, интегральностью, стремлениям доминировать. Наблюдается положительная связь тревожного синдрома и эскапизма как способом ухода от проблем. Подобные же взаимосвязи имеет неадаптивный синдром, который отрицательно связан с суверенностью физического тела, мира вещей, привычек, социальных связей, ценностей. Отрицательные же взаимосвязи наблюдаются между неадаптивным синдромом и параметром социально-психологической адаптации, эмоциональным комфортом, интегральностью и стремлением к доминированию. Акциональный синдром имеет отрицательные взаимосвязи с суверенностью физического тела, территории, мира вещей. Наличие акционального синдрома отрицательно связано с самопринятием, эмоциональным комфортом, интегральностью и стремлением к доминированию. Аксиологический синдром значимых взаимосвязей с параметрами суверенности психологических границ и социально-психологической адаптацией не выявил. Таким образом, анализ внутренних взаимосвязей депривации показывает, что социально-психологические условия, в первую очередь условия детского дома, действительно являются индуктором, формирующим виктимизацию личности. В результате проведенного исследования были выявлены коррекционные мишени по группе, которые составили: коммуникативный потенциал, снятие внутреннего напряжения, эмоциональная

регуляция, самоконтроль, эмоциональная зрелость. Опираясь на выявленные дефициты была составлена программа девиктимизации, что составляет практическую ценность работы.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: [Текст] монография / О.О. Андронникова – Новосибирск: НГИ, 2005. – 300 с.

2. Девятова О.Е. Пограничные психические расстройства у детей, находящихся в условиях семейной депривации: [Текст] / О.Е. Девятова Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2005. – 24 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

4. Руденский Е.В. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы: генезис, феноменология, онтология. Теоретико-экспериментальное основание социально-педагогической виктимологии образования: [Текст] монография / Е.В. Руденский – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2003. – 330 с.

5. Руденский Е.В. Дефицит социально-психологической компетенции как триггер онтогенетической виктимизации личности [Текст] / Е.В. Руденский // Сибирский педагогический журнал. – №1. – 2013. – С. 217-222.

6. Соловьева О.В. Депривация семейного общения как детерминанта личностного развития детей, лишенных попечения родителей [Текст] Дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01. / О.В. Соловьева – Краснодар, 2004. – 209 с.

7. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: [Текст] пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 319 с.