

ПЕДАГОГИКА

Жимаева Екатерина Михайловна

научный сотрудник

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

г. Москва

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса. В рамках статьи также обозначены причины, по которым традиционные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ могут оказаться неэффективными, и представлены формы взаимодействия с родителями посредством ИКТ, которыми мог бы пользоваться учитель при работе с данной категорией семей.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, взаимодействие, формы взаимодействия, ИКТ, дистанционная конференция, телест, телекоммуникационный проект, он-лайн-журнал.

В настоящее время получение качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений социальной политики в России. Сегодня в России создаются все условия для получения образования такими детьми: закупается специализированное оборудование, на территории школ создается безбарьерная среда, создаются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, с детьми проводится коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа, организуется дополнительное образование и их досуг. Кроме того, применение в образовании дистанционных образовательных технологий позво-

лило включить в образовательный процесс и детей, имеющих тяжелые нарушения развития, которые раньше были лишены возможности получать образование.

Однако все выше перечисленное не будет способствовать получению детьми с ОВЗ качественного образования, если между педагогами и родителями в рамках образовательного процесса не будет налажено эффективного взаимодействия.

В рамках данной статьи мы рассматриваем «взаимодействие» как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями, в планировании общей деятельности. Таким образом, основными характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние, срабатываемость, совместимость [3].

В общеобразовательной школе на сегодняшний день уже утвердились такие формы взаимодействия с семьей как: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (в том числе и по телефону), педагогические и родительские лектории, дни открытых дверей, уголки для родителей, организация совместно с родителями праздников, выездов, экскурсий, взаимодействие посредством электронного журнала и т.д.

Однако данные формы не всегда подходят для взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, по следующим причинам [5]:

- из-за необходимости дополнительного ухода за ребенком у родителей наблюдается нехватка свободного времени;
- из-за чувств неловкости и вины за рождение ребенка с отклонениями в развитии родители детей с ОВЗ могут специально ограничивать свой круг социальных контактов;
- вследствие того, что зачастую дети, имеющие тяжелые нарушения в развитии, не могут полноценно участвовать в школьной жизни, родители как бы самоустраиваются от подготовки и проведении школьных мероприятий;

– стенды и родительские уголки, размещенные в образовательных учреждениях, чаще всего не содержат необходимой информации для этой категории родителей.

Кроме того, по мнению некоторых педагогов, взаимодействие с родителями при дистанционном обучении ребенка заключается в их информировании об условиях и особенностях дистанционного обучения, знакомстве родителей с теми информационно-образовательными ресурсами, которые педагог рекомендует учащимся рекомендациями, связанными с безопасным использованием компьютера и Интернета [4].

Педагог, работающий с ребенком с ОВЗ и его семьей, должен активно вовлекать их в общественную жизнь школы: ребенок по возможности должен участвовать в общешкольных мероприятиях, посещать существующие в школе кружки, спортивные секции, принимать участие в творческих конкурсах и т.д. Его родители также должны участвовать в организации и проведении школьных мероприятий, посещать педагогические лектории, участвовать в различных классных собраниях. Это позволит постепенно преодолевать социальную изоляцию таких семей и будет способствовать успешной социальной интеграции ребенка в общество.

Таким образом, роль эффективного взаимодействия педагога и родителей для получения детьми с ОВЗ качественного образования и их дальнейшей социальной интеграции в общество невозможно переоценить.

Широкое применение дистанционных технологий в образовании наряду с традиционными формами работы с семьей позволяет педагогу взаимодействовать с родителями в формах, предусматривающих использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Авторы И.Г. Калугина и В.В. Яковлева в своей работе, посвященной взаимодействию в дистанционном обучении, приводят некоторые формы взаимодействия посредством ИКТ: интернет-анкетирование родителей с целью выявления тех или иных проблем, мнений, отношений; дистанционное консультирование

для родителей; проведение группового консультирования родителей с использованием Интернета; разработка и проведение дистанционных тренингов, психологических игр, вебинаров, акций для родителей как не прямых форм повышения их компетентности; осуществление Интернет-рассылки для родителей; размещение полезных информационных материалов на сайте дистанционного обучения [2].

Однако следует отметить, что данный список можно дополнить следующими формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: разработка и реализация телекоммуникационных проектов (родители – непосредственные участники), организация и проведение дистанционных конференций, телемостов, подготовка и выпуск он-лайн журнала для родителей.

Разработка и реализация телекоммуникационных проектов с участием родителей позволит учителю раскрывать творческий и воспитательный потенциал семей, получать более полную информацию о склонностях и интересах ребенка, укреплять и гармонизировать семейные отношения путем организации совместной деятельности.

Дистанционные конференции, организованные для таких семей помогут привлечь родителей к решению общешкольных проблем, помогут родителям найти своих единомышленников среди родительского сообщества, дадут возможность родителям обсудить актуальные для них вопросы по развитию и воспитанию своих детей не только с педагогами, но и между собой.

Выпуск в образовательном учреждении информационно-методического on-line журнала для родителей поможет им получать информацию по проблемам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Также подготовка такого журнала дает возможность привлекать не только педагогов данного образовательного учреждения, но специалистов других учреждений, широкую общественность к обсуждению проблем детей с ОВЗ.

Применение педагогом в своей профессиональной деятельности вышеперечисленных форм взаимодействия с семьей с использованием ИКТ-технологий позволяет разрешить и следующие проблемы:

Образование и наука в современных условиях

1) преодоление социальной изоляции таких семей;

2) приобретение и совершенствование родителей ребенка с ОВЗ своих навыков работы с техническим и мультимедийным оборудованием, поиска необходимой информации в сети Интернет, использования полученной информации для решения практических задач;

3) решение различных проблем семьи на основе взаимо- и самопомощи.

Таким образом, вышеназванные формы взаимодействия с семьей могут стать дополнительным эффективным ресурсом работы педагога с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии. Однако, несмотря на это, педагоги в своей деятельности предпочитают использовать традиционные формы взаимодействия, в силу разных обстоятельств.

Это подтверждает проведенный нами опрос, в котором приняли участие 25 педагогов общеобразовательных школ 5 районов Московской области: Ногинский м.р., г.о. Красноармейск, г.о. Королев, Павлово-Посадский м.р., Щелковский м.р. в рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в период обучения с 13.05.2015г. по 26.06.2015 г. Целью опроса было выявление уровня осведомленности учителей о формах взаимодействия с родителями посредством ИКТ. В анкете содержались вопросы, касающиеся форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ, а также участникам анкетирования предлагалось ответить на вопросы о предпочитаемых ими формах взаимодействия с родителями.

Большинство опрошенных педагогов, принимавших участие в исследовании, – женщины (23 человека). Также в опросе приняли участие 2 мужчин.

Возраст респондентов варьируется от 21 до 70 лет. Однако подавляющее большинство (19 человек) имеет средний возраст.

В результате проведенного опроса выяснилось, что самой популярной формой взаимодействия с семьей является беседа (14 человек). Другими распространенными формами взаимодействия с родителями в школе являются родитель-

ское собрание (13 человек), личные консультации (13 человек), а также консультации по телефону (8 человек). 5 педагогов используют в своей работе с родителями электронный журнал.

Кроме того, опрошенные педагоги пользуются такими формами взаимодействия с родителями как: педагогические лектории, групповые и индивидуальные встречи, проектная деятельность. Также учителя организуют совместно с родителями праздники, выезды, экскурсии. Взаимодействуют с семьей с помощью известных средств ИКТ: электронной почты, чата, общения в социальных сетях.

Что касается взаимодействия с родителями посредством ИКТ, то наиболее востребованной формой работы с родителями опрошенные считают использование педагогом в своей деятельности презентаций, видеороликов, интернет-ссылок на полезные или интересные материалы (11 человек). 10 педагогов считают, что востребованной формой является создание он-лайн журнала для родителей. 7 респондентов отметили, что в современной школе может быть востребовано проведение дистанционных конференций, а также реализация телекоммуникационных проектов с участием родителей (7 человек). 2 человека в качестве востребованной формы взаимодействия с семьей указали телемост.

По результатам проведенного опроса были сделаны следующие выводы.

1. Большинство педагогов по-прежнему предпочитают традиционные формы взаимодействия с семьей. Это можно объяснить возрастом опрашиваемых и недостаточной осведомленностью о существующих современных способах взаимодействия с семьей посредством ИКТ. В частности, с понятием «телекоммуникационный проект» оказались не знакомы 18 человек из 25 респондентов.

2. Востребованной формой взаимодействия с семьей опрошенные учителя считают использование в своей деятельности презентаций, видеороликов, интернет-ссылок на полезные или интересные материалы, т.к. другие формы взаимодействия требуют много дополнительного времени и специальных знаний.

3. Несмотря на имеющееся в школах техническое и мультимедийное оборудование для реализации дистанционного образования детей-инвалидов [1],

наблюдается нехватка специалистов, умеющих пользоваться этим оборудованием и профессионально разбирающихся в использовании ИКТ.

Таким образом, необходимо отметить, что развитие и распространение дистанционных, а также информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет педагогу вовлекать семью, воспитывающую ребенка с нарушениями в развитии, в школьную жизнь, тем самым, способствуя социальной интеграции ребенка в общество. Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм взаимодействия с родителями, предполагающими использование ИКТ, требуют от педагогов и родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

В заключении также отметим, что взаимодействие педагогов с родителями посредством ИКТ способно принести огромную пользу не только семьям детей с ОВЗ, но и самому педагогу: учитель, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих учеников с ОВЗ, но поможет им стать полноценными членами нашего общества.

Список литературы

1. Зенкина С.В., Савельева О.А., Жимаева Е.М. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов. // Информатика и образование. – 2013 – №10 – с. 73-76.

2. Калугина И.Г., Яковлева В.В. О взаимодействии и требованиях к общению в процессе дистанционного обучения / И.Г. Калугина, В.В. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ О_взаимодействии_и_требованиях_к_общению_в_процессе_ДО](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/О_взаимодействии_и_требованиях_к_общению_в_процессе_ДО)

3. Коищенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Коищенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-kak-sotsialnaya-i-psihologo-pedagogicheskaya-problema>

4. Рогачева Т.П. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционном обучении детей с ОВЗ /Т.П. Рогачева [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://cpks-kolpino.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=290:2013-02-04-19-59-00&catid=129:2013-02-04-19-41-09&Itemid=44

5. Социализация детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий: учеб.-метод. пособие / О.А. Савельева [и др.]. – АСОУ, 2013. – 76 с.