

ПЕДАГОГИКА

Золотарева Ангелина Викторовна

д-р пед. наук, профессор, ректор

ГООУ Ярославской области

«Институт развития образования»

г. Ярославль, Ярославская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация.** в статье представлен сравнительный анализ понятий и сущности дополнительного образования и внеурочной деятельности; показаны типовые характеристики содержания и форм организации дополнительного образования, его формальные и неформальные черты; описаны особенности организации внеурочной деятельности в школе; даны общие характеристики и характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование; показано, что интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет создать пространство детства в школе, а также описаны возможности дополнительного образования, которые можно использовать для реализации новых ФГОС общего образования.*

***Ключевые слова:** общее образование, дополнительное образование, внеурочная деятельность, форма образовательного процесса, ФГОС общего образования.*

Традиционно педагогически организованный процесс обучения и воспитания в массовой школе складывался из уроков как обязательной его части и внеурочных занятий по воспитанию личности в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами и потребностями обучающихся. Согласно ФГОС общего образования нового поколения, современное образовательное учреждение также несет ответственность за результаты освоения основной обра-

зовательной программы учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, найдя оптимальные формы их организации и сочетания в образовательном процессе.

В соответствии с приказом Минобрнауки №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, значительно корректируется место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы. Отмечается, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, таких как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением допускается использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Таким образом, внеурочная деятельность активно пересекается с дополнительным образованием. Поэтому при разработке программ внеурочной деятельности важно разобраться, что общего она имеет с дополнительным образованием и чем отличается.

Современное дополнительное образование детей – подсистема общего образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании,

а также организацию их свободного времени [5]. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ, независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать цели своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Дополнительное образование имеет типовые особенности, отличающие его от других типов образования и определяющие его место в системе общего непрерывного образования:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется потребностями детей и родителей, социальным заказом других социальных институтов, каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения;

- дополнительное образование должно предоставлять ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других, а также содержательных и организационных аспектах деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других.

- оно должно обеспечивать возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен;

– необходимым условием существования дополнительного образования является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их;

– главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях, поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм. Здесь, наряду с теоретическими занятиями, важное место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы.

– дополнительное образование должно реализовываться в разнообразных формах организации детских образовательных объединений. Это не класс, а образовательные объединения различного численного и возрастного состава – кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория, школы и другие, которые позволяют развивать разнообразные способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей;

– численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; их продолжительность устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, предусматривается возможность индивидуальной работы с детьми;

– образовательные программы дополнительного образования детей реализуют педагогические работники таких должностей как педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, деятельность которых регламентируется особыми квалификационными характеристиками и нормами нагрузки;

– реализация дополнительного образования возможно при условии соблюдения особого стиля отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанного на уважении к личности ребенка, заботе о

его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларируемые позиции, а реальное построение отношений, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка, с другой;

– результатом дополнительного образования ребенка могут быть не только знания, умения и навыки, а чаще всего – воплощение этих знаний в реальном продукте деятельности – технической модели, декоративно-прикладном изделии, сыгранной роли и т. д., но также развитие способностей детей, формирование качеств его личности, решение социальных проблем и др [6]

Дополнительное образование сегодня проникло во все типы и виды образовательных учреждений, оно реализуется не только в учреждении дополнительного образования детей (УДОД), но и в школе, дошкольном образовательном учреждении, учреждении начального (среднего) профессионального образования, а также в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы и др. Дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Оно интегрирует в себе формальные и неформальные характеристики, позволяющие ребенку вытраивать индивидуальные модели образования [2].

По мнению Е.Б. Евладовой, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге [7].

Можно отметить следующие особенности внеурочной деятельности:

– она включает в себя как внеурочные учебные занятия, организуемые, как правило, в форме предметных кружков, факультативных занятий, индивидуальные занятия по предмету, так и досуговые, культурно-просветительские, социально-педагогические занятия в форме праздников, фестивалей, деловых игр, конкурсов и др.

– внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих школьников и с привлечением родителей. На уровне параллели классов или на общешкольном уровне внеурочная деятельность организуется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами с помощью педагогов дополнительного образования совместно с учащимися, проявившими интерес к тому или иному мероприятию.

– основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

– групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения детей и подростков (а также детско-взрослые объединения) клубного характера – кружки, секции;

– индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

– при организации внеурочной деятельности учитываются социокультурные и национально-региональные особенности, общешкольные традиции, интересы учащихся определенной ступени школы (начальной, средней, старшей).

– внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания [1, 3].

Е.Б. Евладова отмечает, что общими характеристиками внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования являются:

- время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы [3; 7].

Характеристиками, различающими внеурочную деятельность и дополнительное образование, являются:

- основная организационная «единица» («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа одноклассников (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне); «единица» дополнительного образования детей – детское образовательное объединения, состоящее из детей и подростков разных классов и возрастов;
- кадры – внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги – организаторы (на уровне школы); занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми;
- научно-методической основой деятельности классных руководителей, воспитателей является план работы, а у педагогов дополнительного образования

– образовательная программа с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения;

– последним, но наиболее существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников (обучающихся), а дополнительное образование – на детей, что наиболее отчетливо демонстрирует принципиальную несхожесть данных сфер. В первом случае остается взаимодействие между учителем и учениками, а во втором – между педагогом (мастером, тренером) и ребенком [3; 7].

Интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет создать пространство детства в школе, обеспечивает возможность ребенку сменить статус (неуспевающего на успешного), роль ученика на роль ребенка, подростка – спортсмена, художника, актера и т.п. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Совершенно очевидно, что учителя не могут в полной мере заменить педагогов дополнительного образования, даже если они пройдут специальную переподготовку. Дело в невозможности (профессиональной, временной, качественной) соединить решение слишком большого числа обязанностей – работа педагога-предметника, деятельность классного руководителя, проведение занятий в творческом объединении. Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению видов деятельности разных направленностей, число которых весьма велико.

При этом дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

– возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на предметные, личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС общего образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что, в свою очередь, позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др [4].

Таким образом, внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания

условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Винокурова Е.А., Репина А.В. Организация внеурочной деятельности в школе полного дня. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013 – 162 с.

2. Груздев М.В., Золотарева А.В. Интеграция формального и неформального образования: новый сценарий развития // Народное образование. – 2014. – №8. – С. 34-38.

3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

4. Золотарева А.В. Внеурочная деятельность как условие организации работы с одаренными детьми в современной школе // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 26 – 36

5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.

6. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

8. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>