

ПЕДАГОГИКА

Моисеева Раиса Ивановна

учитель начальных классов, педагог-психолог
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с нарушениями слуха»
г. Томск, Томская область

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по использованию инновационно-образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности. Актуальность проблемы применения инноваций в процессе обучения детей с нарушениями слуха обусловлена изменениями в образовании. Выделяются и описываются характерные особенности влияния инновационных технологий на качество образовательного процесса, обобщается практический опыт по созданию комфортных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основное внимание в работе автор акцентирует на целях и результатах, достигнутых вследствие применения технологий.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, СНТ, сенсорные нарушения, нарушенные слуховые возможности, дети с нарушениями слуха, система универсальных символов, нейропсихологические методы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и законом «Об образовании» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные с другими детьми права на образование. При поступлении в образовательную организацию дети с ОВЗ имеют низкий уровень коммуникативной компетентности, демонстрируют психологическую неготовность к школьному обучению.

Становится актуальной проблема обучения особенного ребёнка с сенсорными нарушениями, оценивания его учебных достижений, нацеленная на личностный рост и развитие, а не на уровень среднего ученика как это было раньше.

Для развития школьника как субъекта отношений с людьми, обеспечения эмоционального благополучия, необходимо создать условия для сохранения индивидуальности каждого обучающегося, охраны и укрепления его физического и психического здоровья.

Каждому ученику с особенностями в развитии нужны более комфортные условия для жизнедеятельности, более щадящий школьный режим, более современные коррекционно-педагогические, информационно-коммуникативные, инновационно-образовательные технологии. Школа-интернат даёт возможность воспитанникам получить основное образование общегосударственного цензового уровня, обеспечивает, вместе с тем, коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса, является именно той средой, где обучающиеся с сенсорными нарушениями получают всё необходимое для развития, поддержания и укрепления здоровья.

Сегодня трудно представить деятельность образовательной организации без различного рода инноваций, поиска идеальных методик и программ, их внедрения в образовательный процесс. Инновационно-образовательные технологии и методы обучения детей с ОВЗ, цели и результаты их применения – одно из приоритетных направлений коррекционно-педагогической деятельности нашей образовательной организации.

Школьники с нарушениями слуха различаются не только уровнем знаний и умений, познавательной самостоятельностью, работоспособностью, но и состоянием остаточного слуха и степенью его использования, уровнем речевого развития. То, что доступно одному ученику, может быть недоступно другому. Помимо основного дефекта – сенсоневральной тугоухости (СНТ), в каждом классе обучаются дети, у которых наблюдается задержка психического развития (ЗПР), интеллектуальная недостаточность (ИН), детский церебральный паралич (ДЦП),

нарушения зрения. Исходя из этого, при составлении Программ индивидуального сопровождения, основным компонентом которых является коррекционная составляющая, педагоги включают в процесс обучения детей, имеющих СНТ инновационно-образовательные технологии.

Проектно-исследовательская – эта технология направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий и базируется на технологии развивающего обучения.

Элементы проблемно-диалогической технологии (дети с нарушениями слуха не могут в полной мере пользоваться диалогом, поскольку вторичные нарушения – недоразвитие речи) – эта технология направлена на развитие коммуникативно-вербальных универсальных учебных действий.

Образовательно-оценивающая (личные достижения) – эта технология направлена на совершенствование личностных универсальных учебных действий.

Коррекционно-прогностическая – эта технология целенаправленно способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий, базируется на здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, в частности на его системе универсальных символов (СУС).

Выбор той или иной технологии осуществляется в зависимости от возраста и категории (интеллекта, психофизиологических особенностей, склонностей, возможностей, уровня подготовки и развития) обучающихся. «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» Э. Хаббард. Этому способствует метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании (система инновационной оценки в коррекционном образовании).

Цель: организация условий для формирования культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, оценивать личностный прогресс.

Результат. Формируются потребности в адекватной и конструктивной самооценке, закладываются возможности для успешной социализации детей с нарушениями слуха, появляется стремление к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; повышается самооценка, вера в свои возможности. Метод «портфолио» позволяет учителю создать для каждого ученика индивидуальную ситуацию «переживания успеха».

Игровые методы (кроссворды, ребусы, логические таблицы, викторины, демонстрационно-наглядный материал, речевые карточки).

Цель: создание инновационной среды для активизации учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха, закрепления и систематизации новых понятий.

Результат. Ценность игровых методов заключается в том, что дети с особенностями в развитии в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогают друг другу, поддерживают, сотрудничают. Усваиваемый материал проходит через своеобразную игровую практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Элементы здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного; «Стретчинг» – растяжки Б. Андерсона; комплексы фонетической ритмики Т.М. Власовой, А.Н. Пфафенродт; нейропсихологические методы А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Нейропсихологические методы – система методик, объединённых общей методологией нейропсихологического исследования для выявления закономерностей психических процессов на мозговом уровне.

Цель: организация условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Результат. Высокое качество данных методик базируется на формировании и развитии умений самопознания и самонаблюдения, самооценки и самосовершенствования; предусматривает ориентированность на характеристику актуальных социальных факторов здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Методы группового обучения (ролевые игры).

Цель: обогащение социального и учебного опыта взаимодействия, развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Результат. Работа в группе позволяет дать каждому робкому, медлительному, переутомлённому ученику содержательную психоэмоциональную поддержку, без которой не представляется возможности включиться в общую работу класса. Благодаря особым нейропсихологическим приёмам, обучающиеся моделируют личностно-коммуникативные отношения.

«Проектные технологии и методы обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)».

С появлением в школе двух компьютерных классов, процесс обучения значительно активизировался. Уроки основ компьютерной грамотности (ОКГ) стали для детей самыми любимыми.

Цель: создание мотивации к обучению, самосовершенствованию, повышение качества учебного процесса.

Результат. Дети приобретают начальный опыт проектной деятельности, имеют представление о структуре проекта, исследовании, учатся систематизировать, представлять, оценивать свои достижения.

За применение в работе современных инновационно-образовательных технологий, эффективное использование предметно-методических материалов, представленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», педагоги награждены Грамотами и Дипломами Оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» 2011-2012-2013-2014 гг.

Таким образом, возможности и ресурсы использования инновационно-образовательных технологий не исчерпываются теми технологиями и методами, которые представлены в данной статье. В арсенале каждого педагога есть свои варианты и особенности использования образовательных технологий, моделирующих жизнедеятельность обучающихся. С уверенностью констатируем – использование инновационно-образовательных технологий в коррекционно-педагогической практике сохраняет индивидуальность каждого обучающегося, способ-

ствует укреплению и развитию его психофизического здоровья, позволяет обрабатывать учебный материал с разных позиций, интегрировать знания, многократно возвращаться к одной теме в условиях разных видов деятельности.

Список литературы

1. Андреева В.А. Педагогические технологии. – М.: Профессионал Ф, 2001.
2. Бедерханова В.П. Образовательные возможности обучающих игр как одной из моделей концентрированного обучения [текст] // Школьные технологии – 2003. – №2.
3. Безголева Г.В. Игровые педагогические технологии [Текст] / Г.В. Безголева, Е.В. Беловодченко, Н.В. Буянова. – М.: ИРПО, 2000.
4. Богданова Л.А. Технология коллективного способа обучения [текст]: Метод. рекомендации / Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова. – Кемерово, 2007. – 48 с.
5. Томский базовый медицинский колледж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tbmc.tomsk.ru/sites/default/files/11-innovac-tehnol-buklet.pdf>
6. YouTube: Фонетическая ритмика Т М Власова А Н Пфафен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=JyCfw6Jwr3A>
7. Фатеева И. А. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом [Текст] / И.А. Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 526-528 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/47/5923/>
8. Гимназия №192 города Минска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymn192.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1971>