

ПЕДАГОГИКА

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье авторы поднимают тему нарушения речевого развития становление высших психических функций, в том числе и словесно-логического мышления. В данной работе приведен анализ взглядов исследователей, что у детей с общим недоразвитием речи обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, а это в свою очередь вызывает трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Ключевые слова: мыслительные процессы, речевые расстройства, речевая память, логические операции, познавательный интерес.

Изучением особенностей мышления у детей и взрослых с различными речевыми нарушениями занимались такие ученые, как Р.А. Белова, М.В. Богданов-Березовский, И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, Г.В. Гуровец, Н.С. Жукова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.В. Нестерова, Т.С. Овчинникова, В.М. Тарновский, Н.Н. Трауготт, О.Н. Усанова, Т.А.Фотекова, М.Е. Хватцев, Л.Э. Царгуш и другие. Многие ученые отмечали, что дети с нарушениями речи интеллектуально сохранны, а их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи. Несмотря на сохранность у таких детей познавательного интереса, достаточное развитие предметно-практической и трудовой деятельности, для них свойственно своеобразие в развитии

отдельных сторон мышления (несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации и другое). При этом отмечается явная связь между видом речевого расстройства и характерными особенностями в протекании мыслительных процессов [1].

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей определяет некоторые характерные особенности их мышления. Для детей с общим недоразвитием речи III уровня, при неустойчивости внимания, снижении речевой памяти и продуктивности запоминания, свойственно недоразвитие наглядно – образного мышления и несформированность словесно-логического мышления. Овладевая в полном объеме постулатами для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, все – таки, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Как говорил Н.И. Жинкин, «...задержка формирования речи ведет к задержке вербального мышления [3].

Как отмечает О.Е. Грибова, «...при недоразвитии речи наблюдается недостаточность языковой способности: несовершенство речемыслительных процессов, проявляющееся на всех уровнях языка одновременно, либо избирательно» [2].

И.Т. Власенко при изучении вербального мышления, обнаружил особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением мышления. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Р.Е. Левина пишет «...ОНР системное нарушение речевой деятельности, особенности которой обуславливают специфику сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. При этом отмечают: снижение вербальной памяти, недостаточная устойчивость внимания, отставание в развитии словесно-

логического мышления, в силу недостаточности операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения».

У детей с данной речевой патологией комплекс нарушений речевого и когнитивного развития препятствует формированию общей способности к усвоению знаний, приводит к неумению точно и правильно выразить свою мысль, последовательно и полно раскрыть ее содержание, мешает формированию полноценных коммуникативных связей с окружающими.

На основании вышеперечисленного мы отмечаем, что мышление – это социально обусловленный, тесно связанный с речью психологический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Кроме того, выявляется отставание в развитии словесно-логического мышления в виде замедленности усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, недостаточности понимания детьми логико-грамматических конструкций, низкого уровня сформированности операций анализа, синтеза, сравнения обобщения и классификации, затруднений при определении и формулировании логической последовательности. Данные проблемы затрудняют развитие речи и коррекцию речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией //Дефектология. – 1995. – №6. – С. 7–16.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 104 с.