

## ПЕДАГОГИКА

**Ковров Владимир Викентьевич**

канд. пед. наук, доцент, профессор

ГБОУ ВПО «Московский городской

психолого-педагогический университет»

г. Москва

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АГРЕССИИ И НАСИЛИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с определением различных психодиагностических категорий «критерии» и «показатели» применительно к изучению агрессивного и насильственного межличностного взаимодействия подростков различных социальных средах. Обосновываются психолого-педагогические критерии мониторинговых исследований агрессивного и насильственного поведения в межличностном взаимодействии подростков в образовательной среде, организация которых позволяет эффективно предупредить их проявление в образовательной среде школы.*

*Ключевые слова: психодиагностические критерии, агрессивное поведение подростков, насилие в образовательной среде, межличностное взаимодействие старшеклассников.*

В психологии и педагогике по-прежнему является актуальным вопрос в унификации понимания содержательных характеристик понятий «критерий» и «показатель», поскольку общепринятых определений данных категорий нет, и проблема выстраивания системы критериев в гуманитарном знании остается актуальной. В энциклопедический словарях и различных справочных изданиях, слово «критерий» трактуется как признак, с учётом и на основании которого осуществляется оценка, а также определение, классификация, категоризация чего-

либо. В социологии, психологии, педагогике, культурологии «критерий» определяется как средство. Используя критериальный анализ, изменяются и (или) выбираются альтернативы. Если же «критерий» определяется как эталон, то на его основе осуществляется оценка процессов, явлений различных социальных и психолого-педагогических практик. То есть «критерий» есть мерило (норма), идеальный образец, и «выражает высший уровень изучаемого явления» [4]. Сравнивая с критерием реальные явления, в ходе проведения теоретических и эмпирических исследований устанавливается степень приближения изучаемых характеристик к норме. Показатель понимают как точный измеритель критерия, главная характеристика которого – конкретность, позволяющая рассматривать его как частную по отношению к критерию константу. Показатель даёт возможность критерию быть доступным для наблюдения и измерения. Из этого следует: один и тот же критерий может иметь несколько показателей [Там же].

Совершенно очевидно, что критерии и показатели должны быть независимыми от установок и «желаний» исследователя (быть объективными); должны соответствовать (отражать) существенным признакам изучаемого объекта или явления. Поскольку критерии и показатели должны быть точными измерительными инструментами, то и сформулированы они должны быть лаконично, то есть коротко и предельно ясно. Это базовые психодиагностические требования, не соблюдение которых не позволит исследователю объективно точно изучить содержание изучаемого явления (процесса). В психологии и педагогике агрессивное (виктимное) поведение подростков исследуется не только как индивидуальные проявления, но и как поведенческие групповые проявления (в малой группе, например в ученическом коллективе, в школьном классе). Отсюда следует, что в выделенных двух предметах исследования, может быть изучен основной критерий «агрессивное поведение», соответствующий двум исследуемым явлениям (индивидуальному и групповому поведению). Соответствующими показателями будут являться: повторяемость, длительность агрессивные действия к жертве; основная и дополнительная мотивация агрессии, например, соперничество, зависть, месть; основной вид агрессивного поведения (вербальная или физическая

агрессия; прямая или косвенная агрессия); форма агрессии или насилия (высмеивание, ехидство, ложные сведения, унижения, издевательства, вымогательство, шантаж, бойкот) [4].

В психологии наибольшую известность и популярность в практической психологии и получил «Опросник агрессивности Басса – Дарки». (англ. Buss – Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

А. Басс, А. Дарки исходили из утверждения того, что агрессивность, как и всякое личностное свойство имеет различную степень выраженности и может быть охарактеризовано как количественно, так и качественно. То есть каждый человек в определенной степени обладает агрессивностью, но она может почти полностью отсутствовать у человека, а может быть предельно представленной. А. Басс, А. Дарки разделяют проявления агрессии на два базовых типа. Первый тип – мотивационная агрессия (как цель, самоценность). Второй тип – инструментальная агрессия (как средство). Оба типа могут контролироваться (или не контролироваться) сознанием контролем сознания, могут быть связаны (либо нет) с эмоциональными переживаниями. В любом случае, определяющим значением является выявления мотивации в подобном рода поведении подростка, что и интересует педагогов, родителей и практических психологов. Созданный ими инструмент позволяет выявить, присущие подростку, так называемые, деструктивные тенденции в его поведении, на основании восьми критериев, утвердительного «да» и отрицающего «нет» показателей.

В характеризуемом феномене А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды поведенческом реагировании подростков (критерии): физическая агрессия; косвенная агрессия; раздражение (возбуждение в виде вспыльчивости, грубости); негативизм (пассивного сопротивления – активная противоборство); обида (злость, ненависть к окружающим); подозрительность (недоверие, осторожность – убежденность во вреде); вербальная агрессия (крик, визг, проклятия, угрозы);

чувство вины («Я» – плохой, угрызения совести). Специально созданный ими диагностический опросник, безусловно, не исключал возможность сочетать при изучении агрессивного поведения и другие диагностические инструменты и методы исследования.

Значимым при этом остаётся учёт исследователем мотивационной лабильности респондентов, то есть специального искажения ими смысла ответов на предъявляемые вопросы. Субъективное изменение подростками фактических обстоятельств (реальных смыслов) в их ответах на вопросы диагностического теста (опросника), их желание «показать себя в благоприятном свете» принято обозначать как «социальная желательность». Как правило, это проявляется при применении тех диагностических инструментов, которые созданы для исследования поведения, считающегося социальном неприемлемым.

В педагогических исследованиях наряду с наблюдением и изучением продуктов деятельности ребёнка достаточно распространённым является применение методов «Исследовательская беседа», анкетирование и интервью. В известной исследователям анкете по изучению агрессивного поведения подростков, её автор Смирнова Т. П., выделяет следующие диагностические критерии агрессивности: подросток – вербально, взглядом, жестом угрожают другим людям; инициирует склоки и физические драки; используют в драке запрещённые предметы, наносящие увечья и раны; намеренно причиняет физическую боль и проявляет жестокость по отношению к людям и животным; ворует деньги, вещи и предметы, у человека, который ему не нравится; намеренно портит личное и общественное имущество; шантажирует, вымогает; не ночует дома без разрешения родителей; осуществляет побеги из дома; не посещает школу (исключён из школы). Для данного возраста, по мнению Т. П. Смирновой, агрессивностью как личностным качеством обладают те подростки, у которых в течение 6-ти и более месяцев одновременно проявляются как минимум три критерия [3].

По мнению ряда исследователей, основными критериями того или иного агрессивного акта или насилиственного действия выступают: намерение причи-

нить вред; нанесенный вред; нарушение социальной нормы. В ней также подчеркивается, что агрессия – не только дескриптивное, но и оценочное понятие. Оно включает в себя субъективные суждения о намерениях действующего лица и о том, является ли поведение соответствующим норме [1].

Поскольку агрессия есть «принудительная сила» в виде угрозы или наказания, то по мнению Е. Н. Волкова, его следует рассматривать как «результат мотивированного принятия решения». Отсюда он выделят следующие критерии: «контроль над другими», «восстановление справедливости», «самоутверждение или защита идентичности» [Там же].

В ряде источников, в качестве важного критерия определяется категория «манипуляция» («манипулирование»), как важный вид психологического воздействия [1; 2].

Собственный опыт работы в общеобразовательных организациях, показывает, что значимыми психолого-педагогических критериями агрессивного и насильственного поведения в межличностном взаимодействии подростков можно считать следующие: «Агрессия и насилие как поведенческая характеристика подростка в образовательной и широкой социальной среде», «Агрессия и насилие во взаимодействии с другими, как намерение», «Агрессия и насилие как умышленное причинение морального и (или) физического вреда», «Агрессия и насилие как направленность на разрушение всего живого», «Агрессия и насилие вопреки воле самой жертвы».

Специально организованные в школе психолого-педагогические мониторинговые исследования в соответствии с выделенными критериями и показателями, с нашей точки зрения, позволяют достаточно эффективно предупреждать их проявление в образовательной среде организации. При этом, весьма важным является реализация задачи создания в пространстве школы (отдельных классах, параллелях классов) организационно-педагогических условий, позволяющих учащимся удовлетворять личные потребности созидательно-конструктивно, приобретая позитивный опыт сотрудничества. Педагогическая поддержка основывается на трансляции уважения, и понимания запросов учащихся, корректируется

(при необходимости) на основе технологий саморазвитии, актуализации коллективной творческой деятельности детских сообществ.

Всемерное культивирование гуманистического взаимодействия детей и взрослых в образовательной организации, направленность учебно-воспитательного процесса на реализацию базового критерия ненасильственного межличностного взаимодействия учащихся – обеспечение их личностной защищенности в образовательной среде школы, – является основным ориентиром в профилактике (и коррекции) агрессии и насилия подростков.

Важным является актуализация позитивных ценностных ориентации подростков, формирование устойчивого чувства внутреннего неприятия агрессивности, что возможно на основе вовлечения подростков в вариативную просоциальную и личностно-значимую деятельность. Также отметим, что систематическое создание в ходе учебной деятельности «ситуаций успеха» для подростков, демократический стиль общения с педагогами и сверстниками, исключение заорганизованности внеурочной просветительской работы, развивающая тренинговая деятельность на основе технологий активного социально-психологического взаимодействия с подростками – это те педагогические средства, которые эффективно снижают деструктивность их поведения. В частности, это уменьшают (исключают) частоту подростковых реакций агрессии и насилия; усиливают их позитивное отношение к себе и другим; снижает степень выраженности (проявления) негативных чувств и эмоций подростков в школе.

### ***Список литературы***

1. Волков Е.Н. Критерии, признаки, определения и классификации вредящего психологического воздействия: психологическое травмирование, психологическая агрессия и психологическое насилие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/soc.impact/articles/Classif.psychol.abuse.Volkov.E.2002.html#sdfootnote2sym>
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеRo, 1997. – С. 59.

3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – 4 -е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/10/26/psikhologicheskie-osobennosti-agressivnogo#ftnt7>
4. Соловьёв Д.Н. Комплексная диагностика агрессии школьников подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/pedagogy-psychology-and-sociology-411/general-and-pre-school-pedagogy-411/11091-411-1012?lang=ru>