

ПЕДАГОГИКА

Старкова Татьяна Николаевна

старший преподаватель

Ворончихина Анастасия Олеговна

студентка

ФГОБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
г. Санкт-Петербург

СТУДЕНТ – ГАРМОНИЧНО РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ.

МЕЧТА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы повышения эффективности образования в высшей школе. Обосновывается возможность и необходимость гармоничного развития личности студента как обязательное условие успешности образовательного процесса. Для решения задачи предлагается набор компетенций и способы их достижения.

Ключевые слова: гармонично развитая личность, компетенции, способ достижения компетенции.

В настоящее время существует несколько концепций, согласно которым создается новое общество: информационное, экспертное, инновационное. Каждая из этих концепций предполагает высокий уровень технологического развития страны, и одновременно зависит от людей, то есть процента интеллектуалов-профессионалов [1].

В тоже время для периодов относительно стабильного в экономическом смысле состояния общества характерна проблема определения и пересмотра понятия развитая личность, гармонично развитая личность, что и предполагает необходимость создания профессионалов.

В психологии понятие «личность» используется в двух основных значениях: 1. Любой человек, обладающий сознанием. 2. Личность – это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием. Чаще всего именно психологи уделяют внимание в своих определениях развитию. Так А.Н. Леонтьев писал, что личностью не рождаются, личностью становятся. Именно становление личности и есть развитие.

Следовательно, повышение эффективности образования можно поставить в зависимость от того насколько студенты способны к усвоению знаний и насколько их можно считать гармонично развитыми личностями.

В настоящее время, студент – это человек, который не только учится день и ночь, но и работающий член общества. При этом по многим наблюдениям, студент, который не только учится и работает, но и занимается, к примеру, в фитнес клубе, успевает намного больше своих сокурсников, которые только учатся. Правильное распределение своего времени позволяет ему успевать все и быть более развитым в духовном плане. Для гармоничного развития недостаточно только развитие своего ума и интеллекта, данное развитие должно происходить параллельно с развитием души и тела. Занятия спортом, музыкой, рисованием, танцами как раз могут в этом помочь. В тоже время нельзя сказать, что реализация подобных положительных направлений существует повсеместно, и нет никаких препятствий к подобному развитию личности.

Опросы, проведенные в СПбГУТ среди приблизительно 100 человек, демонстрируют в основном желание студентов заниматься традиционными видами спорта: волейбол, баскетбол, теннис, и непосредственно в здании университета. Таким образом, если зала еще нет, то для многих, к сожалению, это и есть причина (отговорка), по которой они редко занимаются спортом. Задачи, которые необходимо решить совместными усилиями студентов и администрации:

- обеспечение и защита прав и интересов студентов;
- контроль выполнения студентами своих обязанностей;
- содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов;

- содействие в создании необходимых условий для проживания и отдыха студентов;
- создание различных студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- организация сотрудничества со студентами других высших учебных заведений и молодежными организациями;
- содействие проведению среди студентов социологических исследований;
- содействие трудоустройству выпускников;
- участие в решении вопросов международного обмена студентами.

В таблице 1 представлены компетенции и способы достижения их в стенах учебного заведения. В понятие «на занятиях +» включается время: в аудитории в рамках учебного графика, перерывов, в дополнительные 1,5 после расписания.

Для оценки уровня гармоничной личности могут быть использованы следующие группы показателей:

- физической подготовки (например, ГТО);
- интеллектуального уровня (набор коэффициентов);
- позитивизма (система индексов: танцы, пение и т.д.);
- созидательности (набор коэффициентов участия в различных проектах);
- оптимальности бюджета (показатель наилучшего баланса).

Таблица 1

Система компетенций гармонично развитой личности

Компетенции	Способы достижения «на занятиях +»
1. Владеть способностью испытывать положительные эмоции и находиться в спокойном настроении	1.1. Соблюдать график учебных занятий. 1.2. С энтузиазмом выполнять рекомендации преподавателя. 1.3. Перерывы между занятиями посвящать разминке, слушать успокаивающую музыку.
2. Иметь навыки поддержания хорошего физического самочувствия	2.1. Активно заниматься физкультурой.
3. Владеть готовностью и способностью поддерживать здоровый и разнообразный образ жизни	3.1. Критически подходить к подготовке к занятиям и получаемым оценкам. 3.2. Участвовать в общественной жизни.

4. Владеть и проявлять гибкость в управлении своими эмоциями и действиями	4.1. Контролировать свои отношения со сверстниками. 4.2. Быть активным в деловых играх.
5. Владеть и проявлять чувство меры в своих желаниях, притязаниях и действиях	5.1. Контроль своих желаний и достижений с помощью электронного баланса. 5.2. Освоить здоровое, экономное питание.
6. Иметь осознание преимущественной опоры в жизни на себя, а не на внешние обстоятельства	6. Принимать участие в социальных проектах инициированных ВУЗом.
7. Демонстрировать стремление к достаточно высоким, но не к максимальным достижениям	7. Критически оценивать свои возможности, практиковать командную работу при выполнении сложных заданий.
8. Демонстрировать умеренную, нерезкую выраженность черт темперамента и характера	8. Контролировать свои эмоции и характер, выбирать оптимальный тип поведения при реализации учебных заданий.
9. Построение качественных отношений в семье	9. Возможность приобретения новых моделей поведения, практика ведения договоров.
10. Построение качественных отношений с окружающими людьми, умение дружить	10. Приобретение практики построения доброжелательных отношений
11. Построение качественных отношений в группах	11. Поиск собственной модели построения отношений в профессиональном коллективе.
12. Воспринимать, изучать и внедрять новые материалы и практики	12. Активно использовать новые технологии, изучать инновационные подходы.
13. Позитивная жизненная позиция	13. Участвовать в КВН, викторинах, различных конкурсах, турпоходах, коллективных просмотрах кинофильмов, походах в театр.
14. Культивировать и развивать созидательный стиль мышления	14. Активно принимать участие в студенческих проектах, научной и исследовательской деятельности.
15. Ценить общечеловеческие ценности	15. Принимать активное участие в социальных проектах ВУЗа
16. Уметь расставлять приоритеты и формировать цели	16. Научится планировать собственную деятельность.

Список литературы

1. Макаров В.В. Интеллектуальный капитал. Материализация интеллектуальных ресурсов в глобальной экономике / В.В. Макаров, М.В. Семенова, А.С. Ястребов. – СПб.: Политехника, 2012. – 688 с.