

ПЕДАГОГИКА

Вагайцева Елена Сергеевна

аспирант

ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

учитель

МБОУ «СОШ №24»

г. Кемерово, Кемеровская область

КЛАССИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу классификации факторов формирования гражданской ответственности школьников. Рассматриваются и сопоставляются между собой классификации факторов воспитания в целом, представленные в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Мудрика и других, а также классификации факторов формирования гражданской ответственности как личностного качества. Факторы формирования гражданской ответственности школьников динамичны, зависят от изменений, происходящих в обществе. Одни факторы являются управляемыми, то есть могут быть изменены при организации образовательного процесса, другие – неуправляемые.*

***Ключевые слова:** гражданственность, классификация, фактор, формирование гражданской ответственности.*

Сегодня вопрос формирования гражданской ответственности подрастающего поколения – один из самых значимых как для общества в целом, так и для отдельно взятой личности. Обусловлено это целым рядом причин. Во-первых, становление гражданского общества, что происходит в нашей стране последние десятилетия, основанного на принципах демократии, рыночной экономики, личной

свободе при подчинении государственным интересам, невозможно без воспитания гражданственности как личностного качества его граждан. Во-вторых, духовное возрождение России, необходимое в связи с разрушением идеалов прежней государственной идеологии, деполитизацией общества, потерей нравственных ориентиров как следствие смены политической парадигмы, требует организовать процесс формирования гражданственности подрастающего поколения и достичь прогнозируемого результата, чтобы должным образом обеспечить укрепление и процветание Отечества. Современная школа должна подготовить и воспитать социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, страной гражданина и патриота. Выпускник основной школы должен осознавать ценность образования и самообразования, уметь ориентироваться в мире профессий, быть способным организовать конструктивный диалог для обеспечения сотрудничества и достижения общих результатов [11]. В-третьих, современное общество – общество постиндустриальное, информационное, основным фактором развития которого является создание и использование индустрии информации [8]. Информационные и телекоммуникационные технологии, проникая во все сферы жизни общества, влекут за собой изменения социальной структуры общества, общественного производства, экономических, политических, общественных отношений, ценностных ориентаций, а значит и ориентиров воспитания. Обладая определенными знаниями и умениями, посредством сети Интернет, человек получает возможность активно участвовать в политической, государственной, экономической, образовательной, социальной жизни общества. Сегодня каждому гражданину Российской Федерации «необходимо стать и быть реальным субъектом государственной информационной политики, активно действующим участником в информационной среде на всех уровнях (региона, страны, мира). Только активная жизненная, гражданская позиция и позитивная инициатива каждого гражданина Российской Федерации является необходимым условием становления полноценного гражданского ин-

формационного общества и демократического информационно-правового государства» [4, с. 129]. Гражданственность как личностное качество позволит не только быть активным субъектом информационно-гражданского общества, но и обеспечит способность противостоять существующим «информационным угрозам» (А.Ю. Федосов), оказывающим воздействие на личность учащегося и педагога. К таковым угрозам ученые относят: целенаправленное информационное давление с целью изменения мировоззрения и морально-психологического состояния учащегося; распространение недостоверной, искаженной или неполной информации; использование неадекватного восприятия учащимися достоверной информации; незаконное распространение объектов интеллектуальной собственности в Сети и вовлечение в этот процесс как соучастников самих школьников [12]. Вопросы формирования гражданственности подрастающего поколения находятся в центре внимания ученых и педагогов-практиков, являются предметом научных дискуссий, при этом мы не можем утверждать, что все аспекты данного вопроса проработаны, экспериментально проверены, и научно обоснованные гипотезы внедрены в практику работы образовательных организаций. Социологи, политологи, педагоги признают, что гражданское общество в России пока не создано. «Несмотря на известную степень стабилизации общества, проблемы становления гражданского общества в России пока не сняты в полном объеме», – утверждает Агранат Д.Л. [1].

Для эффективной организации формирования гражданственности школьников, на наш взгляд, необходимо выявить факторы, оказывающие влияние на него. Под термином «фактор», следуя определению философского энциклопедического словаря, мы понимаем причину, движущую силу, влияющую на развитие какого-либо процесса [13, с. 248]. Нужно отметить, что в настоящее время в педагогике не существует единой классификации факторов, оказывающих влияние на формирование каких-либо личностных качеств. А.В. Мудрик замечает: «Фактически не все они (факторы – Вагайцева Е.С.) даже выявлены, а из известных далеко не все изучены. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма

неравномерны: об одних известно довольно много, о других – мало, о третьих – совсем чуть-чуть» [6, с. 5].

Так, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и их последователи предлагают выделять внешние и внутренние факторы. К группе внутренних факторов относятся психологические особенности личности, такие как мотивы, увлечения, интересы. К группе внешних факторов – объективные условия, в которых протекает деятельность [9, с. 328].

Ю.К. Бабанский обращает внимание на то, что одни факторы невозможно изменить при организации образовательного процесса, другие же могут быть изменены под воздействием внешних условий. Ученый выделяет управляемые и неуправляемые факторы [2, с. 54].

А.В. Мудрик предлагает многоуровневую классификацию факторов воспитания: мегафакторы, макро-, мезо-, микроуровней, отражающие космопсихобиологическую природу человека. Мегафакторы – это космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на всех жителей Земли. К макрофакторам относятся: государственный строй, психологическая атмосфера в обществе, состояние гражданского общества, история страны, ее международный авторитет, геополитические интересы, архетип нации. Мезофакторы – это условия региона, а именно: традиции, культура, специфика производства, уклад, быт, национальные особенности, природно-климатические и социально-демографические условия; образ жизни. Микрофакторы – малые социальные группы, среда сверстников, образовательные и культурно-массовые учреждения, семья, традиции, обряды, ритуалы и др. Соотнося классификации Ю.К. Бабанского и А.В. Мудрика, мы утверждаем, что мега- и макрофакторы управляемыми быть не могут, мезофакторы могут быть частично управляемыми, микрофакторы, включая семью как участника образовательного процесса, могут быть управляемыми. Педагог, организуя образовательный процесс, может управлять им, что повлечет за собой изменения в малых социальных группах.

Говоря о факторах, оказывающих влияние на процесс формирования гражданственности школьников, исследователи также придерживаются разных точек зрения.

Ряд ученых (Т.Н. Вакурова, Х.К. Погосян, В.А. Сластенин, А.Е. Терентьев и др.) оперируют понятиями «объективные» и «субъективные» факторы. Объективными основаниями гражданственности, по утверждению А.Е. Терентьева, выступают социально-политические условия: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе. Субъективные – уровень развития самосознания личности, ее интересы, потребности, возможности, содержание духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие готовность к социально значимой деятельности [10]. Л.Х. Погосян, изучая вопрос формирования гражданственности подростков общеобразовательной школы, выделяя группу объективных и субъективных факторов, несколько иначе раскрывает содержание каждой из групп. К объективным факторам, по мысли ученого, относятся экономическое положение страны, материально-техническая база, существующие производственные и общественные отношения. Субъективные факторы – это сфера устоявшихся в данном обществе отношений между людьми, сложившаяся система воспитания, способы передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению [8].

Иной терминологии придерживается Е.Я. Гамбург [3], выстраивая модель гражданско-патриотического воспитания детей среднего школьного возраста, выделенные факторы, такие как традиция, гражданская позиция, связь со школой; концепция воспитательной системы, организационно-педагогические условия, краеведческая работа через кружки и факультативы, деятельность музея, педагогическое сотрудничество, методика КТД, школьное самоуправление, соуправление; политика в сфере образования, деятельность в сфере культуры,

деятельность СМИ, распределяет по принадлежности их к определенному социальному институту, называя три блока факторов: «Семья», «Школа», «Государство».

Н.Ю. Козлова [5] придерживается следующей точки зрения. Ученый выделяет несколько групп факторов, определяя те из них, что оказывают позитивное влияние на формирование гражданственности подростков, а также – негативное. Факторами, позитивно влияющими на формирование гражданственности подростков, являются: общие (факторы общегосударственного масштаба – национальная идея российского государства, единая система ценностей, социально-экономические условия жизни населения и др.), региональные (социально-культурные условия региона), социальные (ближайшая к школьнику социальная среда, способствующая формированию гражданственности), и психолого-педагогические факторы (желание и готовность подростков к общественной деятельности; моральная и психологическая поддержка педагогов, родителей, друзей школьников в их социально-значимой, общественной деятельности; комплекс воспитательно-образовательных воздействий, которые оказывают на школьников окружающие их люди и др.). Негативно, по мнению ученого, влияют следующие факторы: псевдокультурологические (дезориентация личности в современном обществе, развитие процессов коммерциализации культуры и образования); социально-политические (социальное и материальное расслоение общества, отсутствие системы единых нравственных норм и ценностей); психологические (личностные процессы «когнитивного диссонанса», «коммуникативной и социальной депривации», демотивированность, стремлением к агрессивно-защитному образу жизни и др.). Классификация Н.Ю. Козловой может быть частично соотнесена с классификацией А.В. Мудрика: общие факторы – макрофакторы, региональные – мезофакторы, социальные – микрофакторы. Н.Ю. Козлова приходит к выводу, что факторы формирования гражданственности школьников динамичны, то есть подвержены изменениям, продиктованным процессами развития социума. Нельзя не согласиться с данным утверждением. Именно этот

факт, по нашему мнению, объясняет отсутствие единой точки зрения на причины, оказывающие влияние на процесс формирования гражданственности школьников.

Анализ литературы, исследовательских работ по проблеме формирования гражданственности школьников и выводы, полученные нами на основании проведенного исследования среди обучающихся, педагогов и родителей, позволили нам классифицировать факторы формирования гражданственности школьников следующим образом. Мы выделяем две противоположные по характеру воздействия группы факторов: способствующие и препятствующие формированию гражданственности школьников. При этом в каждой из названных групп можно выделить, согласно классификации А.В. Мудрика, макро-, мезо- и микрофакторы. К факторам, способствующим формированию гражданственности школьников, относятся: единая общенациональная политика в области гражданского воспитания; организация образовательного процесса, включая участие школьников в социально значимой деятельности; наличие примера гражданского поведения, в том числе в семье; культурно-образовательная среда, включая знание школьниками Отечественной истории, законов государства, прав и обязанностей гражданина России. Препятствуют формированию гражданственности школьников следующие факторы: отсутствие единой общенациональной политики в области гражданского воспитания; дезориентация общества (отсутствие идеалов, система двойных стандартов и т. п.) и отсутствие положительного примера гражданского поведения (как в ближайшем окружении школьников, так и на макроуровне (в рамках государства); недостатки современной системы образования, проявляющие себя при организации образовательного процесса; СМИ, включая Интернет; ослабление роли семьи в процессе воспитания; наличие личностных антигражданских качеств, а именно: эгоизм, равнодушие, аполитичность как следствие отсутствия условий для формирования гражданственности; незнание Отечественной истории, законов государства, прав и обязанностей граждан Рос-

сии. Процесс, формирования гражданской ответственности школьников, по нашему мнению, должен быть организован с учетом того, что не на все факторы можно оказать влияние.

Таким образом, факторы формирования гражданской ответственности школьников могут быть выделены с опорой на классификацию А.В. Мудрика, по принципу, предложенному Ю.К. Бабанским, можно говорить о характере влияния факторов: позитивное-негативное, способствующее-препятствующее, но в каждом отдельном случае содержание группы факторов будет разным. Факторы формирования гражданской ответственности не могут быть статичны. Изменения в социуме влекут за собой изменения условий формирования данного личностного качества. Факторы общегосударственного масштаба должны быть учтены при формировании гражданской ответственности школьников, но изменить их при организации образовательного процесса его субъекты не могут.

Список литературы

1. Агранат Д.Л. Гражданское общество в России: проблемы становления. Материал доклада Международной молодёжной научной конференции «Гражданское общество в эпоху глобальной информатизации», 20–21 ноября 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rikmosgu.ru/students/informatization/Agranat/>
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Гамбург Е.Я. Моделирование гражданско-патриотического воспитания Детей среднего школьного возраста: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Смоленск, 2011. – 23 с.
4. Доржиева Л.Б. Теоретические основы формирования гражданской ответственности школьников в информационном обществе // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология, 2012. – N5. – С. 129–132.
5. Козлова Н.Ю. Формирование гражданской ответственности подростков в системе дополнительного образования: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Кемерово, 2011. – 24 с.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
7. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии. – М.: Инфра, 2000. – С. 72.
8. Погосян Л.Х. Компоненты и уровни сформированности гражданственности у подростков общеобразовательной школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – N102. – С. 248–251.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
10. Терентьев А.Е. Биографии выдающихся спортсменов как средство формирования гражданственности учащихся спортивных школ: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
12. Федосов А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ. – М.: Изд-во Росс-го гос. соц-го ун-та, 2008. – 240 с.
13. Философский энциклопедический словарь / Ред кол.: А.А. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 226 с.