

ПЕДАГОГИКА

Ивкина Юлия Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обогащения словаря старших дошкольников прилагательными с использованием дидактических игр. Автор предлагает использовать игры не только на занятиях, но и в режимных моментах.

Ключевые слова: дидактическая игра, обогащение словаря старших дошкольников.

Современное общество предъявляет высокие требования к личности. Грамматически правильная и богатая речь является одним из главных показателей всесторонне развитой и полноценной личности. Именно поэтому следует уделять особое внимание формированию словаря ребенка.

Речевым развитием детей дошкольного возраста занимался чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский. В своем труде «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» он писал: «Человеку от природы присущи разум и речь. Этим он отличается от животного. Ум и язык человека следует развивать» [1, с. 27]. Он говорил о том, что на пятом и шестом годах жизни необходимо обогащать речь детей на основе восприятия вещей, т.е. называние того, что видит ребенок.

Дидактические игры – эффективное средство формирования словаря. Проблема заключается в том, что уровень обогащения словаря старших дошкольни-

ков прилагательными не всегда соответствует норме речевого развития. В современных программах дошкольного образования развитию и обогащению словаря уделяется достаточно внимания. Нами были проанализированы программы дошкольного образования по разделу «развитие словаря».

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» говорится о том, что нужно развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

В старшем дошкольном возрасте словарь детей обогащается прилагательными за счет знакомства с личностными характеристиками человека (честный, справедливый, добрый и т. п.), его состояния и настроения, внутренние переживания (грустный, веселый и т.п.); словами, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта [2].

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В разделе формирование словаря предлагается: обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно); помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом [3].

Проанализировав примерные программы дошкольного образования можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте отводится значительное место обогащению словаря детей именами прилагательными за счет знакомства детей с признаками и свойствами предметов.

Нами были использованы дидактические игры, которые реализовывались на занятиях и игры, реализованные в режимных моментах. Занятия имели различную тематику и были направлены на развитие речи детей.

Игры, реализованные на занятиях:

Дидактическая игра «Сравни зверей».

Образование и наука в современных условиях

Дидактическая задача: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки (антонимы).

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку.

– Мишка большой, а мышка (маленькая). Еще, какой Мишка (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? и т.д.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Дидактическая задача: учить детей правильно называть признаки знакомых объектов; активизировать прилагательные в речи.

Показываем картинку и предлагаем ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

Дидактическая игра «Что напутал Буратино?»

Дидактическая задача: учить детей находить ошибки в описании и исправлять их; активизировать прилагательные в речи.

В гости к детям приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!». «У зайца маленькие ушки, он зеленый». «У кошки колючая шубка». Дети исправляют неточности.

Игры, реализованные в режимных моментах (в сокращении).

Дидактическая игра «Угадай игрушку»

Дидактическая задача: обогащать словарь именами прилагательными; формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия; активизировать словарь прилагательных при составлении описания.

Показываем детям 3–4 игрушки, называем их: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Рассказываем о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает

ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их. Затем предлагаем детям по аналогии описать свои игрушки.

Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Дидактическая задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Я, бросая мяч ребенку, говорила: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: «кожаные». Затем бросала мяч другому ребенку, говорила: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: «меховые» и т. д. Стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталия (хрустальная) и т.д.

Дидактическая игра «Кто лучшие похвалит»

Дидактическая задача: учить детей называть признаки животных по образцу взрослого; активизировать прилагательные в речи.

Берем себе одну игрушку (медведя), а ребенку даем зайца. И начинаем: «У меня медведь». Ребенок: «А у меня заяц». – У медведя коричневая шубка. – А у зайца белая. – У медведя маленькие круглые ушки. – А у зайца уши длинные.

Таким образом, целенаправленное использование дидактических игр показало эффективность обогащения словаря детей шестого года жизни именами прилагательными.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство–пресс, 2011. – 528 с.
3. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.