

ПЕДАГОГИКА

Расторгуева Ирина Михайловна

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный

политехнический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

***Аннотация:** в условиях модернизации образования возросла потребность в качественном уровне профессиональной подготовки преподавателя к инновационной деятельности в системе непрерывного профессионального образования. Инновационная деятельность непосредственно связана с разработкой и внедрением педагогических инноваций в образовательный процесс учреждений. Исследование посвящено формированию готовности к инновационной деятельности преподавателя профессионального образования в области сервиса и туризма в процессе внутриколледжного обучения. Эффективность становления готовности достигается вследствие применения современных андрагогических технологий во внутриколледжном обучении педагогов.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, внутриколледжное обучение, андрагогика, формирование.*

В современных условиях модернизации образования возросла потребность в качественном уровне профессиональной подготовки преподавателя к инновационной деятельности в системе непрерывного профессионального образования. Тенденции развития непрерывного образования способствуют созданию новых вариативных моделей методической поддержки преподавателей в инновационной деятельности.

Инновационная деятельность непосредственно связана с разработкой и внедрением педагогических инноваций в образовательный процесс учреждений. В действительности преобладающая часть преподавателей, вне зависимости от их стажа и уровня квалификации, испытывает серьезные затруднения в осуществлении инновационной деятельности. Потому так актуально значение формирования готовности к инновационной деятельности преподавателя в процессе внутриколледжного обучения.

Существуют две стратегии освоения нововведений и приобретения их в профессиональной деятельности: инновационная деятельность по актуальным проблемам развития отечественного образования и повышение квалификации на рабочем месте. Инновационная деятельность связана с осознанием себя как субъекта образовательной политики. Формирование готовности преподавателя к овладению данной стратегией представляет цель нашего исследования, поэтому строить на ней обучение преподавателей профессионального образования в области сервиса и туризма в полной мере мы не можем.

Наше исследование акцентировано на второй стратегии, которая условно может быть названа внутриколледжное обучение. Такой вид обучения преподавателей сферы сервиса и туризма в колледже ориентирован на задачи колледжа, конкретные интересы и затруднения. Достоинство данного обучения состоит в наличии единого научно-методического пространства для преподавателей разных дисциплин в сфере сервиса и туризма, свободе выбора программы повышения квалификации, способов работы над проблемой, форм предъявления результатов. основополагающая характеристика процесса внутрифирменного обучения преподавателя – сопровождение профессиональной деятельности преподавателя: консультирование, супервизия, модерация, фасилитация.

Содержание внутрифирменного обучения, на наш взгляд, раскрывается через его основные функции: выявление и анализ потребностей в знаниях и навыках; анализ возможностей предприятия; определение эффективных форм и методов обучения; организация и проведение обучения для целевой группы (команды) работников; кадровое, материально-техническое обеспечение; создание

условий реализации результатов обучения; мотивация сотрудников в процессе профессиональной деятельности; оценка результатов обучения.

Обучение реализуется с учетом дифференцированного подхода и имеет практико-ориентированный характер. Эффективность становления готовности к инновационной деятельности преподавателя сервиса и туризма достигается вследствие использования современных андрагогических технологий во внутриколледжном обучении педагогов, среди которых – имитационно-ролевая, проблемно-поисковая, коммуникативная и репродуктивная.

Как показывает практика, у каждого из преподавателей есть собственный метод продвижения к цели, в соответствии со своими требованиями к обучению и индивидуальными особенностями. Внутриколледжное обучение должно соответствовать требованиям многоступенчатости, вариативности и включать мотивационную, теоретическую и практическую поддержку с преобладанием интерактивных форм обучения.

Формирование готовности к инновационной деятельности у преподавателя профессионального образования в области сервиса и туризма в процессе внутриколледжного обучения позволяет достигнуть полного усвоения теоретического материала в сфере инноваций и сформировать у педагогов максимум умений и навыков в осуществлении инновационной деятельности, обеспечив высококвалифицированную работу всего коллектива.

Список литературы

1. Расторгуева И.М. Готовность учителя к инновационной деятельности в процессе внутришкольного обучения / И.М. Расторгуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
2. Расторгуева И.М. Повышение профессиональной компетентности учителей школы как профилактика стагнации в инновационной деятельности / И.М. Расторгуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru