

ПСИХОЛОГИЯ

Морозова Людмила Борисовна

доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ К УЧАСТИЮ В ДОПРОСЕ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

***Аннотация:** в статье описана концепция подготовки психологов для участия в расследовании дел с участием детей – жертв сексуального насилия, раскрыты методы и приемы работы с детьми в досудебном производстве.*

***Ключевые слова:** программа, модуль, активные методы обучения, тренинг, психологи, сексуальное насилие, допрос, интервью-расследование, приемы интервью.*

Обучение специалистов продолжается на протяжении всей трудовой деятельности и должно быть направлено на формирование профессиональной компетентности. Непосредственно повышению качества подготовки психологов в последние годы посвящено немало научных работ. В то же время дидактические вопросы подготовки психологов, участвующих в допросе по расследованию дел с участием детей жертв сексуального насилия в психологической практике недостаточно разработаны. К сожалению, педагоги-психологи, привлекаемые к сопровождению пострадавших детей в досудебном производстве, не всегда хорошо знакомы с сутью проблем, возникающих у детей, переживших сексуальное насилие и, недостаточно знакомы с терминологией в данной сфере.

Для того, чтобы, участвуя в допросе, психолог мог принести двойную пользу: повысить эффективность допроса и сообщить следствию сведения, которые могут быть использованы при оценке доказательств, он должен пройти со-

ответствующую подготовку. Для решения этой задачи специалистами Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» были разработаны соответствующие учебные программы многоступенчатой непрерывной подготовки психологов Нижегородской области, в которых было определено соотношение теоретических знаний и практических навыков.

Как известно, наибольшую компетентность обучающийся может приобретать при использовании активных методов обучения. В специальной педагогической литературе достаточно полно отражены технологические характеристики активных образовательных технологий. В нашем случае мы использовали тренинг как форму активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков.

Программа обучения «Участие психолога в допросе детей, переживших сексуальное насилие», состояла из подготовительного этапа и трех модулей. Подготовительный этап был направлен на уточнение знаний в области распознавания признаков сексуального насилия, его последствий и работы с детьми жертвами насилия. Первый модуль программы тренинга «Юридические и правовые нормы защиты прав детей от сексуального насилия» был направлен на помощь психологу в осознании того, что «обращение с детьми-жертвами и свидетелями должно основываться на проявлении заботы и учета их интересов в течение всего процесса отправления правосудия...» [5, с. 13]. Психолог, принимая участие в таких сложных делах (и с юридической и с психологической точки зрения), как преступления против половой неприкосновенности должен ориентироваться как в международных документах, так и российском законодательстве об участии малолетних и несовершеннолетних в уголовном процессе.

В процессе обучения, на наш взгляд, более подробно стоит остановиться на Руководящих принципах, касающихся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, и на статьях Уголовного кодекса РФ связанных с защитой детей от сексуального насилия. Уголовное законодательство Российской Федерации защищает половую свободу и половую неприкосновенности ребенка, что означает запрет для взрослых лиц вступать с детьми,

не достигшими установленного законом возраста в любые отношения сексуального характера при любых обстоятельствах, в том числе и по предложению или с согласия самого ребенка [6, с. 184].

Второй модуль программы обучения психологов «Технология интервью с ребенком, пережившим сексуальное насилие» включал в себя два этапа обучений. Первый этап – «Подготовка к интервью» направлен на изучение следующих тем: «Особенности организации пространства», «Особенности подготовки психолога к интервью» и «Особенности подготовки ребенка к интервью». Вторым этапом этого модуля – «Общая модель интервью» состоял из следующих тем: «Установление контакта с ребенком», «Определение наличия факта сексуального насилия (посредством активного слушания и задавания вопросов)» и «Завершение интервью». Такая обширная тематика связана с тем, что большинство детей отказываются признавать факт насилия в силу испытываемых ими негативными эмоциями и внутренними когнитивными конфликтами. Все это существенно затрудняет расследования преступлений против половой неприкосновенности в отношении детей жертв насилия [1, с. 5].

Проводя интервью-расследование с ребенком при подозрении на сексуальное насилие, психолог должен понимать, что в этом случае он выступает в роли полицейского, сохраняет нейтральную позицию и не позволяет себе быть субъективным. Данное интервью определяется системой правосудия, подчиняется ее законам, чтобы быть использованным в суде в качестве доказательства. Психолог, во время такой беседы, должен строго придерживаться выбранного курса, выясняя подробности и детали происшедшего задавать вопросы типа: Кто? Где? Когда? Что? Еще один важный момент этой процедуры, психолог не должен путать интервью-расследование с клиническим интервью. Цели их различны, и люди, а желательно и место, в котором они проводятся, должны быть разными [4, с.110]. Важным этапом в этом модуле является обучение психологов завершению допроса. Завершение досудебной беседы с ребенком, пережившим сексуальное насилие должно сопровождаться позитивным настроением.

Третий модуль обучающей программы подготовки «Участие психолога в допросе детей, переживших сексуальное насилие» направлен на освоение методов и приемов, используемых в интервью-расследовании. Из широкого арсенала, имеющегося у психолога диагностических средств он должен отобрать наиболее адекватные для решения проблемы потерпевшего, разнообразие психодиагностических методик позволит получить наиболее точную картину [3, с. 99].

Для выявления сексуального злоупотребления ребенком релевантными задачи будут игровые и рисуночные методы, а также рассказывания историй. В обучении психологов интервью-расследованию, каждому методу необходимо уделить достаточное время для понимания самого метода и отработки практических навыков. Лучше начинать обучение модуля «Методы и приемы интервью с ребенком, пережившим сексуальное насилие» с игровых методов, в том числе игры с куклами. Этот метод в основном используется для детей от двух до семи лет.

Для отработки навыков диагностики признаков сексуального насилия психологам был предложен набор анатомических кукол, который включал мальчиков и девочек, мужчин и женщин, бабушек и дедушек, у которых имеются гениталии, ротовые и анальные отверстия, вторичные половые признаки. В ходе обучения психологов обучали, как правильно использовать анатомические куклы. Психологи в ходе ролевой игры использовали анатомические куклы, как в «свободной игре ребенка», так и реконструируя с «ребенком ситуацию насилия». Важно чтобы психолог умел наблюдать за тем, что ребенок делает с каждой игрушкой, какие темы постоянно звучат в игре. Материал, полученный с помощью анатомически правильных кукол, является очень информативным как с точки зрения оценки ситуации, так и состояния ребенка.

Следующий этап в обучении модуля «Методы и приемы интервью с ребенком, пережившим сексуальное насилие» состоит в отработке навыков анализа детских рисунков детей от пяти лет. Рисунки детей служат потенциальными индикаторами сексуального насилия, что может помочь специалисту определить,

имело ли место насилие. Психологам были предложены рисунки детей, переживших и не переживших сексуальное насилие. При обучении анализу детских рисунков детей, испытавших сексуальное насилие психологам следует обращать внимание на сюжет рисунка, наличие фаллических символов, сексуальных тем, отображение чувств ребенка, прорисовку фигур, нажим, штриховку рисунка, какие цвета преобладают в рисунке и пр.

Кроме свободных рисунков, в настоящее время в качестве арт-терапевтической диагностики и коррекции опыта перенесенного насилия у детей и подростков используют рисуночный тест Сильвер (далее РТС), тест «Нарисуй историю» и технику стимульного рисования, которые разработал Р. Сильвер. РТС и тест «Нарисуй историю» были переведены на русский язык, прошли межкультурную адаптацию и стали применяться в нашей стране [2 с. 34]. Самым важным в работе с рисунками является беседа с ребенком, после того как он закончил рисунок. Поскольку данные методы диагностики используются в мировой практике, мы считаем, что они так же должны быть включены в программу подготовки психологов участвующих в расследовании дел детей-жертв сексуального насилия.

Справедливости ради необходимо сказать, что в настоящее время нет единой позиции специалистов по использованию анатомических кукол и рисунков детей в качестве диагностики сексуального насилия при расследовании дел с участием детей-жертв насилия. Главный методологический недостаток в применении кукол и свободных рисунков, по мнению некоторых американских специалистов, отсутствие адекватного диагностического критерия, определяющего паттерны поведения детей, переживших и не переживших сексуальное насилие. [7, с. 467]. Поэтому констатация сексуального насилия по одним поведенческим предикторам не является адекватной и должна рассматриваться в более общем виде с учетом социокультуральных рамок.

Третий этап модуля «Методы и приемы интервью с ребенком, пережившим сексуальное насилие» направлен на обучение психологов работе по рассказыванию историй детей школьного возраста, имеющих языковые способности и достаточный словарный запас.

Таким образом, приобретение психологами собственного опыта явилось основой процесса познания во время тренинга. В тренинге они имели возможность не только развить или закрепить необходимые умения, но и изменить свое отношение к собственному опыту работы с детьми жертвами сексуального насилия.

Список литературы

1. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Сексуальное насилие над детьми: Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших [Текст]: /М. А. Догадина, Л. О. Пережогин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – №3. – С. 3 – 7.
2. Копытин А. И. Арт-терапия жертв насилия [Текст]: / Сост. А. И. Копытин. – М: Психотерапия, 2009. – 144 с.
3. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия [Текст]: Методическое пособие / Л.Б. Морозова. – Н. Новгород, Мининский университет, 2014. – 148 с.
4. Скабелина Л.А. Некоторые аспекты участия практического психолога в делах о сексуальном насилии над детьми / Практическая подготовка психологов в системе высшего образования // Материалы Межвузовской научно-практической конференции. – М., 1998. – С. 106 – 113.
5. Справочник для специалистов и должностных лиц по вопросам правосудия в делах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ. Нью-Йорк, 2010 – 156 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/handbook_on_child_victims_and_witnesse.RUS.pdf
6. Цымбал Е.И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия [Текст]: учебное пособие / Е.И. Цымбал. – М: РБФ НАН, 2007. – 272 с.
7. Wakefield, H. and Underwager, R. «Sexual Abuse Allegations in Divorce and Custody Disputes». Behavioral Sceinces and the Law 9. – 1991. – P.451-468.