

ПЕДАГОГИКА

Помазной Роман Викторович

канд. пед. наук, научный сотрудник

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Пермь, Пермский край

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КИНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА–ВОЕННЫЙ ВУЗ»

***Аннотация:** в предлагаемой статье автором рассматриваются актуальные проблемы непрерывного образования в системе «школа–военный вуз». Определены пути взаимодействия школы и военного вуза, ориентированные на подготовку специалистов-кинологов.*

***Ключевые слова:** подготовка специалистов-кинологов, непрерывное кинологическое образование, дополнительное образование, школа–военный вуз.*

Дополнительное образование учащихся – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает молодежь, к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. В силу этого эта сфера требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В отечественном школьном образовании возникла сложная ситуация: современная военная подготовка в школах не отвечает запросам армии, общества и государства. Школьники слабо мотивированны на выбор военного образования. В свою очередь, военные вузы и военные комиссариаты слабо ведут агитационную работу в школах для выбора военной профессии, вследствие чего абитуриенты выбирают ту профессию, которую они лучше знают, и в том случае, когда рассчитывают на большие возможности ее овладения [2].

Вместе с тем, состояние системы дополнительного образования детей города характеризуют следующие основные проблемы:

1. Не обеспечена в необходимом объеме доступность дополнительного образования для всех групп детей города.
2. Недостаточно программ дополнительного образования для детей старшего возраста.
3. Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям.
4. Недостаточно используются социальные и воспитательные возможности включения детей в систему дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.
5. Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами – их пополнения,

стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.

6. Недостаточно эффективна для достижения целей устойчивого развития системы дополнительного образования консолидация усилий исполнительных органов государственной власти, учреждений и организаций, бизнес-сообщества города.

7. Слабо развиты эффективные экономические отношения в системе дополнительном образовании детей.

8. Медленно осуществляется переход к общественно-государственному управлению развитием системой дополнительного образования.

Цели достижения реализации дополнительного образования состоят:

1. В теоретическом и практическом решении структурно-организационных проблем создания системы довузовского образования и обновлении содержания образования специалистов-кинологов в целостной системе углубленной довузовской и вузовской подготовки.

2. Концептуально-методологическое обоснование довузовского образования в районе и необходимость его конвергенции с образовательной системой региона.

3. Формирование регионального образования как рыночной услуги, имеющей ценность на международном рынке интеллектуальных технологий.

4. Привлечение соотечественников в социокультурное пространство регионов России и включение их в научно-производственную деятельность.

5. Использование лучших достижений образования в регионах России для модернизации образования в Пермском крае.

6. Подготовка профессиональных и социальных лидеров для различных направлений социально-экономического развития региона [1].

В соответствии с поставленными целями и предложенными ориентирами необходимо выполнить комплекс основных задач в сфере дополнительного образования детей:

Обучающие:

1. Создать условия гармоничного развития всех субъектов образования региона, обеспечивающих им равный доступ к довузовским образовательным ресурсам в соответствии с запросами вузов.
2. Организовать сотрудничества школ региона с вузами, реализующими программы дополнительного образования.
3. 3.Формировать систему непрерывного дополнительного образования «школа-Военный вуз», открывающей перспективы свободного развития личности в пространстве социализации, создаваемом довузовским образованием.
4. Разработать и внедрить вариативные модели подготовки специалистов-кинологов с учетом специфики регионов.
5. Повысить теоретические знания, в соответствии с программой и поставленными целями.
6. Повысить интеллектуальный уровень учащихся, культуре речи.
7. Обучить учащихся обращению со служебными собаками.
8. Разработать программу дополнительного образования для учащихся различных школ региона.

Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности учащихся.
2. Развить наблюдательность, усидчивости характера, интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательные:

1. Воспитывать гуманное, нравственное отношение к животным.
2. Трудовое воспитание – заботиться о животных.
3. Эстетическое воспитание – благоустройство живого уголка, озеленение класса, территории.
4. Патриотическое воспитание – изучение пород собак, используемых в подготовке во внутренних войсках, охрана окружающей среды.
5. Воспитывать необходимость здорового образа жизни.

Основополагающие идеи развития довузовского образования реализуются, исходя из следующих принципов:

1. Приверженность государственной политике в области образования.
2. Непрерывность образования, обеспечивающая конкурентоспособность специалистов-кинологов на современном рынке труда.
3. Доступность вузовского образования для всех граждан региона.
4. Культурологическая направленность образовательной деятельности.
5. Развитие личности в соответствии с либерально-демократическими ценностями и гуманистическими идеалами.

Ожидаемые эффекты реализации концепции:

1. Создание системы довузовского образования в военном институте.
2. Повышение качества регионального довузовского образования на основе использования лучших методик военного института.
3. Взаимообогащение специалистов-кинологов с другими ведомствами вооруженных сил Российской Федерации высококвалифицированными специалистами.
4. Формирование инновационной образовательной среды, ориентированной на стратегическое партнерство с другими ведомствами вооруженных сил Российской Федерации.
5. Структурные изменения системы повышения квалификации преподавателей, благодаря приобретенному опыту между сотрудничества довузовских образовательных учреждений.

Список литературы

1. Кинологический вестник: 15 лет подготовки офицеров-кинологов в Пермском военном институте ВВ МВД России: Сборник трудов научно-практической конференции. Выпуск 1. / Н.Е. Шалабот, В.В. Демидов, Ю.Р. Садыкова. – Пермь: Пермский военный институт внутренних войск МВД России, 2006. – 185 с.
2. Помазной Р.В. Педагогические условия довузовской подготовки будущих кинологов в системе «школа–военный вуз» /Р.В. Помазной : Дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб, 2014. – 170 с.