

ПЕДАГОГИКА

Радецкая Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

Сорока Ирина Юрьевна

методист

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы»

г. Чита, Забайкальский край

Варфоломеева Ольга Геннадьевна

методист

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы»

г. Чита, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧИТЫ

Аннотация: в статье рассматривается палаточный лагерь как одна из форм реализации летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования детей. Приводится программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна». Отмечаются преимущества такой формы организации детского отдыха.

Ключевые слова: дополнительное образование, оздоровительная кампания, школьники, палаточный лагерь.

В системе дополнительного образования детей каникулы, а летние, в особенности, играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении школь-

ников. Ежегодно администрация Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы» проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления своих воспитанников и обучающихся школ города Читы.

Как показывает практика работы ЦДЮТиК, летняя оздоровительная кампания – это важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Педагогически организованный летний отдых компенсирует дефицит или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков. Воспитательная ценность и эффективность системы летнего отдыха, организуемого Центром, состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В реализации летней оздоровительной кампании ЦДЮТиК большое распространение получили следующие формы организации свободного времени детей в летний период:

- детская игровая площадка;
- палаточные лагеря разных типов (передвижной водный лагерь; передвижной туристский палаточный лагерь; профильный палаточный лагерь и др.).

Одной из наиболее эффективных форм реализации летней оздоровительной кампании ЦДЮТиК является организация и проведение летних палаточных лагерей.

Палаточный лагерь – это организация, предназначенная для активного отдыха, укрепления здоровья детей в естественных природных условиях. Пребывание в летнем палаточном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к

пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение. Для детей особенно актуальна смена экологически неблагоприятных условий города на относительно чистую природную среду.

За предыдущие годы в ЦДЮТиК были реализованы следующие программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков: «Тропой забытого племени», «Синяя птица», «Пиратская флотилия на реке Ингода», «Искатели приключений», «Алые паруса», «Академия Робинзона» и др. Всего за годы существования ЦДЮТиК в летней оздоровительной кампании в лагерях палаточного типа приняли участие более 1000 школьников города Читы.

Как показывает практика работы ЦДЮТиК, дети с удовольствием принимают участие в летних оздоровительных палаточных лагерях. В ходе реализации летней оздоровительной кампании педагогическим коллективом Центра отмечалось, что палаточный лагерь вызывает несомненный интерес и положительные отклики 98% участников летних оздоровительных палаточных лагерей, которые считают проведение лагеря такого типа активной, интересной и насыщенной формой организации деятельности в летнее время.

Педагогический коллектив ЦДЮТиК принимает активное участие в городском конкурсе программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в лагерях различных типов. Показателями результативности работы Центра в этом направлении являются:

- *I место* – программа передвижного туристского палаточного лагеря «Тропой забытого племени» (2006 г.);
- *II место* – программа передвижного водного лагеря «Пиратская флотилия на реке Ингода» (2007 г.);
- *II место* – программа передвижного туристского палаточного лагеря «Искатели приключений» (2009 г.);
- *II место* – программа передвижного водного лагеря «Алые паруса» (2010 г.).

Лето – это прекрасная пора не только для активного отдыха, но и получения новых впечатлений, знаний. Ежегодно педагогический коллектив ЦДЮТиК занимается поиском новых форм организации летней оздоровительной кампании. Результатом этих поисков стала разработка программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна».

Данная программа по своей направленности является профильной, т. е. имеет одну ведущую деятельность – естественнонаучную.

Природная любознательность, потребность в новой интересной информации может стать теми естественными факторами, на которых строится программа летнего профильного палаточного лагеря «Лесная страна».

Профильный палаточный лагерь – это форма образовательной и оздоровительной деятельности детей, проводимая как смена по профилю детского объединения – школьное лесничество «Лесная страна» – с круглосуточным пребыванием воспитанников. Участие школьников в профильном лагере – хороший способ получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания в области лесохозяйственной и природоохранной деятельности Забайкальского края.

Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами социально-педагогической работы. Это выражается в следующем:

- совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- активное общение с природой, способствующее укреплению здоровья детей и повышению уровня их экологической культуры;
- ежедневная утренняя зарядка, отдых, развлечения и всевозможные досуговые мероприятия дают детям возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- развитие новых навыков (вне рамок школьной программы) дают возможность раскрыть потенциал личности каждого ребёнка.

Основной целью программы лагеря «Лесная страна» является использование природных условий для оздоровления, активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга, развития познавательных интересов и творческих способностей подростков.

Задачи программы:

1. Образовательная – направлена на организацию целенаправленной деятельности подростков по изучению и сохранению лесов, природной среды, профессиональной ориентации лесохозяйственного профиля.

2. Воспитательная – направлена на воспитание сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию.

3. Развивающая – направлена на развитие познавательного интереса к окружающей среде, навыков практической работы по охране и защите леса в естественных природных условиях.

Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» реализуется посредством следующих образовательных технологий:

- квест-технология;
- технология проектной деятельности;
- технология учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология эколого-психологического тренинга.

Технология образовательного квеста – это одна из личностно образующих технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на поиск решения заданной проблемы в рамках основной идеи квеста, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Деятельность профильного палаточного лагеря «Лесная страна» основана на следующих *общепедагогических принципах*:

- *природосообразности* – педагогический процесс в лагере строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– *гуманизации* – педагогический процесс в лагере основывается на уважении к воспитаннику и полном признании его гражданских прав;

– *целостности* – педагогический процесс в лагере основывается на единстве и взаимосвязи всех его компонентов в течение лагерной смены;

– *демократизации* – заключается в предоставлении участникам лагерной смены некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

– *культуросообразности* – педагогический процесс в лагере строится на максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится профильный палаточный лагерь;

– *единства и непротиворечивости* – педагогический процесс лагеря основан на единстве действий сотрудников лагеря и образа жизни воспитанника, направлен на осуществление комплексного педагогического процесса, становления связей между всеми сферами жизнедеятельности учеников, обеспечение взаимной компенсации, взаимного дополнения всех сфер жизнедеятельности;

– *профессиональной целесообразности* – педагогический процесс лагеря основывается на определенном отборе содержания, методов, средств и форм подготовки учащихся для дальнейшего получения специализации естественнонаучного и лесохозяйственного профиля, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений;

– *политехнизма* – педагогический процесс лагеря ориентирован на погружение учащихся в сферу профессиональной деятельности специалистов и рабочих широкого профиля, используя выявление и изучение инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит обучающимся переносить знания и умения из одной предметной области в другую.

Особенностью программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна» является то, что для её реализации приглашены специалисты из учреждений и организаций города Читы, осуществляющих профессиональную природоохранную деятельность:

- специалисты Государственной лесной службы Забайкальского края;
- сотрудники Центра защиты леса Забайкальского края;
- научные сотрудники Забайкальского аграрного института;
- сотрудники лесного хозяйства с. Сивяково.

Летний профильный палаточный лагерь «Лесная страна» проводится для обучающихся возрастной категории 11–14 лет, членов детского объединения – школьное лесничество «Лесная страна» МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения города Читы» в количестве 30 человек, имеющих медицинский допуск.

По продолжительности *программа является краткосрочной*, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 10 дней.

Место расположения палаточного лагеря – Забайкальский край, район села Сивяково, территория охотоведческой базы филиала ФГБОУ ВПО «Иркутская сельскохозяйственная академия» – Забайкальский аграрный институт. Профильный палаточный лагерь «Лесная страна» является базовым, т. е. лагерь имеет постоянное место дислокации на время всего сезона.

Программа осуществляется в двух направлениях: организация деятельности по реализации образовательной программы лагеря, организация деятельности по реализации программы воспитания участников лагеря.

Программа является комплексной, то есть представляет сочетание разнообразных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, образовательных квестов, практических занятий, может корректироваться в течение работы лагеря.

Ожидаемые результаты реализации программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна».

Результативность деятельности программы профильного палаточного лагеря «Лесная страна» оценивается по трем основным направлениям:

1. *Социальному:*

- развитие лидерского потенциала подростков, становление активной жизненной позиции и готовности к социально значимой деятельности;

- становление активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам родного края;
- обогащение индивидуального социального опыта подростков;
- формирование навыков общежития;
- формирования навыков проживания в естественных природных условиях;
- совершенствование организаторских умений и навыков.

2. Образовательному:

- пополнение знаний подростков о деятельности в области изучения и сохранения лесов и природной среды;
- профессиональная ориентация лесохозяйственного профиля;
- повышение уровня исследовательской компетентности: освоение ими методов исследования природных объектов и сообществ, навыков анализа собранного полевого материала, первичных научных отчетов по проведённым исследованиям;
- учащиеся проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет учащимся исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость;
- развитие познавательного интереса к окружающей среде, навыков практической работы по охране и защите леса в естественных природных условиях.

3. Личностному:

- отдых и оздоровление ребенка;
- развитие творческого потенциала ребенка через участие в игровой модели лагеря и творческих мероприятиях лагеря;
- развитие инициативы подростков;
- развитие самостоятельности подростков;
- формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование познавательной мотивации;

– закрепление позитивных ценностных ориентаций в социальной и естественнонаучной сферах.

Программа профильного палаточного лагеря «Лесная страна» состоит из трех подпрограмм:

- образовательная программа лагеря «Лесная школа»;
- воспитательная программа «К природе с любовью»;
- программа эколого-биологического тренинга «В согласии с природой и людьми».

Апробация. Программа реализуется на протяжении трех лет. Была представлена на конкурсе программ летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников в лагерях различного типа в г. Чите 10 апреля 2014 года, где заняла первое место.

Ожидаемые результаты реализации программы измеряются с помощью следующих методик:

- методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. Байбородова);
- методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова);
- психодиагностическая методика определения мира рефлексивности (А.В. Карпов);
- рефлексии: «А напоследок я скажу...»; «Чемодан, корзина, мясорубка»; «Незаконченные предложения»; «Письмо самому себе»; «ХИМС»; «Четыре открытия дня».

Форма подведения итогов реализации программы: полевой дневник, дневник участника профильного палатного палаточного лагеря «Лесная страна», результаты методик рефлексии.

Дидактические материалы: сценарии мероприятий, инструкции по ТБ, инструкции СанПИН и т. д.