

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Репина Наталья Вячеславовна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №27 «Чебурашка»

г. Чайковский, Пермский край

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в данной статье автором затрагивается тема о некоторых аспектах воспитания в современном обществе. Рассматривается утеря духовного стержня в людях. Акцентируется, что только достойное семейное воспитание совместно с обновленной образовательной системой может вывести человечество из духовного кризиса.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, нравственное воспитание, игровая деятельность, педагогический процесс.

*Природные задатки, развитие навыков (приучение, частое повторение желательных действий) и разум – таковы три источника нравственного воспитания.*

*Аристотель*

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка. Его показателями могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, богатство духовных запросов.

Игумен Евметий говорил, что «нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее

иерархичность, обычаи, границы любого рода – внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы». Духовно-нравственная составляющая нашего общества упала так низко, что в современном образовании и воспитании главным приоритетом становится духовно-нравственная сфера личности. И первой школой интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания, источником и основой развития народа будет семья, где особую роль играют все члены семьи: отец, мать, братья, сестры, старшее поколение.

Первые уроки жизни ребенок получает в семье- радости и огорчения, доброту и чуткость, внимание, любовь и заботу ко всему окружающему, первые трудовые навыки, представление о добре и зле. В семье формируется характер и интеллект. Выбатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества. Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Оно – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Второй школой духовно- нравственного воспитания будет детский сад. Приходя в него, ребенок попадает в новую атмосферу нравственных принципов взаимодействия. В дошкольном возрасте дети, играя, познают мир и мироздание. А игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила.

Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская в своих работах отмечали позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

В.А. Сухомлинский говорил: «В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали».

В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом формируются черты характера, нравственные качества. Таким образом, педагогический процесс духовно-нравственного воспитания есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, выборов, конфликтов и столкновений. Усилия воспитателя должны сосредотачиваться на умелом разрешении противоречий вместе с детьми и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного поведения.

### *Список литературы*

1. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование / А.Ф. Ахматов // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 35–41.
2. Бабаян А.В., Сикорский И.А. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2004. – №10. – С. 66–74.
3. Воробьев И.Е. (д-р пед. наук, проф.). Идеи нравственного воспитания И. Канта и немецкая педагогика XIX в. / И.Е. Воробьев, А.Ю. Шачина // Педагогика. – 2005. – №8. – С. 102–107.
4. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
5. Игумен Евмений. Духовность как ответственность. Редакция «Свет православия».
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.

7. Выгодский Л.С. Вклад в мировую психологию XX столетия / Л.С. Выгодский // Психологический журнал. – №4. – 2001.

8. Стребкова А.В. Нравственное воспитание: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.clir.ru/blogs/pedagogicheskii-klub/nravstvenoe-voospitanie-istoriko-pedagogicheskii-aspekt-kurovaja-rabota-po-pedagogike.html>