

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бобиенко Олеся Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

**Посталюк Наталья Юрьевна**

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник

Приволжский филиал

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

г. Самара, Самарская область

### ОБНОВЛЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКОВ ТРУДА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются источники и методы получения информации о квалификационных требованиях к специалистам в условиях технико-технологической и организационно-экономической модернизации предприятий. Эти данные необходимы для ежегодного обновления вариативной части основных профессиональных образовательных программ. Обосновывается необходимость новых функций методистов-маркетологов в составе учебно-методических подразделений вузов.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, трудовые функции, Национальная рамка квалификаций, профессиональные стандарты, корпоративные стандарты, образовательные результаты, уровень квалификации.*

В условиях технико-технологического перевооружения предприятий реального сектора экономики и сферы услуг России квалификационные требования к специалистам непрерывно меняются. Темпы их обновления зависят от специ-

фики отрасли. Например, в сфере информационно-коммуникационных технологий требуемое программное обеспечение для многих производственных и бизнес-процессов полностью или частично заменяется каждые полгода. В других отраслях обновление квалификационных запросов к кадрам («полураспад профессиональной компетентности») происходит один раз в 2–3 года. Соответственно этой динамике, накапливаются квалификационные дефициты действующего персонала предприятий и возникают новые требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

Для достижения качества профессионального образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам рынков труда, изменения квалификационных требований рабочих мест должны быть отражены в вариативной части основных программ профессионального образования. Ежегодное обновление образовательных результатов этой части учебных планов регламентировано действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Инструментарий выявления квалификационных требований к специалистам включает в себя следующие методы и методики:

1) содержательный анализ технической документации на новое оборудование, инструменты, а также технических карт и регламентов модернизированных производственных процессов в случае технико-технологического обновления профессиональной деятельности специалистов определенного профиля;

2) содержательный анализ инструкций, регламентов бизнес-процессов и других документов, описывающих вводимые организационно-экономические инновации на предприятии (например, новые формы контроля и отчетности, систем обеспечения качества продукции и т.д.);

3) сравнение действующих профессиональных и корпоративных стандартов с требованиями соответствующих ФГОС для выявления возможной разницы в перечнях трудовых функций (профессиональных компетенций) и \ или отдельных трудовых действий (профессиональных умений), аккумулированных в ука-

занных документах, поскольку именно это несовпадение должно быть компенсировано дополнительными образовательными результатами вариативной части основной образовательной программы.

Выбор методов изучения квалификационных запросов рабочих мест определяется отраслью экономики и социальной сферы, для которой подготавливается специалист, профилем его деятельности, уровнем квалификации. Конкретные методики получения информации о требуемых квалификациях содержатся в ряде научно-методических публикаций [1; 4]. Для определения квалификационного уровня вновь вводимых или модернизированных трудовых функций специалистов целесообразно воспользоваться Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации [2]. Национальный реестр профессиональных стандартов и Национальный реестр трудовых функций представлены на специальном портале министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [3].

Можно констатировать, что в учебно-методических подразделениях современных вузов появилась необходимость в реализации новой специализированной функции – выявлении квалификационных требований модернизированных рабочих мест для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям работодателей. Для решения этой задачи необходимы методисты-маркетологи, умеющие выявлять квалификационные требования компаний – заказчиков кадров и переводить их запросы в планируемые образовательные результаты вариативной части программ профессионального образования. В самом общем виде набор выполняемых такими специалистами функций включает в себя следующие компетенции и умения:

- производить поиск и отбор документов, содержащих квалификационные требования рабочих мест, в том числе – профессиональных и корпоративных стандартов, в соответствии с типом и видом реализуемых профессиональных образовательных программ;

- определять уровень квалификации, на котором осуществляется обновленный вид профессиональной деятельности или модернизированные трудовые функции;

– устанавливать взаимное соответствие терминов, относящихся к квалификационным требованиям со стороны рынков труда, и терминологии профессиональных образовательных программ;

– производить конвертацию новых (модернизированных) трудовых функций и трудовых действий, установленных по результатам исследования квалификационных запросов работодателей, в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ.

### ***Список литературы***

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05 вн.

2. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н. и др. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nark-rspp.ru/?page\\_id=328](http://www.nark-rspp.ru/?page_id=328).

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» с обновляющейся информацией о профессиональных стандартах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

4. Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.