

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кабакова Татьяна Валерьевна*

выпускница

*Вохнилова Людмила Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

*Аннотация: в данной статье представлены данные научно-теоретического анализа основ адаптации в младшем подростковом возрасте и результаты экспериментальной работы социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков.*

*Ключевые слова: адаптация, младший подросток, социально-педагогическое сопровождение.*

Происходящая на современном этапе модернизация общего образования в России идет в направлении воспитания навыков, знаний и умений, качеств личности, которые так необходимы для жизни в новых условиях открытого российского общества. Соответственно, самой главной целью образования становится развитие личности готовой к самообразованию и саморазвитию, а также к правильному взаимодействию с окружающим миром [4]. Основным фактором достижения данной цели является обеспечение адаптации детей к образовательной среде.

Адаптация ребенка к школе продолжается практически до ее окончания, так как образовательный процесс осуществляется в условиях непрекращающегося развития ребенка и предполагает постоянную смену обстановки.

Довольно тяжёлым является переход школьников из начальной школы в основную: рост числа педагогов, усложнение учебного материала, предметное обучение, смена учительского состава, выдвижение высоких требований к учебной деятельности школьников. Данные факторы вызывают состояние фрустрации, снижают уровень работоспособности, увеличивают тревожность.

Работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков часто проходит в условиях неблагоприятной обстановки. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к снижению успеваемости, неблагоприятному социальному статусу, отчуждению от школы и ухудшению здоровья, что является причиной развития различных личностных деструкций [1].

Причиной возникновения затруднений школьников является сложившаяся ситуация, в которой учебный процесс преобладает над воспитательным, при котором практически единственным видом совместной деятельности подростков в классе является учеба, обедняющая и тормозящая дальнейшее развитие ребенка. В связи с этим важной задачей является обеспечение индивидуализированного социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося и за счет этого усиление воспитательного потенциала школы [6].

Эта проблема стала предметом многих социально-педагогических исследований. Влияние внутренних факторов развития на младших подростков на этапе перехода из начальной школы выявлена в трудах Е.Ю. Беликовой, Л.С. Выготского, Г.В. Драгунова, Г.А. Цукерман. Факторы адаптации учащихся пятых классов к условиям педагогического процесса в образовательной школе исследованы Д.И. Журавлевым, Е.И. Ивановой, Е.Г. Коблик, Д.М. Маллаевым, О.А. Матвеевой, Э.В. Устиновой. Типы дезадаптивного поведения, причины нарушения адаптации, коррекцию и профилактику дезадаптации школьников исследовали Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева. Одним из условий адаптации учащихся пятых классов к основной школе, по мнению Е.А. Александровой, М.В. Алешиной, Т. Анохиной, В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.Н. Нюдюргомедова является специально организованная работа социального педагога.

Создание социально-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации младших подростков – важнейшая задача школы, в связи с тем, что именно этот возраст важен при формировании личности школьника и закладывает потенциал его дальнейшего развития [5].

Традиционно адаптацию рассматривают как процесс приспособления подростков к новым условиям обучения в основной школе или как устранение, снижение влияния затруднений и негативных факторов, с которыми встречаются младшие подростки в пятых классах [3].

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько прочно он утвердил свою позицию в коллективе, насколько хорошо умеет общаться с педагогами и налаживать отношения со сверстниками, соблюдает правила и ориентируется в новых ситуациях, а также важным условием является сформированность внутренней мотивации учения.

Ситуация адаптации провоцирует появление страхов, вызывает у многих подростков повышенную тревожность, в особенности личностную. Поэтому необходимым условием, которое влияет на успешность адаптации, является изучение характера динамики и уровня эмоционального самочувствия тревожности младших подростков. Анализ показателей тревожности позволяет выявить дезадаптированных детей, которые не уверены в себе и нуждаются в социально-педагогической помощи [7].

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выявили подростков с проблемами социальной адаптации как объект профилактической деятельности социального педагога. У этих детей низкая академическая успеваемость, повышенный уровень тревожности, неблагоприятное положение в группе сверстников.

Работа с детьми, имеющими проблемы в адаптации, осуществляется при следующих условиях:

- проводится совместная работа всех специалистов (психолог, социальный педагог, классный руководитель);

– присутствует анализ причин, которые негативно влияют на процесс адаптации;

– учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростков.

Формирование социальной адаптации строилось на следующих основополагающих социально-педагогических принципах:

– принцип гуманистической направленности в отношениях между педагогами с детьми;

– принцип социальной связанности – включение в совместные виды деятельности педагогов и детей;

– принцип дифференцированного подхода к детям;

– принцип проблемности включает осознание, разрешение и моделирование педагогом конфликтных межличностных и проблемных ситуаций с целью обучения адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях взаимодействия и устранения деструктивных форм поведения.

Программа социально-педагогического сопровождения предполагала проведение мероприятий по повышению уровня адаптации в коллективе. Как средство повышения уровня адаптации были проведены мероприятия под общим названием «Шаги к уверенности» (в основу легла воспитательная программа «Шаги к успеху» Меттус Е.В.) [2].

Мероприятия были направлены на активизацию внутренних ресурсов подростка с целью формирования социальной адаптации, уверенности в себе, развитии коммуникативных навыков и были объединены в два блока:

Первый блок «Успех в учебе» включал следующее содержание:

– Ранжирование учебных предметов посредством дифференцированного подхода.

– Разработка стратегии успешной учебы на основе учебных результатов и действия самоконтроля.

– Эффективная организация учебного труда с применением алгоритмов выполнения разных видов работ.

– Подготовка реферата, доклада с помощью ресурсов медиатеки и библиотеки.

Второй блок «Я и другие», или «Как добиться успеха в общении» включал следующие темы:

– Мой психологический портрет. Что я знаю о себе: мои возрастные и личностные особенности. Проведение тестирования «Способности к общению и саморегуляции».

– Разработка алгоритмов поведения в разных ситуациях социального взаимодействия. Преодоление и предупреждение проблем: умение говорить «нет», управлять эмоциями и разрешать конфликты.

– Деятельность учащегося включает в себя: ознакомление с теоретическим материалом; рефлексию, работу с портфолио, самоконтроль и самооценивание.

Основным инструментом фиксации изменений было портфолио, в котором не только фиксировались достижения подростка, но и отражался его путь к успеху в личностном развитии, общении, учебе.

Анализ проведенной нами экспериментальной работы позволил утверждать, что к основным социально-педагогическим условиям, которые обуславливают успешность адаптации можно отнести:

- учет психологических и возрастных особенностей младших подростков;
- изучение характера и уровня эмоционального самочувствия детей и тревожности, внутренней мотивации учения;
- изучение уровня сформированности коллектива;
- учет особенностей адаптации девочек и мальчиков.

По итогам экспериментальной работы был сделан вывод о том, что адаптация будет протекать успешно, если проведена своевременная диагностика причин дезадаптации и работа по их устранению, если в работе с подростком социальный педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьника.

### *Резюме*

Модернизация общего образования в России, происходящая на современном этапе, преследует основную цель – развитие личности, готовой к саморазвитию и самообразованию, а также к правильному взаимодействию с окружающим миром. Самым важным фактором достижения данной цели является обеспечение адаптации детей к образовательной среде. Работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков часто проходит в условиях неблагоприятной обстановки. Тяжёлым является переход школьников из начальной школы в основную: рост числа педагогов, усложнение учебного материала, предметное обучение, смена учительского состава, выдвижение высоких требований к учебной деятельности школьников. В статье успешность адаптации младшего подростка связывается с умением налаживать отношения и общаться со сверстниками и педагогами, сформированностью внутренней мотивации учения, отсутствием страхов, тревожности и благоприятным эмоциональным самочувствием детей. В связи с этим работа социального педагога предполагает выявление дезадаптированных младших подростков и проведение с ними цикла мероприятий «Шаги к уверенности» (на основании программы Меттус Е.В.), которые предполагают активизацию внутренних ресурсов подростка с целью формирования социальной адаптации, уверенности в себе, развития коммуникативных навыков. Автор делает вывод о том, что работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков будет успешной, если проведена своевременная диагностика причин дезадаптации и мероприятия по их устраниению, ориентированные на возрастные и индивидуальные особенности подростка.

### ***Список литературы***

1. Журавлев Д.И. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю / Д.И. Журавлев // Народное образование, – 2002 – №8. – С. 89–99.
2. Меттус Е.В. Программа «Шаги к успеху» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php?catid=90:documentation-and-programs-psychological-center&format=pdf&id=402:the-steps-to-success-9-11&view=article>

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – С. 150.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Общее образование для всех и для каждого // Вестник образования. – 2009. – №8. – С. 18–33.
5. Петрова О.О. Возрастная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 122.
6. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т.Л. Ульянова // Средняя школа, 2006. – №7. – С. 21–24.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 120.