

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабакова Татьяна Валерьевна

выпускница

Вохнинова Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье представлены данные научно-теоретического анализа основ адаптации в младшем подростковом возрасте и результаты экспериментальной работы социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков.*

***Ключевые слова:** адаптация, младший подросток, социально-педагогическое сопровождение.*

Происходящая на современном этапе модернизация общего образования в России идет в направлении воспитания навыков, знаний и умений, качеств личности, которые так необходимы для жизни в новых условиях открытого российского общества. Соответственно, самой главной целью образования становится развитие личности готовой к самообразованию и саморазвитию, а также к правильному взаимодействию с окружающим миром [4]. Основным фактором достижения данной цели является обеспечение адаптации детей к образовательной среде.

Адаптация ребенка к школе продолжается практически до ее окончания, так как образовательный процесс осуществляется в условиях непрерывающегося развития ребенка и предполагает постоянную смену обстановки.

Довольно тяжёлым является переход школьников из начальной школы в основную: рост числа педагогов, усложнение учебного материала, предметное обучение, смена учительского состава, выдвижение высоких требований к учебной деятельности школьников. Данные факторы вызывают состояние фрустрации, снижают уровень работоспособности, увеличивают тревожность.

Работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков часто проходит в условиях неблагоприятной обстановки. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к снижению успеваемости, неблагоприятному социальному статусу, отчуждению от школы и ухудшению здоровья, что является причиной развития различных личностных деструкций [1].

Причиной возникновения затруднений школьников является сложившаяся ситуация, в которой учебный процесс преобладает над воспитательным, при котором практически единственным видом совместной деятельности подростков в классе является учеба, обедняющая и тормозящая дальнейшее развитие ребенка. В связи с этим важной задачей является обеспечение индивидуализированного социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося и за счет этого усиление воспитательного потенциала школы [6].

Эта проблема стала предметом многих социально-педагогических исследований. Влияние внутренних факторов развития на младших подростков на этапе перехода из начальной школы выявлена в трудах Е.Ю. Беликовой, Л.С. Выготского, Г.В. Драгунова, Г.А. Цукерман. Факторы адаптации учащихся пятых классов к условиям педагогического процесса в образовательной школе исследованы Д.И. Журавлевым, Е.И. Ивановой, Е.Г. Коблик, Д.М. Маллаевым, О.А. Матвеевой, Э.В. Устиновой. Типы дезадаптивного поведения, причины нарушения адаптации, коррекцию и профилактику дезадаптации школьников исследовали Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева. Одним из условий адаптации учащихся пятых классов к основной школе, по мнению Е.А. Александровой, М.В. Алешиной, Т. Анохиной, В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.Н. Нюдюрмагомедова является специально организованная работа социального педагога.

Создание социально-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации младших подростков – важнейшая задача школы, в связи с тем, что именно этот возраст важен при формировании личности школьника и закладывает потенциал его дальнейшего развития [5].

Традиционно адаптацию рассматривают как процесс приспособления подростков к новым условиям обучения в основной школе или как устранение, снижение влияния затруднений и негативных факторов, с которыми встречаются младшие подростки в пятых классах [3].

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько прочно он утвердил свою позицию в коллективе, насколько хорошо умеет общаться с педагогами и налаживать отношения со сверстниками, соблюдает правила и ориентируется в новых ситуациях, а также важным условием является сформированность внутренней мотивации учения.

Ситуация адаптации провоцирует появление страхов, вызывает у многих подростков повышенную тревожность, в особенности личностную. Поэтому необходимым условием, которое влияет на успешность адаптации, является изучение характера динамики и уровня эмоционального самочувствия тревожности младших подростков. Анализ показателей тревожности позволяет выявить дезадаптированных детей, которые не уверены в себе и нуждаются в социально-педагогической помощи [7].

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выявили подростков с проблемами социальной адаптации как объект профилактической деятельности социального педагога. У этих детей низкая академическая успеваемость, повышенный уровень тревожности, неблагоприятное положение в группе сверстников.

Работа с детьми, имеющими проблемы в адаптации, осуществляется при следующих условиях:

- проводится совместная работа всех специалистов (психолог, социальный педагог, классный руководитель);

- присутствует анализ причин, которые негативно влияют на процесс адаптации;

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростков.

Формирование социальной адаптации строилось на следующих основополагающих социально-педагогических принципах:

- принцип гуманистической направленности в отношениях между педагогов с детьми;

- принцип социальной связанности – включение в совместные виды деятельности педагогов и детей;

- принцип дифференцированного подхода к детям;

- принцип проблемности включает осознание, разрешение и моделирование педагогом конфликтных межличностных и проблемных ситуаций с целью обучения адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях взаимодействия и устранения деструктивных форм поведения.

Программа социально-педагогического сопровождения предполагала проведение мероприятий по повышению уровня адаптации в коллективе. Как средство повышения уровня адаптации были проведены мероприятия под общим названием «Шаги к уверенности» (в основу легла воспитательная программа «Шаги к успеху» Меттус Е.В.) [2].

Мероприятия были направлены на активизацию внутренних ресурсов подростка с целью формирования социальной адаптации, уверенности в себе, развитии коммуникативных навыков и были объединены в два блока:

Первый блок «Успех в учебе» включал следующее содержание:

- Ранжирование учебных предметов посредством дифференцированного подхода.

- Разработка стратегии успешной учебы на основе учебных результатов и действия самоконтроля.

- Эффективная организация учебного труда с применением алгоритмов выполнения разных видов работ.

- Подготовка реферата, доклада с помощью ресурсов медиатеки и библиотеки.

Второй блок «Я и другие», или «Как добиться успеха в общении» включал следующие темы:

- Мой психологический портрет. Что я знаю о себе: мои возрастные и личностные особенности. Проведение тестирования «Способности к общению и саморегуляции».

- Разработка алгоритмов поведения в разных ситуациях социального взаимодействия. Преодоление и предупреждение проблем: умение говорить «нет», управлять эмоциями и разрешать конфликты.

- Деятельность учащегося включает в себя: ознакомление с теоретическим материалом; рефлексия, работу с портфолио, самоконтроль и самооценивание.

Основным инструментом фиксации изменений было портфолио, в котором не только фиксировались достижения подростка, но и отражался его путь к успеху в личностном развитии, общении, учебе.

Анализ проведенной нами экспериментальной работы позволил утверждать, что к основным социально-педагогическим условиям, которые обуславливают успешность адаптации можно отнести:

- учет психологических и возрастных особенностей младших подростков;
- изучение характера и уровня эмоционального самочувствия детей и тревожности, внутренней мотивации учения;
- изучение уровня сформированности коллектива;
- учет особенностей адаптации девочек и мальчиков.

По итогам экспериментальной работы был сделан вывод о том, что адаптация будет протекать успешно, если проведена своевременная диагностика причин дезадаптации и работа по их устранению, если в работе с подростком социальный педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьника.

Резюме

Модернизация общего образования в России, происходящая на современном этапе, преследует основную цель – развитие личности, готовой к саморазвитию и самообразованию, а также к правильному взаимодействию с окружающим миром. Самым важным фактором достижения данной цели является обеспечение адаптации детей к образовательной среде. Работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков часто проходит в условиях неблагоприятной обстановки. Тяжёлым является переход школьников из начальной школы в основную: рост числа педагогов, усложнение учебного материала, предметное обучение, смена учительского состава, выдвижение высоких требований к учебной деятельности школьников. В статье успешность адаптации младшего подростка связывается с умением налаживать отношения и общаться со сверстниками и педагогами, сформированностью внутренней мотивации учения, отсутствием страхов, тревожности и благоприятным эмоциональным самочувствием детей. В связи с этим работа социального педагога предполагает выявление дезадаптированных младших подростков и проведение с ними цикла мероприятий «Шаги к уверенности» (на основании программы Меттус Е.В.), которые предполагают активизацию внутренних ресурсов подростка с целью формирования социальной адаптации, уверенности в себе, развития коммуникативных навыков. Автор делает вывод о том, что работа социального педагога по решению проблем адаптации младших подростков будет успешной, если проведена своевременная диагностика причин дезадаптации и мероприятия по их устранению, ориентированные на возрастные и индивидуальные особенности подростка.

Список литературы

1. Журавлев Д.И. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю / Д.И. Журавлев // Народное образование, – 2002 – №8. – С. 89–99.
2. Меттус Е.В. Программа «Шаги к успеху» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php?catid=90:documentation-and-programs-psychological-center&format=pdf&id=402:the-steps-to-success-9-11&view=article>

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – С. 150.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Общее образование для всех и для каждого // Вестник образования. – 2009. – №8. – С. 18–33.
5. Петрова О.О. Возрастная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 122.
6. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т.Л. Ульянова // Средняя школа, 2006. – №7. – С. 21–24.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 120.