

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лищина Галина Николаевна

д-р пед. наук, доцент, директор

Научно-исследовательский институт образовательных технологий

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики»

г. Тула, Тульская область

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ РЕСУРС СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается методическое обоснование проведения международной конференции как формы организации научной деятельности вуза в сетевом партнерстве с образовательными организациями. Работа проведена на основе системы профессионального образования Тульского региона.

Ключевые слова: научная конференция, интегративный потенциал, действенный ресурс, эффективность, эффект, сетевое партнерство, региональная система, профессиональное образование.

Система профессионального образования Тульской области располагает достаточным представительством образовательных организаций. В ее структуре приоритетное значение отводится подсистемам среднего профессионального и высшего образования. Каждая из этих подсистем обладает действенными образовательными и научными ресурсами. Так, подсистема среднего профессионального образования формирует готовность специалистов к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих впоследствии их профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда. Этой подсистеме присуща гибкость, мобильность, краткосрочность подготовки специалистов данного уровня. Она формирует особый интегративный тип специалиста, выполняя основные и интегративные функции.

Подсистема высшего образования гарантирует фундаментальность подготовки квалифицированных специалистов, расширение структуры специальностей и направлений в соответствии с потребностями экономики. Данная подсистема характеризуется высоким ресурсным потенциалом (кадровым, научным, образовательным, информационным, исследовательским, проектным), позволяющим создавать «интегрированные» образовательные кластеры; обновлять региональные модели подготовки кадров на основе межотраслевой и межрегиональной интеграции [1; 2].

В системе профессионального образования Тульского региона функционируют несколько государственных и негосударственных вузов. Тульский институт экономики и информатики (ТИЭИ) достаточно четко на сегодняшний день определяет свою нишу, успешно выстраивая многолетнее сетевое партнерство с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования. Проводимые вузом в сетевом партнерстве научные мероприятия, областные студенческие и международные научно-практические конференции имеют непосредственное отношение к обсуждению вопросов социально-экономического развития региона. Являясь членом Тульской торгово-промышленной палаты, ТИЭИ с 2009 года проводит ежегодную международную научно-практическую конференцию «Проблемы экономики и информатизации образования» в сетевом партнерстве с торгово-промышленной палатой, Советом директоров профессиональных образовательных учреждений Тульской области. В рамках имеющихся соглашений о научном сотрудничестве, ежегодно данная конференция организуется совместно с итальянскими партнерами, среди которых Католический университет (отделение в г. Брешиа), профессиональный лицей А. Лунарджи (г. Брешиа), Государственный университет (г. Верона), Государственный университет (г. Бергамо).

Проведение научной конференции является сложившейся традицией, типичной для многих государственных и негосударственных российских вузов. Априори научная конференция (научно-методическая, научно-практическая, научно-техническая) в отличие от ее разновидностей (бизнес-, пресс-) выступает

формой организации научной деятельности. Цели и задачи научной конференции предусматривают: содействие продвижению новых научных открытий и знаний; стимулирование интеллектуального потенциала; развитие исследовательских навыков; анализ состояния проводимых исследований; определение научной ценности изложенного материала. Так, научно-теоретическая конференция предполагает обсуждение теоретических подходов к решению различных научных проблем, возникающих в процессе исследований. В ходе научно-практической конференции происходит обмен опытом и знаниями по практическим и прикладным задачам. Бизнес-конференция предназначена для обсуждения бизнес-проблем, имеющих непосредственное отношение к определенным отраслям. Участие в научной конференции любого вида дает исследователю возможность публикации полученных результатов исследований в виде докладов, тезисов в сборниках материалов конференции, коллективных монографиях или журналах, соответствующих направленности и уровню конференции [1; 3].

В нашем понимании, научная конференция позволяет активно обсуждать различные аспекты актуальности заявленных проблем, успешно обмениваться опытом, формировать круг партнеров из других регионов, стран Дальнего и Ближнего Зарубежья, партнеров из Италии, Финляндии, Канады. В конференции традиционно принимают очно-заочное участие преподаватели, докторанты, аспиранты, студенты учреждений среднего профессионального образования, представители государственно-общественных структур, проявляющие интерес к рассматриваемым проблемам.

Организуемые вузом научно-практические конференции действительно имеют статус международных, поскольку в программный и организационный комитеты входят известные зарубежные ученые. Издаваемые вузом сборники являются рецензируемыми (каждый доклад, присылаемый на конференцию, проходит отбор и рецензируется специалистами). Так, с 2009 года в сборниках данной конференции напечатано более 2000 статей, треть из них принадлежит работникам общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования.

Ключевой идеей пленарного заседания ежегодно становится научная проблема, предусматривающая интегративное обсуждение ее теоретических и практических аспектов: «Развитие образовательной системы как вектор социальной политики региона»; «Повышение качества дистанционного обучения через современные интернет-инструменты»; «Городская агломерация и кластерность в социально-экономическом развитии региона»; «Тульская городская агломерация: факторы устойчивого развития»; «Кластерная подготовка кадров для социально-экономического и социокультурного развития региона»; «Стратегия экономического развития Тульской области в ближайшей перспективе». Каждое направление (ключевая идея) включает в себя работу отдельных секций; организацию научных дискуссий и трибуны ученого; проведение методологических семинаров с элементами коучинговой технологии; презентации исследовательских проектов и образовательных ресурсов по базовым научным и прикладным направлениям исследований. Это позволяет в ходе пленарных заседаний, не вдаваясь в детали, концентрироваться на стратегических аспектах развития региональной системы профессионального образования, обеспечивающей кадровые потребности региона.

В Стратегии социально-экономического развития Тульского региона до 2030 года важное место уделено развитию инвестиционной деятельности, что определяет необходимость развития отраслевых кластеров, промышленных округов, открытия новых направлений подготовки кадров, создания новых рабочих мест. В этих условиях возрастают требования работодателей к профессиональной подготовке специалистов высокой квалификации, способных эффективно решать производственные и управленческие задачи. От того, насколько региональная система профессионального образования способна реагировать на кадровые потребности региона, зависит повышение его инвестиционной привлекательности и усиление значимости самой системы в вопросах подготовки кадров.

В настоящее время в регионе создается Узловский индустриальный парк, предусматривающий специализацию на транспортном машиностроении, логистике, функционировании и расширении малых предприятий инновационного и наукоемкого типов. Основной акцент региональной кластерной политики делается на машиностроение, металлургию, легкую и пищевую промышленность, сельское хозяйство. В сфере услуг значительным потенциалом обладают рекреационный и туристический кластеры. С учетом потребностей перечисленных кластеров определяется специфика государственного и регионального заказа на подготовку кадров и контрольные цифры приема для профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Традиционно в научных кругах принято говорить об эффективности, а полученные результаты измерять различными эффектами: социально-экономическими, интегративными, синергетическими, педагогическими, системными, внешними, внутренними и др.

Проводимый нами мониторинг эффективности научных мероприятий показал, что ежегодная международная научно-практическая конференция «Проблемы экономики и информатизации образования» обладает определенным интегративным потенциалом, поскольку выступает в качестве информационного, научно-методического и сетевого ресурса, позволяющего:

- рассматривать проблемы экономики и информатизации с позиций эффективности преподавания и технологий в системе непрерывного образования;
- выстраивать научный диалог с представителями «профессиональной школы» в процессе выступлений, презентаций, мастер-классов в ходе секционных и пленарных заседаниях;
- тесно взаимодействовать с профильными департаментами региона, управлением образования администрации г. Тулы, учреждениями высшего, среднего профессионального и общего образования, Советом директоров профессиональных образовательных учреждений;

- успешно организовывать научные стажировки преподавателей и студентов в зарубежных (итальянских) вузах;
- обмениваться в профессиональном сообществе методическими материалами;
- распространять опыт лучших образовательных практик через заинтересованное участие в «сетевых» научно-методических мероприятиях.

Основными эффектами ежегодных международных научно-практических конференций выступают, на наш взгляд, следующие.

Во-первых, это развитие научных направлений, которые затем определяют разработку целого комплекса практических мероприятий. К их числу относятся, например, областная студенческая научная конференция «Вклад студентов в социально-экономическое развитие региона», пленарное заседание на базе ТИЭИ, секционные заседания в образовательных учреждениях СПО Тульской области по профилям подготовки; областной конкурс исследовательских проектов (научных, образовательных, социальных, экономических) и опытно-конструкторских разработок «Студенческая весна ТИЭИ–2015»; конкурс сайтов образовательных учреждений среднего профессионального образования Тульской области; заседание профильных комитетов Тульской торгово-промышленной палаты с участием руководителей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования Тульской области «Практика студентов на производстве как взаимовыгодное социально-профессиональное явление»; реализация совместного научно-образовательного проекта «Партнерство работодателей и образовательных организаций профессионального образования в процессе подготовки кадров, организации стажировок и практик для студентов».

Во-вторых, обсуждение конкретных социально-экономических, научно-технических и гуманитарных проблем в целях поиска эффективных решений и успешной подготовки кадрового потенциала региона.

В-третьих, апробация новых методов проведения базовых научных и прикладных исследований.

В-четвертых, разработка научными работниками вуза таких социально-значимых проектов, как «Анализ текущего социально-экономического положения и приоритетных направлений развития Узловского района Тульской области»; «Формирование целевого сценария социально-экономического развития Узловского района Тульской области»; «Разработка программы комплексного социально-экономического развития Узловского района Тульской области на 2013–2017 гг.»); «Дистанционные образовательные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Список литературы

1. Ларионова И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: автореф. дис.... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ларионова Ирина Анатольевна. – Москва, 2009. – 16 с.
2. Лищина Г.Н. Региональная система развития профессионального образования на основе интегративности: автореф. дис.... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Лищина Галина Николаевна. – Москва, 2013. – 43 с.
3. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380–383.