

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиппова Ольга Васильевна

студентка

Макаев Ханиф Фахретдинович

доцент

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ПРОФИЛИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает возможность профилированного обучения на основе инновационных технологий при иноязычной подготовке студентов вузов. Предлагается применение метода кейс-стади, позволяющего осуществить постепенный «перевод» учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Ключевые слова: профилированное обучение, инновационные технологии, метод кейс-стади, иноязычная подготовка.

Приобщение России к процессам мировой глобализации способствует появлению в системе образования новых подходов, методов и направлений обучения целому ряду дисциплин, в том числе и иностранному языку. Владение иностранными языками становится всё более значимым условием профессионального и карьерного роста специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Новый Госстандарт ВПО требует от специалиста высокого уровня коммуникативной компетентности, позволяющего ему пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности, в процессе общения с зарубежными партнёрами.

Профилированное обучение должно помочь выпускнику вуза подняться на иной качественный уровень профессиональной деятельности, обуславливающей

его конкурентоспособность в условиях рынка труда и способствовать созданию возможностей последующего профессионального и карьерного роста [3, с. 3–4].

Выполнение вышеназванных требований к современному специалисту возможно, на наш взгляд, посредством использования в учебном процессе инновационных игровых технологий. Особого внимания здесь заслуживает метод кейс-стади. Квази-профессиональные кейсы с ситуациями профессионально-делового общения – речевая игра, деловая игра, конференция с участием специалистов-инженеров и т.д. – способствуют созданию деловых ситуаций в учебных целях [4, с. 11]. Этот метод представляет собой описание ситуации, дела, случая, т.е., как указывает Н.В. Горбунова, «примерную копию реального события с перенесёнными проблемами и вопросами для того, чтобы стимулировать обсуждение» [1, с. 108].

Главной заслугой игровых технологий является то, что они эффективны при профилированной иноязычной подготовке будущих специалистов. Об этом говорят многие исследователи. Так, например, Е.В. Рощина отмечала, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком, связи как с общественными, так и со специальными профилирующими дисциплинами, с которыми он тесно взаимодействует [6, с. 5–6].

По мнению М.В. Ляховицкого, иностранный язык «должен быть средством достижения ... цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности» [2, с. 71]. Поэтому эффективное профилированное обучение студента должно обеспечить высокий уровень формирования узкопрофессиональных умений, профессионально-значимых качеств, отражающих развитость профессионального мышления, что достижимо как за счёт содержания преподаваемого материала, так и за счёт использования преподавателем специальных дидактических приёмов [5, с. 12].

Известно, что становление личности осуществляется через субъектное развитие, при котором развитие профессиональной иноязычной деятельности студента в образовательном процессе обусловливается постоянным обновлением его содержательных и технологических аспектов, позволяющих постепенно «переводить» учебную деятельность студента в профессиональную деятельность специалиста, что возможно благодаря таким игровым инновационным технологиям, как метод кейс-стади.

Итак, правильно моделируемые игровые ситуации способствуют повышению мотивации студентов к иноязычной подготовке, помогают вовлечь их в иноязычную профессиональную деятельность. Ситуации моделируются различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования. Использование ситуаций позволяет значительно расширить перечень изучаемых тем, выработать умение продуцировать иноязычную речь в самых различных жизненных ситуациях. Отдельные ситуации могут оказаться «межтематическими», находясь как бы на пересечении нескольких традиционных тем. Для развития навыков говорения диалоги и монологи должны быть ориентированы исключительно на профессиональную тематику.

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Формы и методы обучения иностранному языку в саморазвитии культуры профессионально-делового общения // Проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Вып. IV. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – С. 106–109.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учеб. пособие для филол. фак. вузов. – М.: Высш. шк, 1981. – 199 с.
3. Макаев Х.Ф. Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01/Х.Ф. Макаев. – Ижевск. – 2005. – 297 с.

4. Макаев Х.Ф. Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту: Монография. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический ун-т, 2007. – 112 с.

5. Макаев Х.Ф. Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту: автореферат... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ижевск, 2005.

6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / ИЯШ. – 2000. – №4. – С. 9–15. – №5. – С. 17–22.